

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Mangunan 1
Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan
Muatan Terpadu : IPA, IPS dan Bahasa Indonesia
Pembelajaran : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Merinci pentingnya upaya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk diagram venn.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng dan sebagainya)	3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat di dalam cerita.
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak tayangan video tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam, siswa mampu merinci pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah menyimak tayangan video tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam, siswa mampu memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam dengan tepat.
3. Setelah menyimak tayangan video tentang jenis-jenis pekerjaan, siswa mampu membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk dengan tepat.
4. Setelah mengamati gambar tentang pekerjaan di sekitar perkebunan teh pada tayangan powerpoint, siswa mampu melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk diagram venn dengan benar.
5. Setelah membaca teks “Taman Bermain yang Hilang” pada tayangan power point, siswa mampu menilai tokoh yang terdapat didalam cerita dengan detail.
6. Setelah membaca teks “Taman Bermain yang Hilang” pada tayangan power point, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan dengan detail.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Karakter peserta didik yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalisme
- Santun
- Disiplin
- Gotong royong
- Mandiri

Pendidikan anti korupsi :

- Tanggung jawab
- Keberanian
- Kejujuran
- Menghargai sesama
- Kegigihan
- Keadilan
- Peduli

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<u>IPA</u> Upaya pelestarian		Mengerjakan latihan soal

sumber daya alam	Mempelajari kembali tentang upaya pelestarian sumber daya alam	terkait upaya pelestarian sumber daya alam
<u>IPS</u> Jenis-jenis pekerjaan	Membandingkan jenis pekerjaan disekitar dengan menggunakan diagram venn	Membandingkan jenis pekerjaan yang lain disekitar
<u>Bahasa Indonesia</u> Mengulas isi buku sastra	Menilai dan mendeskripsikan tokoh dari suatu cerita	Menuliskan akhir cerita dari cerita “Taman Bermain yang Hilang”.

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Pendekatan : *Scientific-TPACK*
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Media :
 - Laptop
 - LCD
 - Power point gambar teh
 - Power point teks tentang “Tempat Hidup Tanaman Teh”.
 - Video pembelajaran tentang “Pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam”.
 - Video pembelajaran tentang “ Jenis-jenis pekerjaan”.
 - Power point gambar tentang pekerjaan di sekitar perkebunan teh.
 - video pembelajaran tentang mengulas isi buku sastra
 - Power point teks “Taman Bermain yang Hilang”

- Sumber belajar :
 - Buku Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 , Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan). Halaman 4 – Halaman 13.
 - Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 , Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan). Halaman 1 – Halaman 11.
 - <https://youtu.be/vbQNUWoa9k8>
 - <https://youtu.be/NiSjbXV3XQ4>
 - <https://youtu.be/16oRrk2ob64>

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	salam (santun) - Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru - Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. (Religius) Do'a dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/ PPK) - Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. - Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan-gerakan fisik untuk senam otak. - Siswa mengamati gambar teh pada tayangan powerpoint. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan “Apa yang kalian ketahui tentang teh ?” lalu mengaitkannya dengan pembelajaran. (critical thinking and communication-4C) - Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (Communication-4C) - Siswa menyanyikan yel-yel kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar.	
Inti	- Siswa diajak berdiskusi tentang pekerjaan. Guru memperlihatkan teh yang dibawanya dan mengajukan beberapa pertanyaan. Communication ➤ Apa manfaat teh? ➤ Kira-kira, di mana teh tumbuh? ➤ Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen? - Siswa diajak bertukar pikiran. Collaboration - Siswa kemudian membaca teks “Tempat Hidup Tanaman Teh” pada tayangan powerpoint. Literasi - Siswa menjawab pertanyaan terkait teks. - Guru kemudian membahas Jawaban-jawaban siswa dan menyimpulkannya bersama. - Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam. Integritas - Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. - Siswa menyimak video pembelajaran tentang “Pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam”.	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	https://youtu.be/vbQNUWoa9k8 9. Siswa diminta untuk mengisi peta pikiran yang ada di dalam buku. 10. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang pengisiannya. Guru dapat memberikan satu contoh jawaban untuk memberi gambaran yang jelas. Critical Thinking and Problem Solving 11. Siswa mengisi kotak-kotak kosong pada peta pikiran dan mendiskusikannya dengan teman satu kelompok. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. Creativity and Innovation 12. Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai pentingnya menjaga keseimbangan alam dan sumber daya alam. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk bertanya lebih lanjut mengenai materi yang sedang dibahas. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. Critical Thinking and Problem Solving 13. Guru menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan. Guru meminta siswa menyimak video pembelajaran tentang “ Jenis-jenis pekerjaan”. https://youtu.be/NiSjbXV3XQ4 14. Guru mengulas kembali penjelasan dalam video. 15. Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar dan berdiskusi tentang pekerjaan di sekitar perkebunan teh pada tayangan powerpoint. 16. Guru mengajukan pertanyaan : ➤ Gambar apa yang kalian lihat? ➤ Apa tugas masing-masing pekerja tersebut? 17. Siswa dan guru mendiskusikan jawaban-jawaban yang ada. 18. Guru meminta setiap siswa menuliskan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dan mendiskusikan dengan teman disebelahnya. 19. Guru membimbing siswa berdiskusi dengan mengajukan pertanyaan : ➤ Jenis pekerjaan apa yang ada di sekitarmu ? ➤ Dimana mereka bekerja ? ➤ Apa dampak dari adanya pekerjaan tersebut bagi yang bersangkutan dan bagi orang di sekitarnya ? 20. Siswa menuliskan perbandingan dua jenis	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pekerjaan dan menuangkannya dalam diagram venn. Guru membimbing siswa dalam menggunakan diagram venn. - Guru melanjutkan pelajaran dengan menyampaikan informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia menjaga lingkungan. - Guru meminta siswa menyimak video pembelajaran tentang mengulas isi buku sastra. https://youtu.be/16oRrk2ob64 - Guru menjelaskan garis besar mengenai isi video dan mengaitkannya dengan kegiatan selanjutnya - Siswa membaca cerita tentang bagaimana tumbuhan berpengaruh terhadap keseimbangan alam dalam teks “Taman Bermain yang Hilang” pada tayangan powerpoint. Literasi - Siswa membaca cerita dalam hati. Guru mengamati siswa adakah di antara mereka yang mengalami kesulitan dalam proses tersebut. - Guru meminta setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan 1-4 dan mengajak mereka mendiskusikannya. Kemudian salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasilnya dan kelompok lain diminta untuk mengomentari. Gotong Royong - Siswa diminta untuk mengerjakan tugas nomor 5 sebagai tugas individu. Mandiri - Guru meminta siswa mendeskripsikan gambar yang dihasilkan. Tulisan harus meliputi alasan pemilihan tokoh, komentar tentang tokoh, alasan suka atau tidak suka. Critical Thinking and Problem Solving - Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja berpasangan. - Guru memberikan penguatan berupa fakta tentang manfaat tanaman bakau.	
Penutup	- Guru memberikan penghargaan untuk kelompok yang hasilnya paling baik. - Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. (integritas) - Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa saja yang belum dipahami dalam pembelajaran? • Apa saja yang ingin diketahui lebih lanjut? (mengkomunikasikan) - Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: • <i>Menyebutkan dua sumber daya alam yang ada di lingkungan tempat tinggal peserta didik dan</i>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<i>menuliskan paling sedikit tiga kegiatan untuk menjaganya.</i> • <i>Menceritakan pentingnya tumbuhan bagi kelangsungan kehidupan manusia di bumi dan menyebutkan tentang jenis pekerjaan yang membantu tanaman tumbuh dengan baik.</i> 5. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab. 6. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan oleh Tuhan YME. (Religius) 7. Menyanyikan lagu daerah untuk menambah rasa nasionalisme. 8. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (Religius)	

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **disiplin** dan **tanggung jawab** melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
IPA	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	Tes tertulis	Soal isian
IPS	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	Tes tertulis	Soal isian
Bahasa Indonesia	3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng dan sebagainya)	Nontest	penugasan

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
IPA	4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 10
IPS	4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 11

Bahasa Indonesia	4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 12
------------------	--	-------------	-------------------------------------

d. Remedial

Siswa yang belum memahami bagaimana mengisi diagram venn dapat dilatih kembali oleh guru. Mintalah siswa untuk memikirkan dua hal yang berbeda, misalnya air mineral dan air teh. Siswa kemudian menuliskan persamaan dan perbedaannya. Persamaan dituliskan di bagian tengah diagram. Perbedaan masing-masing minuman ditulis di bagian lingkaran sesuai dengan nama minumannya.

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat menuliskan akhir cerita dari cerita “Taman Bermain yang Hilang”.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					

b. Rubrik Penilaian IPA

- Diskusi
Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

- Tugas peta pikiran dinilai dengan centang (✓)

Kriteria	Ada	Tidak ada
Seluruh kotak diisi.		
Jawaban sesuai dengan konsep.		
Jawaban fokus kepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran.		

- Pengisian tabel dinilai dengan menggunakan centang (✓)

Kriteria	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis sumber alam dengan benar.		
Menyebutkan cara menjaga sumber alam dengan benar paling sedikit 3.		

c. Rubrik Penilaian IPS

Diagram venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik. Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja. ✓	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai. ✓	Menyebutkan semua tugas pekerja namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat namun tidak ada yang sesuai atau

	benar.	besar benar. ✓		benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar. ✓	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

d. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik.
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita ✓	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada. ✓	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. ✓	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru :

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mangunan,
Guru Kelas IV

ANIS SUPRIHATI, S.Pd. M. MPd.
NIP. 19680417 200112 2 002

ISMIATI, S.Pd.
NIP.19880901 201903 2 009