**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**
**BLENDED LEARNING MODEL *FLIPPED-CLASROOM***

| | | |
|---|---|---|
| **Satuan Pendidikan** | **:** | **SD Negeri 1 Giritirta** |
| Kelas / Semester | : | IV (Empat) / 1 |
| Tema 4 | : | Berbagai Pekerjaan |
| Sub Tema 2 | : | Pekerjaan di Sekitarku |
| Pembelajaran | : | 3 |
| Alokasi Waktu | : | 1 Hari |

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

**Bahasa Indonesia**

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya). | 3.5.4 **Menilai** suatu cerita secara keseluruhan. (C5) |
| 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan. | 4.5.4 **Menyampaikan** pendapat pribadi tentang suatu cerita secara lisan dan tulisan (C6) |

**IPA**

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.8. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. | 3.8.4 **Mengidentifikasi** jenis-jenis sumber daya alam. (C4) |
| 4.8. Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya. | 4.8.4 **Menuliskan** alasan upaya pembatasan penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari. (C5) |

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan video pembelajaran di youtube yang dikirim link oleh guru, siswa mampu menilai suatu cerita secara keseluruhan dengan baik.
2. Setelah melihat tayangan video di youtube, siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai suatu cerita secara lisan maupun tulisan dengan baik.

3. Setelah berdiskusi dengan guru, siswa mampu menuliskan alasan pentingnya pembatasan sumber daya alam dengan tepat.
4. Setelah membaca teks bacaan yang ada dalam power point, siswa dapat merangkum upaya pembatasan penggunaan sumber daya alam dengan baik.

**D. Penguatan Pendidikan Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas,

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

Berbagai pekerjaan

**F. PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
Model : Blended learning *FLIPPED-CLASROOM*
Metode Pembelajaran : Discovery Learning
Startegi : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

**G. ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media : Video pembelajaran, Youtube, Teks bacaan, Whatshapp, Quizizz, Google Form
Alat dan Bahan : Lap top, HP,

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 4: Berbagai Pekerjaan, Subtema 2: Pekerjaan di Sekitarku, Pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.
2. Internet.

**H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | <u>Sebelum pembelajaran :</u><br>▪ Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi whatsapp orang tua.<br>▪ Siswa melakukan pengamatan video pembelajaran yang ada di youtube, dan guru membagikan link tersebut melalui grup WA.<br>▪ Guru memberikan jadwal pelaksanaan pertemuaan google.meeting kepada siswa<br><br><u>Saat Pembelajaran</u><br>▪ Guru membuka *googel meet*, kemudian siswa masuk ruang kelas maya melalui google meet. **(Orientasi)**<br>▪ Guru dan siswa melakukan pertemuan di dunia maya melalui aplikasi google meet<br>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius***<br>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)**<br>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Berbagai Pekerjaan*”.<br>▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)<br>▪ Siswa melakukan ice breaking berupa tepuk PPK | |
| **Kegiatan Inti**<br>**Stimulution**<br>**Identifikasi masalah**<br><br>**Pengumpulan Data**<br><br>**Pengolahan Data**<br><br>**Menarik simpulan** | ▪ Guru menayangkan ulang video yang pernah dikirim kepada siswa melalui youtube.<br>▪ Siswa menanyakan bagaimana cara agar mudah dalam memahami cerita tentang dongeng tersebut.<br>▪ Siswa dan guru melakukan diskusi dan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru mengenai cerita dongeng yang di tonton di youtube ketika berada di rumah. (**Critical Thinking and Problem)**<br>▪ Siswa menuliskan pendapatnya tentang cerita dongeng yang telah ditontonnya. (**Mandiri**, **Critical Thinking and Problem)**<br>▪ Siswa dengan bimbingan guru menguatkan pendapat tentang cerita yang ditayangkan.<br>▪ Siswa diajak membaca teks tentang ‘pensil’ dalam hati yang ditampilkan memalui sharing teks bacaan. ***Literasi***<br>▪ Siswa bersama guru melakukan kegiatan Tanya jawab tentang teks bacaan yang ditanyangkan. ***(Communication, collaboration)***<br>▪ Guru kemudian mengajak siswa untuk menjawab pertanyaan yang ditayangkan melalui PPT. tentang penggunaan sumber daya alam yang berlebihan (**Critical Thinking and Problem)**<br>▪ Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan hasilnya dan siswa lain diberi kesempatan untuk bertanya atau mempertanyakan. (***Collaboration, Communication)***<br>▪ Siswa menyimak bacaan tentang jenis-jenis pekerjan. **(Menyimak, literasi)**<br>▪ Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal pemahaman di quizizzz dengan link yang dikirim oleh guru. (**Critical Thinking and Problem, Mandiri)**<br>▪ Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa.<br>▪ Guru memberikan penguatan materi pelajaran. **(Communication)** | 150 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Penutup** | ▪ Siswa mengerjakan evaluasi melalui google.form yang dikirim link oleh guru. (**Critical Thinking and Problem, Mandiri)**<br>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (***Integritas, Collaboration)***<br>▪ Guru memberikan motivasi dan nasehat kepada siswa.<br>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

**a. Penilaian Sikap**

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap ***disiplin*** melalui jurnal.

**b. Penilaian Pengetahuan**

Penilaian pengehuan ada di google.form

**c. Unjuk Kerja**

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|---|---|---|---|
| Bahasa Indonesia | 4.5.4 Menyampaikan pemdapat tentang suatu cerita secara lisan dan tulisan. | Unjuk hasil | Rubrik penilaian pada BG halaman 107 |
| IPA | 4.8.4 Mempraktikkan pembatasan penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari. | Unjuk hasil | Rubrik penilaian pada BG halaman 106 |

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

**a. Jurnal Penilaian Sikap**

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | | | | | |
| **2.** | | | | | |
| **3.** | | | | | |
| **4.** | | | | | |
| **5.** | | | | | |

**b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia**

Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|---|---|---|---|
| Topik cerita | Topik cerita disampaikan dengan benar. | Topik cerita disampaikan mendekati benar. | Topik cerita disampaikan namun kurang benar. | Topik cerita tidak disampaikan. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Alur cerita | Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. | Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut. | Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut. | Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut. |
| Latar belakang cerita | Latar belakang cerita disampaikan dengan benar. | Latar belakang cerita disampaikan mendekati benar. | Latar belakang cerita disampaikan namun kurang benar. | Latar belakang cerita tidak disampaikan. |
| Fakta pendukung | Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita. | Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. | Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita. | Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita. |

*Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1.

**c. Rubrik Penilaian IPA**

Kegiatan IPA dinilai dengan menggunakan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|---|---|---|---|
| Sumber daya alam | Menyebutkan sumber daya alam yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari paling sedikit 5 dan benar. | Menyebutkan sumber daya alam yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari paling sedikit 4 dan benar. | Menyebutkan sumber daya alam yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari paling sedikit 3 dan benar. | Menyebutkan sumber daya alam yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari paling sedikit 2 dan benar. |
| Cara menghemat sumber daya alam | Menyebutkan paling sedikit 3 cara menghemat sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari. | Menyebutkan paling sedikit 2 cara menghemat sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari. | Menyebutkan paling sedikit 1 cara menghemat sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari. | Tidak menyebutkan cara menghemat sumber daya alam. |

*Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1.

**d. Penilaian Sikap (disiplin, kerjasama, santun, toleran, dan peduli).**

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

| Sikap | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Ber-kembang | Membu-daya | Ket. |
|---|---|---|---|---|---|
| Teliti | | | ✓ | | |
| Bertanggung Jawab | | ✓ | | | |
| Disiplin | | | | | |

**Pembelajaran Remidial**
Nilai yang dibawah KKM untuk mengerjakan lagi soal-soal yang ada di google.form

**Pengayaan**
Siswa membuat poster tentang penghematan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.

| |
|---|
| Refleksi Guru : |

Mengetahui,
Kepala SD Negri 1 Giritirta

**SRI MARJANI, S.Pd.SD**
NIP. 19780115 201101 2 002

Banjarnegara, …….2020
Guru Kelas IV

**TARMONO, S.Pd.SD**
NIP. 19850109 201902 1 002

Lampiran :

**Materi IPA**

Bacalah teks dengan membaca senyap!

Pernahkah kamu berpikir bagaimana para pekerja pembuat pensil? Pensil awalnya adalah sebuah alat tulis dan lukis yang terbuat dari grafit murni atau karbon yang berasal dari alam. Sayangnya, grafit murni cenderung rapuh dan mudah patah.

Seiring perkembangan zaman, saat ini dibuat pensil yang merupakan campuran dari grafit dan tanah liat. Proses pencampuran ini dibalut oleh media kertas atau kayu. Cara membuat pensil saat ini adalah dengan menghancurkan grafit dan tanah liat menjadi bentuk bubuk, kemudian dibakar selama kurang lebih 3 hari. Setelah itu, pensil ini dibentuk panjang dan tipis serta dibungkus kayu.

Kayu yang telah ditebang untuk pembuatan pensil berasal dari pohon. Benda-benda lain yang terbuat dari kayu juga berasal dari pohon. Agar terjaga kelestariannya, pohon yang ditebang harus diganti dengan menanam kembali bibit baru dari tanaman sejenis. Selain itu, kita harus menghemat penggunaan pensil sebagai salah satu cara menghargai lingkungan.