

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	
	budaya bangsa.		
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang ditampilkan melalui <i>share screen</i> (Mengamati) <div data-bbox="443 413 976 717" data-label="Image"> </div> 2. Siswa menganalisis gambar dengan berdiskusi melalui <i>video conference</i> (communication, Colaboration) 3. Siswa bertanya jawab dengan teman mengenai asal daerah mereka (menanya) 4. Siswa diminta untuk saling menginformasikan tentang asal suku mereka kepada teman (Mengkomunikasikan) 3. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan mendapatkan beragam informasi tentang keragaman budaya Indonesia dari teks bacaan yang akan dipelajari. Siswa kemudian diajak untuk membaca teks dalam hati. (Mengamati) 4. Siswa diminta berdiskusi menjawab pertanyaan tentang isi dari masing-masing paragraf. (Menanya) 5. Siswa mengomunikasikan hasil diskusi, guru memberikan penguatan tentang strategi dalam menemukan isi cerita yang biasa dinamakan gagasan pokok/gagasan utama/ide utama/ide pokok/ pokok pikiran, dari suatu paragraf. (Mengkomunikasikan) 6. Siswa mengerjakan LKPD menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf ketiga, keempat, dan kelima dari teks yang ada di buku dan menuliskannya dalam bentuk bagan. 7. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya sikap saling menghargai dalam keragaman budaya, suku, dan agama, serta menjadikan keragaman tersebut sebagai identitas bangsa Indonesia. Nasionalis 8. Guru menampilkan salah satu contoh keberagaman budaya Indonesia yakni satu alat musik tradisional dari daerah asal sekolah. 9. Guru mengajukan pertanyaan cara memainkan alat musik sehingga dapat menghasilkan bunyi? 10. Siswa kemudian diminta menonton video tentang beberapa alat musik yang ada di Indonesia. (https://www.youtube.com/watch?v=CV8FWbtsZ7o) 11. Siswa menganalisis cara memainkan alat musik yang 	150 menit	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	
	<p>terdapat di video supaya dapat menghasilkan bunyi.</p> <p>12. Siswa melakukan kegiatan eksplorasi menggunakan benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi yang terdapat di sekitarnya.</p> <p>13. Siswa mengerjakan LKPD yang telah dibagikan sebelumnya melalui <i>google classroom</i> dan hasil dari LKPD siswa dipresentasikan secara bergilir. (<i>Communication and Colaboration</i>)</p> <p>14. Siswa yang lain mengevaluasi dan berdiskusi mengenai hasil diskusi (<i>Critical thinking and problem solving</i>)</p> <p>15. Siswa di ajak bernyanyi tentang keragaman suku di Indonesia https://www.youtube.com/watch?v=UnBTRBJDnB4</p> <p>16. Siswa berdiskusi tentang suku yang ada di Indonesia serta budaya yang ada di dalamnya.</p> <p>17. Siswa mengerjakan LKPD sesuai dengan petunjuknya tentang suku asal masing masing siswa serta budaya mereka.</p>		
Penutup	<p>1. Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran hari ini (<i>Communication and Colaboration</i>)</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal tes evaluasi pembelajaran melalui <i>google formulir</i>.</p> <p>3. Siswa melakukan refleksi pembelajaran yang dilakukan hari ini.</p> <p>4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.</p> <p>5. Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<i>Religiuitas</i>)</p>	15 menit	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian Sikap

Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial Penilaian sikap spiritual dan sosial (KI-1 dan KI-2), dimaksudkan sebagai penilaian terhadap perilaku siswa dalam proses pembelajaran Sikap spiritual (KI-1) meliputi ketaatan beribadah, berperilaku syukur, berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, dan toleransi dalam beribadah.

Sikap sosial (KI-2) meliputi sikap peduli/ kasih sayang, jujur, dan percaya diri. Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk : Lembar Observasi

Penilaian sikap menggunakan teknik obeservasi dengan lembar observasi

No	Nama	Aspek yang diamati											
		Peduli/kasih sayang				Jujur				Percaya diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

	mendengarkan teman yang sedang berbicara.	teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Penilaian (penskoran) : Total nilai siswa x 10
Total nilai maksimal

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok.	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. ✓	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan pendukung.	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. ✓	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta

	teman secara konsisten.	teman namun belum konsisten.	beberapa teman. ✓	teman.
--	-------------------------	------------------------------	----------------------	--------

4. IPA

a. Tugas siswa menjelaskan dan menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Cara menghasilkan bunyi.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan lengkap.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup lengkap.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang lengkap. ✓	Belum dapat menemukan menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi.
Laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi.	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan sistematis.	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup sistematis. ✓	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang sistematis.	Belum dapat menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi.
Sikap rasa ingin tahu.	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. ✓

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

b. Percobaan IPA dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan

