

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD WIDIATMIKA
Kelas / Semester : 4 (Empat) / Ganjil
Tema : 1 **Indahnya Kebersamaan**
Subtema : 1 **Keberagaman Budaya Bangsaku**
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Muatan	Tujuan Pembelajaran	
Bahasa Indonesia	1	Dengan membaca teks tentang Festifal Kebudayaan Yogyakarta, siswa dapat mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
	2	Dengan membaca teks tentang Festifal Kebudayaan Yogyakarta, siswa dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk bagan dengan tepat.
IPA	1	Dengan kegiatan bereksplorasi, siswa dapat menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar rumah secara tepat.
	2	Dengan kegiatan bereksplorasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan sistematis.
IPS	1	Dengan menonton video, siswa dapat menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.
	2	Dengan berdiskusi, siswa dapat mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa melalui aplikasi <i>zoom meeting</i> dan memastikan agar siswa siap untuk memulai pembelajaran. 2. Guru mengecek kesiapan diri siswa dan kehadiran siswa (disiplin) 3. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (religiusitas) 4. Menyanyikan lagu ” ” bersama-sama dengan diringi audio yang disajikan guru (Nasionalisme) 5. Guru bersama siswa membuat kesepakatan apa yang boleh dan tidak boleh dilakukan selama pembelajaran berlangsung. (communication, Colaboration) 6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Indahnya Kebersamaan</i>” dan sekaligus menyampaikan tahapan kegiatan serta tujuan dari pembelajaran yang dilakukan (Comunication) 7. Guru memberikan apersepsi tentang keragaman suku yang di dalamnya tentu terdapat berbagai macam 	10 menit	Synchronous (<i>Zoom Meeting</i>)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	
	budaya bangsa.		
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang ditampilkan melalui <i>share screen</i> (Mengamati) <div data-bbox="443 413 976 717" data-label="Image"> </div> 2. Siswa menganalisis gambar dengan berdiskusi melalui <i>video conference</i> (communication, Colaboration) 3. Siswa bertanya jawab dengan teman mengenai asal daerah mereka (menanya) 4. Siswa diminta untuk saling menginformasikan tentang asal suku mereka kepada teman (Mengkomunikasikan) 3. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan mendapatkan beragam informasi tentang keragaman budaya Indonesia dari teks bacaan yang akan dipelajari. Siswa kemudian diajak untuk membaca teks dalam hati. (Mengamati) 4. Siswa diminta berdiskusi menjawab pertanyaan tentang isi dari masing-masing paragraf. (Menanya) 5. Siswa mengomunikasikan hasil diskusi, guru memberikan penguatan tentang strategi dalam menemukan isi cerita yang biasa dinamakan gagasan pokok/gagasan utama/ide utama/ide pokok/ pokok pikiran, dari suatu paragraf. (Mengkomunikasikan) 6. Siswa mengerjakan LKPD menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf ketiga, keempat, dan kelima dari teks yang ada di buku dan menuliskannya dalam bentuk bagan. 7. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya sikap saling menghargai dalam keragaman budaya, suku, dan agama, serta menjadikan keragaman tersebut sebagai identitas bangsa Indonesia. Nasionalis 8. Guru menampilkan salah satu contoh keberagaman budaya Indonesia yakni satu alat musik tradisional dari daerah asal sekolah. 9. Guru mengajukan pertanyaan cara memainkan alat musik sehingga dapat menghasilkan bunyi? 10. Siswa kemudian diminta menonton video tentang beberapa alat musik yang ada di Indonesia. (https://www.youtube.com/watch?v=CV8FWbtsZ7o) 11. Siswa menganalisis cara memainkan alat musik yang 	150 menit	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	
	<p>terdapat di video supaya dapat menghasilkan bunyi.</p> <p>12. Siswa melakukan kegiatan eksplorasi menggunakan benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi yang terdapat di sekitarnya.</p> <p>13. Siswa mengerjakan LKPD yang telah dibagikan sebelumnya melalui <i>google classroom</i> dan hasil dari LKPD siswa dipresentasikan secara bergilir. (<i>Communication and Colaboration</i>)</p> <p>14. Siswa yang lain mengevaluasi dan berdiskusi mengenai hasil diskusi (<i>Critical thinking and problem solving</i>)</p> <p>15. Siswa di ajak bernyanyi tentang keragaman suku di Indonesia https://www.youtube.com/watch?v=UnBTRBJDnB4</p> <p>16. Siswa berdiskusi tentang suku yang ada di Indonesia serta budaya yang ada di dalamnya.</p> <p>17. Siswa mengerjakan LKPD sesuai dengan petunjuknya tentang suku asal masing masing siswa serta budaya mereka.</p>		
Penutup	<p>1. Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran hari ini (<i>Communication and Colaboration</i>)</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal tes evaluasi pembelajaran melalui <i>google formulir</i>.</p> <p>3. Siswa melakukan refleksi pembelajaran yang dilakukan hari ini.</p> <p>4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.</p> <p>5. Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<i>Religiuitas</i>)</p>	15 menit	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian Sikap

Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial Penilaian sikap spiritual dan sosial (KI-1 dan KI-2), dimaksudkan sebagai penilaian terhadap perilaku siswa dalam proses pembelajaran Sikap spiritual (KI-1) meliputi ketaatan beribadah, berperilaku syukur, berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, dan toleransi dalam beribadah.

Sikap sosial (KI-2) meliputi sikap peduli/ kasih sayang, jujur, dan percaya diri. Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk : Lembar Observasi

Penilaian sikap menggunakan teknik obeservasi dengan lembar observasi

No	Nama	Aspek yang diamati											
		Peduli/kasih sayang				Jujur				Percaya diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

1														
2														

d.

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Aspek yang diamati	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Peduli/kasih sayang	menunjukkan perilaku peduli, menghargai dan menyayangi teman	menunjukkan perilaku peduli dan menghargai teman	menunjukkan perilaku peduli pada teman	Belum menunjukkan perilaku peduli, menghargai dan menyayangi teman
Jujur	dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.	dapat dipercaya dalam perkataan, dan tindakan	dapat dipercaya dalam perkataan	belum dapat dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.
Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> Berpendapat atau melakukan tindakan tanpa ragu-ragu. Berani presentasi di depan kelas Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab n di hadapan guru dan teman-temannya 	<ul style="list-style-type: none"> Berpendapat atau melakukan tindakan tanpa ragu-ragu. Berani presentasi di depan kelas 	•Berpendapat atau melakukan tindakan tanpa ragu-ragu.	<ul style="list-style-type: none"> Belum berani dalam berpendapat dan melakukan presentasi di depan kelas

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi, guru menilai mereka dengan menggunakan rubrik.

Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu	Mendengarkan	Masih perlu	Sering

	mendengarkan teman yang sedang berbicara.	teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok.	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. ✓	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan pendukung.	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. ✓	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta

	saat diskusi. ✓	tepat.	pikiran dengan tepat.	pikiran.
Sikap: Mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. ✓	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+4+2}{16} = \frac{10}{16} \times 10 = 6,9$

3. IPS

a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman budaya, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama.	Menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.	Menuliskan sebagian besar informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara cukup lengkap. ✓	Menuliskan sebagian kecil informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara kurang lengkap.	Belum dapat menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara.
Komunikasi lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama.	Mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara dengan sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian besar keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara cukup sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian kecil keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara kurang sistematis. ✓	Belum dapat mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara.
Sikap kerjasama.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten. ✓	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.
Santun dan saling menghargai.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai hanya dengan	Perlu dimotivasi untuk bersikap santun dan saling menghargai dengan semua

	teman secara konsisten.	teman namun belum konsisten.	beberapa teman. ✓	teman.
--	-------------------------	------------------------------	----------------------	--------

4. IPA

a. Tugas siswa menjelaskan dan menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Cara menghasilkan bunyi.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan lengkap.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup lengkap.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang lengkap. ✓	Belum dapat menemukan menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi.
Laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi.	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan sistematis.	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup sistematis. ✓	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang sistematis.	Belum dapat menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi.
Sikap rasa ingin tahu.	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. ✓

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

b. Percobaan IPA dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan

	bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	bukti pendukung namun perlubantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas. ✓	pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. ✓	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan Strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat. ✓

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

Mengetahui,
Kepala SD Widiatmika

Jimbaran, Juli 2021
Guru Kelas IV

I Putu Edi Purwanta, S.Pd.

Ni Wayan Sucitrawati, S.S.