

NAMA : YUYUN FITRIANI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)
KURUKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN Sanca 1

Kelas/Semester : IV/1

Tema : 4 Berbagai Pekerjaan

Subtema : 1 Jenis-jenis pekerjaan

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia,IPA

Materi pokok : Sikap-sikap tokoh cerita

Sikap yang sesuai dan tidak sesuai

Sila Pertama Pancasila

Pembelajaran : 4

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menguraikan Pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng dan sebagainya)	3.5.1 Menganalisis sikap tokoh di dalam cerita secara terperinci 3.5.2 Merinci sikap tokoh di dalam cerita secara terperinci
4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan Kosta kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Menemukan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita yang di baca dengan lancar 4.5.2 menggambarkan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita yang di baca dengan lancar

PKN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila	3.1.1 Menganalisis tentang sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan benar. 3.1.2 Memberikan pendapat tentang sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan benar.
4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Melaksanakan kegiatan refleksi tentang pengalaman diri melaksanakan sila pertama Pancasila dengan jujur. 4.1.2 Memberi contoh kegiatan refleksi yang di lakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ke-1 Pancasila dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu menganalisis tentang sikap tokoh dari cerita yang dibaca secara terperinci.
2. Setelah membaca cerita, siswa mampu merinci tentang sikap tokoh dari cerita yang dibaca secara terperinci.
3. Setelah membaca cerita, siswa mampu menemukan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita yang dibaca dengan lancar.
4. Setelah membaca cerita, siswa mampu menggambarkan pendapat tentang satu tokoh dari cerita yang di baca dengan lancar.
5. Setelah mengamati video, siswa mampu menganalisis tentang sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan benar.
<https://youtu.be/ZZk4EQmSJZY>
6. Setelah mengamati video yang dibagikan melalui *whatsappgroup*, siswa mampu memberikan pendapat tentang sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan Sila Pertama Pancasila dengan benar.
7. Setelah mengamati video yang dibagikan melalui *whatsappgroup*, siswa mampu melaksanakan kegiatan refleksi tentang pengalaman diri melaksanakan Sila Pertama Pancasila dengan jujur.
8. Setelah mengamati video yang dibagikan melalui *whatsappgroup*, siswa mampu memberi contoh kegiatan Refleksi tentang pengalaman diri melaksanakan sila pertama Pancasila dengan jujur.
 - ❖ Karakteristik peserta didik
Yang diharapkan :
 - Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Integritas

D. Materi pokok Pembelajaran

1. Sikap – sikap tokoh di dalam cerita
2. Sikap – sikap tokoh yang sesuai dan tidak sesuai Dengan sila pertama Pancasila

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, observasi
3. Model Pembelajaran : *Contextual teaching And learning*

F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media
 - *laptop*
 - *Smartphone*
2. Sumber Belajar
 - Buku guru : tematik terpadu kurikulum 2013 edisi revisi 2017 tema 4 Berbagai pekerjaan Subtema 1 Jenis-jenis pekerjaan Pembelajaran 4
 - Buku siswa : tematik terpadu kurikulum 2013 edisi revisi 2017 tema Berbagai pekerjaan Subtema 1 Jenis-jenis pekerjaan Pembelajaran 4

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 2) Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru. 3) Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 4) Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. 5) Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan2 fisik untuk senam otak. 	15 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 6) Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C) 7) Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C-Collaboration Saintifik - Menanya). 8) Siswa menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang sebuah dongeng “Cerita Semut dan Belalang “. 9) Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C-Communication). 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa membentuk 4 kelompok siswa, dengan masing-masing kelompok 5 orang. 2) Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD). 3) Siswa mengingat kembali tentang nilai – nilai yang terkandung di dalam sila pertama Pancasila. 4) Guru mempersilahkan siswa untuk membaca cerita tentang tentang” Pemimpin Idola Pemimpin yang Jujur”.  <ol style="list-style-type: none"> 5) Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai cerita pendek tersebut. 6) Guru memfasilitasi siswa untuk memberikan pendapatnya mengenai cerita pendek tersebut. 7) Siswa menganalisis tokoh – tokoh dalam cerita pendek tersebut dan menilai sikap-sikap jujur tokoh tersebut sesuai fakta.  <ol style="list-style-type: none"> 8) Siswa difasilitasi untuk mengaitkan sikap – sikap jujur tokoh tersebut dengan kehidupan mereka sehari – hari. 9) Guru memberikan penguatan terhadap siswa tentang sikap jujur sesuai dengan sila pertama Pancasila. Dalam bentuk video. https://youtu.be/eJe5diD-Dv4 	110 Menit

	<p>Sila pertama mengajarkan bahwa pemeluk agama harus taat dengan aturan agamanya. Setiap agama pasti mengajarkan pemeluknya untuk berbuat jujur. Perilaku tidak jujur, akan membawa dampak bagi diri kita dan orang lain. Semua orang harus jujur, termasuk orang-orang yang bekerja. Benar kata Ida, mungkin tindakan tidak jujur ketika sekolah adalah mencontek dan ketika tindakan tidak jujur sudah bekerja bisa korupsi (mengambil hal yang bukan miliknya). Apa dampaknya?</p> <p>10) Siswa menuliskan refleksi mengenai sikap jujurnya. Hal-hal yang di tulis adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jika bersikap jujur dan dampak yang ditimbulkan • Jika bersikap tidak jujur dan dampak yang ditimbulkan. • Guru memberi penguatan terhadap siswa agar berlaku selalu jujur setiap hari. <p>11) Guru menyunyuruh siswa bersama dengan kelompoknya mengerjakan LKPD yang telah di bagikan.</p> <p>12) Siswa bersama dengan kelompoknya masing - masing mengerjakan LKPD 1 mengenai sikap – sikap tokoh yang ada di dalam cerpen. Dan mengerjakan LKPD 2 mengenai sikap Jujur yang sesuai dengan nilai - nilai sila pertama Pancasila.</p> <p>13) Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab mengenai LKPD tersebut.</p> <p>14) Kelompok yang telah mengerjakan LKPD, mempresentasikannya di depan kelas.</p> <p>15) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang selesai lebih awal.</p> <p>16) Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.</p> <p>17) Guru memberikan penilaian kepada masing – masing kelompok.</p> <p>18) Guru membagikan soal evaluasi.</p> <p>19) Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap hasil evaluasi siswa.</p> <p>20) Siswa diberi kesempatan bertanya bagi siswa yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi. (Menanya)</p>	
Penutup	<p>1) Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru.</p> <p>2) Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Apa yang telah kamu pelajari hari ini?. ☑ Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?. ☑ Apa yang belum kaian pahami pada pembelajaran hari ini?. <p>(Mengkomunikasikan).</p> <p>3) Guru memberikan penguatan materi melalui dan tindak lanjut.</p> <p>4) Guru menginstruksikan tentang pembelajaran yang akan datang.</p> <p>5) Menyanyikan lagu daerah “ Cing Cangkeling” yang berasal dari daerah Jawa Barat “ untuk menambah rasa (Nasionalisme).</p> <p>6) Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (religiusitas).</p>	15 Menit

H. Penilaian

a) Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangatbaik(4)	Baik(3)	Cukup(2)	Perlu pendampingan
Sikap tokoh Ida	Menuliskan 3 sikap yang dimiliki oleh Ida sesuai fakta	Menuliskan 2 sikap yang dimiliki oleh Ida sesuai fakta	Menuliskan 1 sikap yang dimiliki oleh Ida sesuai fakta	Belum mampu menuliskan sikap Ida
Pendapat tokoh Ida	Menuliskan tokoh Ida berdasarkan fakta yang ada	Sebagian alasan didasarkan atas fakta	Sebagian kecil alasan didasarkan atas fakta	Pendapat didasarkan atas opini

Sikap tokoh Gugut	Menuliskan 3 sikap yang dimiliki oleh Gugut dengan sesuai fakta	Menuliskan 2 sikap yang dimiliki oleh Gugut dengan sesuai fakta	Menuliskan 1 sikap yang dimiliki oleh Gugut dengan sesuai fakta	Belum mampu menuliskan sikap Gugut
Pendapat tokoh Gugut	Menuliskan pendapat tentang tokoh Gugut berdasarkan fakta yang ada	Sebagian alasan didasarkan atas fakta	Sebagian kecil alasan didasarkan atas fakta	Pendapat didasarkan atas opini

b) PPKN

Kriteria	Sangat Baik(4)	Baik(3)	Cukup(2)	Perlu Pendampingan
Sikap jujur	Menuliskan 3 sikap jujur yang sudah dilakukan	Menuliskan 2 sikap jujur yang sudah dilakukan	Menuliskan 1 sikap jujur yang sudah dilakukan	Belum mampu menuliskan sikap jujur yang sudah dilakukan
Dampak sikap baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap jujur	Menjelaskan 2 dampak dari sikap jujur	Menjelaskan 1 dampak dari sikap jujur	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap jujur
Sikap perlu diperbaiki	Menuliskan 3 sikap belum jujur atau tuak ada rencana untuk jujur	Menuliskan 2 sikap belum jujur atau tuak ada rencana untuk jujur	Menuliskan 1 sikap belum jujur atau tuak ada rencana untuk jujur	Belum mampu menuliskan sikap belum jujur
Dampak sikap belum baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap tidak jujur	Menjelaskan 2 dampak dari sikap tidak jujur	Menjelaskan 1 dampak dari sikap tidak jujur	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap tersebut bagi lingkungan
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih jujur	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih jujur	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih jujur	Belum mampu menuliskan rencana tindak lanjut

Pedoman Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

I. Penilaian hasil dan proses belajar

- 1) Teknik : Test dan nun Test
- 2) Bentuk : Penilaian sikap, penilaian pengetahuan, penilaian keterampilan
- 3) Instrumen : Test-pilihan ganda(terlampir)
- 4) Kunci dan pedoman pengetahuan (terlampir)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Subang, 19 September 2020
Guru Kelas

Tanu Suartadinata, S.Ag
Nip.

Yuyun Fitriani, S.Pd
Nip.

J. OBSERVASI

LEMBAR JURNAL HASIL OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Penilaian Sikap Spiritual

Kelas : 4

Tema : 4 Berbagai Pekerjaan

Subtema : 1 Jenis – jenis Pekerjaan

Pembelajaran 1

Indikator : 3.1.1 Menganalisis sikap tokoh dengan pengamalan sila ke-1 Pancasila dengan benar

3.1.2 Memberikan pendapat sikap tokoh dengan pengalaman sila ke-1 Pancasila

4.1.1 melaksanakan kegiatan yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ke satu Pancasila

4.1.2 Memberi contoh kegiatan yang di lakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ke-1 Pancasila dengan benar

Pedoman Observasi Penilaian Sikap Spiritual (KI 1)

Nama :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Sikap yang dinilai :

Berilah tanda (V) pada kolom “ya” atau “tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

NO.	NAMA SISWA	KEGIATAN BERIBDAH	PERILAKU BERSYUKUR	KEBIASAAN BERDO'A	TOLERANSI

K. PENILAIAN PENGETAHUAN

1) Kisi – kisi Soal

Sekolah : SDN SANCA 1
 Kelas /Semester : IV (Empat) / 1
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Sub Tema : 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan)
 Pembelajaran : 4
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Jumlah Soal : 8
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda
 Banyak Soal : 8

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Soal	Kisi-Kisi Soal	Bentuk Soal	Kunci jawaban	No Soal	Bentuk Soal	Skor
1.	3.5 Menguraikan Pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita,dongeng dan sebagainya)	3.5.1 Menganalisis sikap tokoh di dalam cerita secara terperinci	Sikap tokoh cerita	Disajikan paragraf pendek siswa mampu menganalisis mengenai sikap tokoh cerita	1. Ida, temanku sebangku. Mungil, berkulit hitam manis, tidak banyak bicara, dan pandai. Ia seorang anak yang sederhana. Ayahnya sudah lama meninggal. Ia tinggal bersama ibu dan adiknya Analisislah sikap tokoh dalam paragraf di atas.... a.Pendiam b.Pandai c.Sederhana d.Mengil	A	1	PG	C4
		3.5.2 Merinci sikap tokoh di dalam cerita secara terperinci	Sikap tokoh cerita	Disajikan dalam bentuk paragraf	2. Ida anak yang sangat pandai. Nilai-nilainya yang selalu bagus, memberinya kesempatan meneruskan sekolah tanpa biaya. Semua buku pelajaran dan perlengkapan ditanggung oleh	D	2	PG	C4

				pendek, siswa mampu merinci mengenai sikap tokoh	sekolah. Ida tak pernah malu dengan kondisi keluarganya. Bahkan ia semakin rajin belajar dan terus berprestasi. Amatilah secara rinci tentang sikap tokoh dalam kutipan cerpen di atas a. Malu dan minder b. Tidak pernah malu c. Semakin rajin d. Tidak pernah malu dan semakin rajin belajar				
2.	4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan Kosta kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Menemukan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita yang di baca dengan lancar	Pendapat tentang sikap satu tokoh	Disajikan paragraf pendek, siswa mampu menemukan satu sikap tokoh dari cerita yang di baca	3. Ida juga selalu menjadi tempat bertanya jika teman-temannya mengalami kesulitan dalam pelajaran. Teman-teman memilih Ida sebagai ketua kelas. Pandai, tenang, dapat berkomunikasi dengan baik, serta mampu menjaga ketertiban kelas menjadi modal utamanya. Temukanlah sikap yang paling menonjol dari tokoh yang ada dalam kutipan cerpen di atas a. Mampu menjaga ketertiban b. Teman – teman memilih Isa sebagai ketua kelas c. Pandai, Ternate, mampu berkomunikasi d. Pandai, Tenang, mampu menjaga ketertiban	C	3	PG	C4
		4.5.2 menggambarkan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita yang di baca dengan lancar	Pendapat tentang satu tokoh	Disajikan paragraf pendek, siswa mampu menggambarkan pendapat tentang sikap satu tokoh	4. Hari ini, Ibu Tati mengingatkan tentang ulangan matematika. Sebagian siswa tidak siap. Termasuk Gugut, si jagoan bola, yang duduk di belakang kami. “Waduh, saya belum belajar, Bu! Kemarin saya seharian bermain bola sampai sore. Pulang ke rumah langsung tidur, Bu!” protesnya Gambaran tentang sikap tokoh Gugut dari kutipan cerpen diatas adalah ... a. Pemalas	B	4	PG	C4

				dalam cerita pendek	b.Mengutamakan hobi c.Mengutamakan bermain d.Sangat senang bermain bola				
3.	3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila	3.1.1 Menganalisis tentang sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan benar.	Pendapat tentang sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan sila ke-1 Pancasila	Disajikan sebuah narasi singkat, siswa mampu menganalisis sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan sila kesatu Pancasila	5.Sebaiknya sebelum memulai pembelajaran kalian membiasakan diri untuk... a.Membaca buku b.Mempersiapkan alat tulis c.Mempersiapkan diri menerima pelajaran d.Berdo'a terlebih dahulu	D	5	PG	C4
		3.1.2 Memberikan pendapat tentang sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan benar.	Pendapat tentang sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan sila ke-1 Pancasila	Disajikan sebuah narasi singkat, siswa mampu memberikan sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan sila kesatu Pancasila	6.jika kamu memiliki teman yang berlainan keyakinan dengan mu apa yang sebaiknya kamu lakukan a.Menjauhinya b.Mengacuhkannya c.Tetap menghormatinya d.Bersikap tak acuh	C	6	PG	C4

4.	4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Melaksanakan kegiatan refleksi tentang pengalaman diri melaksanakan sila pertama Pancasila dengan jujur.	Kegiatan refleksi pengalaman diri sesuai sila ke-1 Pancasila	Di sajikan sebuah narasi singkat siswa mampu melaksanakan kegiatan refleksi sesuai sila pertama Pancasila	7.Ketika sepulang sekolah kamu menemukan selembar uang di gerbang sekolah,apa yang sebaiknya kamu lakukan.. a.Menyimpannya karena tidak ada yang tahu b.Buru-buru membelajarkan makanan biar tidak ketahuan c.Menyimpannya,untuk besok bekal jajan d.Menyimpannya siapa Tzu ada yang kehilangan	D	7	PG	C4
		4.1.2 Memberi contoh kegiatan refleksi yang di lakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila pertama Pancasila dengan benar	Kegiatan refleksi pengalaman diri sesuai sila pertama Pancasila	Disajikan narasi singkat, siswa mampu memberi contoh kegiatan refleksi sesuai sila pertama Pancasila	8.Jika tokoh Ida selalu senang menolong,pandai,rajin dan hormat sama orang tua,apa yang Ida dapatakan dari sikap baik tersebut.. a.Disenangi teman-temannya d.Dijauhi temannya c.Selalu mendapat kesukaran d.Membuatnya berkeluh kesah	A	8	PG	C4

SOAL EVALUASI

Jawablah Pertanyaan dibawah ini dengan memilih a,b,c atau d,dengan benar

Kemudian tulislah jawabannya di buku tulis kalian masing – masing kemudian bagikan melalui whatsapp pribadi ibu.

1. Ida, temanku sebangku. Mungil, berkulit hitam manis, tidak banyak bicara, dan pandai. Ia seorang anak yang sederhana. Ayahnya sudah lama meninggal. Ia tinggal bersama ibu dan adiknya.

Analisislah sikap tokoh dalam paragraf di atas...

- a.Pendiam
- b.Pandai
- c.Sederhana
- d.Mungil

2. Ida anak yang sangat pandai. Nilai-nilainya yang selalu bagus, memberinya kesempatan meneruskan sekolah tanpa biaya. Semua buku pelajaran dan perlengkapan ditanggung oleh sekolah. Ida tak pernah malu dengan kondisi keluarganya. Bahkan ia semakin rajin belajar dan terus berprestasi.

Amatilah secara rinci tentang sikap tokoh dalam kutipan cerpen di atas

- a.Malu dan minder
- b.Tidak pernah malu
- c.Semakin rajin
- d.Tidak pernah malu dan semakin rajin belajar

3. Hari ini, Ibu Tati mengingatkan tentang ulangan matematika. Sebagian siswa tidak siap. Termasuk Gugut, si jagoan bola, yang duduk di belakang kami. “Waduh, saya belum belajar, Bu! Kemarin saya seharian bermain bola sampai sore. Pulang ke rumah langsung tidur, Bu!” protesnya

Gambaran tentang sikap tokoh Gugut dari kutipan cerpen diatas adalah ...

- a.Pemalas
- b.Mengutamakan hobi
- c.Mengutamakan bermain
- d.Sangat senang bermain bola

4. Hari ini, Ibu Tati mengingatkan tentang ulangan matematika. Sebagian siswa tidak siap. Termasuk Gugut, si jagoan bola, yang duduk di belakang kami. “Waduh, saya belum belajar, Bu! Kemarin saya seharian bermain bola sampai sore. Pulang ke rumah langsung tidur, Bu!” protesnya

Gambaran tentang sikap tokoh Gugut dari kutipan cerpen diatas adalah ...

- a.Pemalas
- b.Mengutamakan hobi
- c.Mengutamakan bermain
- d.Sangat senang bermain bola

5. Sebaiknya sebelum memulai pembelajaran kalian membiasakan diri untuk...

- a.Membaca buku
- b.Mempersiapkan alat tulis
- c.Mempersiapkan diri menerima pelajaran
- d.Berdoa terlebih dahulu

6. jika kamu memiliki teman yang berlainan keyakinan dengan mu apa yang sebaiknya kamu lakukan
- a. Menjauhinya
 - b. Mengacuhkannya
 - c. Tetap menghormatinya
 - d. Bersikap tak acuh
7. Ketika sepulang sekolah kamu menemukan selembar uang di gerbang sekolah, apa yang sebaiknya kamu lakukan..
- a. Menyimpannya karena tidak ada yang tahu
 - b. Buru-buru membelajarkan makanan biar tidak ketahuan
 - c. Menyimpannya, untuk besok bekal jajan
 - d. Menyimpannya siapa Tzu ada yang kehilangan
8. Jika tokoh Ida selalu senang menolong, pandai, rajin dan hormat sama orang tua, apa yang Ida dapatakan dari sikap baik tersebut..
- a. Disenangi teman-temannya
 - d. Dijauhi temannya
 - c. Selalu mendapat kesukaran
 - d. Membuatnya berkeluh kesah

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Sekor perolehan}}{\text{Seko maksimal}} \times 100 = \dots$$

9. Observasi Penilaian Sikap Sosial (KI 2)

Instrumen Penilaian : Sikap Sosial
 Tema : 4 Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 1 Jenis-jenis Pekerjaan
 Indikator :

Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila Indikator
 - 3.1.1 Menganalisis sikap tokoh dengan pengamalan sila ke-1 Pancasila dengan benar
 - 3.1.2 Memberikan pendapat mengenai sikap tokoh dengan pengalaman sila ke-1 Pancasila dengan benar
- 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari
 - 4.1.1 Melaksanakan kegiatan yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ke satu Pancasila
 - 4.1.2 Memberi contoh kegiatan yang di lakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ke-1 Pacasila dengan benar

Kelas :
 Semeseter :

NO.	TANGGAL	Catatan Perilaku dan aspek yang diamati dari butir sikap						TINDAK LANJUT
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								

Keterangan

- Berilah tanda (v) pada kolom yang sesuai
- Nilai skala pada masing-masing aspek (percaya diri, disiplin, kerja keras)
- Akan dimasukkan dalam reka nilai, sikap sosial per tema

10. Penilaian Diri

Merupakan teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk mengemukakan kelebihan dan kekurangan dirinya dalam konteks pencapaian kompetensi. Instrumen yang digunakan berupa lembar penilaian diri.

Nama :
 Kelas :
 Semesrter :
 Waktu Penilaian :

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1.	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
2.	Saya mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian		
3.	Saya mengerjakan tugas tepat waktu		
4.	Saya mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak di fahami		
5.	Saya mengerjakan tugas dengan tepat waktu		
6.	Saya menghormati orang tua		
7.	Saya menghormati guru		

Keterangan :

- Penilaian hasil persepsi diri siswa untuk mencocokkan persepsi diri siswa dengan kenyataan yang ada

- Hasil penilaian persepsi diri di gunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

11. Penilaian Antar Teman

Merupakan teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk saling menilaiterkait dengan sikap dan perilaku keseharian peserta didik. Instrumen yang digunakan berupa lembar penilaian antarpeserta didik.

Nama teman yang dinilai :
 Nama Penilai :
 Kelas :
 Semester :
 Waktu Penilaian :

NO.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Berusaha belajar dengan sungguh sungguh		
2.	Mengikuti pembelajaran dengan sungguh sungguh		
3.	Mengerjakan tugas tepat waktu		
4.	Mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak di mengerti		
5.	Membuat catatan yang di anggap penting		
6.	Mengusai dan mengikuti pembelajaran dengan baik		
7.	Menghormati guru		
8.	Menghargai teman		

12. Penilaian Praktik

Kelas
 Tema
 Subtema
 Pembelajaran

NO	NAMA	PENGAMATAN	PENILAIAN
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

13. Jurnal Catatan Guru

Merupakan catatan pendidik di dalam dan di luar kelas yang berisi informasi hasil pengamatan tentang kekuatan dan kelemahan peserta didik yang berkaitan dengan sikap dan perilaku. Jurnal bisa dikatakan sebagai catatan yang berkesinambungan dari hasil observasi

NO	NAMA	TANGGAL	CATATAN PENGAMATAN	TINDAK LANJUT

Keterangan :

- Kolom 1 diisi nomor urut
- Kolom 2 diisi tanggal pengamata
- Kolom 3 diisi nama siswa
- Kolom 4 diisi kekuatan sikap siswa yang berkaitan dengan KI-1 dan/atau KI-2 (seperti yang tertuang pada tabel di bawah.
- Kolom 5 diisi kelemahan sikap siswa yang berkaitan dengan KI-1 dan/atau KI-2 (seperti yang tertuang pada tabel di bawah.

- Kolom 6 diisi tindak lanjut yang direncanakan oleh guru, sekolah, dan orang tua berdasarkan hasil pengamatan terhadap sikap siswa