

**NAMA: ISMIATI**  
**NIM : 203113769239**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Mangunan 1**  
**Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1**  
**Tema 4 : Berbagai Pekerjaan**  
**Sub Tema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan**  
**Muatan Terpadu : PPKn dan SBdP**  
**Pembelajaran : 2**  
**Alokasi waktu : 1 Hari**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**PPKn**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.1.1 Bersyukur kepada Tuhan YME yang telah menciptakan tanah air dan bangsa Indonesia yang bersatu atas dasar Pancasila dengan menjalankan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya
	1.1.2 Selalu merasa gembira sebagai wujud syukur kepada Tuhan atas semua anugerah yang telah diterima sebagai Bangsa Indonesia yang memiliki lambang Garuda Pancasila dengan berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan sehari-hari
2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral pancasila	2.1.1 Menunjukkan sikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, dan memberi maaf dalam kehidupan sehari-hari sebagai perwujudan sikap kejujuran sesuai nilai-nilai Pancasila

	2.1.2 Bertutur kata halus/ tidak kasar dan menghormati orang lain dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kesopanan sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila
3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila pancasila	3.1.1 Menganalisis hubungan simbol dengan makna sila pertama pancasila.
4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari.

#### **SBdP**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi	3.1.1 Mengidentifikasi hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar.
4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi	4.1.1 Membuat gambar rumah

#### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah menyimak video pembelajaran tentang cara membuat gambar rumah, siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.
2. Setelah menyimak video pembelajaran tentang cara membuat gambar rumah, siswa mampu membuat gambar rumah dengan kreatif.
3. Setelah menyimak video pembelajaran tentang makna dari sila pertama Pancasila, siswa mampu menganalisis hubungan simbol dengan makna sila pertama pancasila dengan tepat.
4. Setelah menyimak video pembelajaran tentang makna dari sila pertama Pancasila, siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

#### **D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)**

Karakter peserta didik yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalisme
- Santun
- Disiplin
- Gotong royong
- Mandiri

Pendidikan anti korupsi :

- Tanggung jawab
- Keberanian
- Kejujuran
- Menghargai sesama
- Kegigihan
- Keadilan
- peduli

## E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<b>PPKn</b> Makna hubungan simbol dengan sila-sila pancasila	Mempelajari kembali tentang makna hubungan simbol dengan sila-sila pancasila	Mengerjakan soal-soal terkait makna hubungan simbol dengan sila-sila pancasila
<b>SBdP</b> Gambar dan bentuk tiga dimensi	Mempelajari kembali tentang gambar dan bentuk tiga dimensi	Membuat gambar bangunan yang lain

## F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Pendekatan : *Scientific-TPACK*  
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : • Laptop  
 • LCD  
 • Powerpoint gambar arsitek  
 • Video pembelajaran tentang cara membuat gambar rumah  
 • Power point gambar Burung Garuda Pancasila  
 • Video pembelajaran tentang makna dari sila pertama Pancasila.

Sumber belajar :

- Buku Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 , Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan). Halaman 15 – Halaman 24.
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 , Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan). Halaman 13 – Halaman 20.
- <https://youtu.be/dtF5SRtU-JY>
- <https://youtu.be/YMVeLa15DOK>

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam (<b>santun</b>)</li> <li>2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru</li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan <b>berdo'a. (Religius)</b> Do'a dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/ PPK</b>)</li> <li>4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta <b>memeriksa kerapian diri</b> dan bersikap disiplin</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dalam setiap kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa <b>Nasionalisme</b> dilanjutkan <b>peregangan dan gerakan-gerakan fisik</b> untuk senam otak.</li> <li>6. Siswa mengamati gambar seorang arsitek pada tayangan powerpoint. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan “Apa yang kalian ketahui tentang arsitek ?” lalu mengaitkannya dengan pembelajaran. (<b>critical thinking and communication-4C</b>)</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (<b>Communication-4C</b>)</li> <li>8. Siswa menyanyikan yel-yel kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar.</li> </ol>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan bahwa untuk menjadi seorang arsitek haruslah kreatif. Rancangan bangunannya harus unik. Siswa diminta mengamati gambar-gambar bangunan karya arsitek (gambar-gambar rumah atau bangunan) pada tayangan power point.</li> <li>2. Siswa menyimak video pembelajaran tentang cara membuat gambar rumah. <a href="https://youtu.be/dtF5SRtU-JY">https://youtu.be/dtF5SRtU-JY</a></li> <li>3. Siswa diminta untuk mengamati hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar.</li> <li>4. Guru mengulas kembali tentang bagaimana cara membuat gambar rumah.</li> <li>5. Siswa diminta membuat gambar rumah.</li> <li>6. Guru memotivasi siswa untuk menggambar dengan kreatif. Guru memotivasi siswa untuk percaya diri membuat sesuai dengan daya cipta masing-masing dan sesuai dengan tema.</li> <li>7. Setelah selesai menggambar, siswa mewarnai gambarnya. Guru menyampaikan bahwa komposisi warna dan kerapian perlu diperhatikan.</li> <li>8. Siswa mempresentasikan gambar yang dibuatnya kepada temannya. Siswa saling memberikan masukan.</li> <li>9. Guru memberikan apersepsi dan masukan kepada karya siswa. Semua karya yang dihasilkan akan dipajang di papan pajangan atau dinding. Guru menyampaikan kepada siswa untuk memberikan nama, hari dan tanggal untuk karyanya.</li> <li>10. Guru menyampaikan nilai-nilai yang harus dimiliki oleh seorang arsitek. Guru menyampaikan bahwa menjadi arsitek haruslah mempunyai nilai-nilai positif.</li> </ol>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Salah satu nilai-nilai tersebut adalah jujur. Contohnya ketika akan membangun sebuah bangunan, mereka harus menyampaikan ukurannya dengan benar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Siswa diminta untuk membayangkan “ jika ukuran bangunnya tidak sesuai, apa yang akan terjadi ?”.</li> <li>12. Siswa dibagi ke dalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 siswa.</li> <li>13. Siswa mengamati gambar Burung Garuda Pancasila pada tayangan power point.</li> <li>14. Siswa menuliskan bunyi sila Pancasila dengan simbolnya. <b>Nasionalis</b></li> <li>15. Siswa bersama guru membahas hasil pekerjaan siswa.</li> <li>16. Siswa menyimak video pembelajaran tentang makna dari sila pertama Pancasila. <a href="https://youtu.be/YMVeLa15DOK">https://youtu.be/YMVeLa15DOK</a></li> <li>17. Siswa mendiskusikan makna dari sila pertama Pancasila. <b>Collaboration</b></li> <li>18. Siswa menuliskan makna dari sila pertama dan menuliskan juga contohnya dalam kehidupan sehari-hari. <b>Literasi</b> Sila pertama Pancasila adalah Ketuhanan yang Maha Esa. Sila ini bermakna: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percaya adanya Tuhan sehingga setiap warga negara rela untuk diatur.</li> <li>2. Setiap orang dibebaskan memeluk agama masing-masing, maka setiap orang bertanggung jawab untuk taat dengan aturan agamanya.</li> <li>3. Semua yang Tuhan berikan harus dijaga.</li> <li>4. Toleransi antar umat beragama dan sesama umat beragama.</li> </ol> </li> <li>19. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Guru menguatkan dengan membahas maksud dari setiap makna sila pertama. <b>Communication</b></li> <li>20. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan contoh lain yang dalam kehidupan sehari-hari. <b>Mandiri</b></li> <li>21. Siswa mengamati kembali gambar-gambar yang ada pada tayangan power point.</li> <li>22. Siswa memberikan pendapat terhadap setiap gambar. Siswa menganalisis apakah tindakan tersebut sesuai dengan sila pertama pancasila. Siswa menuliskan alasannya. <b>Communication</b></li> <li>23. Setiap kelompok memilih perwakilannya. Perwakilan kelompok akan berkunjung ke kelompok lain untuk menyampaikan hasil pekerjaannya. Siswa yang mendengarkan, memberikan masukan, dan pertanyaan atas presentasi yang di sampaikan oleh temannya. Siswa berputar searah jarum jam dan aba-aba tepuk tangan. <b>Gotong Royong</b></li> <li>24. Guru memberikan penguatan, tentang satu persatu gambar kenapa sesuai atau tidak sesuai dengan sila</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pertama.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara individu siswa diminta lagi menuliskan 5 contoh dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila pertama Pancasila.</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. (<b>integritas</b>)</li> <li>3. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa saja yang belum dipahami dalam pembelajaran?</li> <li>• Apa saja yang ingin diketahui lebih lanjut? (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> </ul> </li> <li>4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>menceritakan kepada orang tua tentang makna sila pertama dan meminta contoh tindakan lain yang sesuai dengan makna sila tersebut!</i></li> <li>5. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b> dan <b>tanggung jawab</b>.</li> <li>6. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan oleh Tuhan YME. (<b>Religius</b>)</li> <li>7. Menyanyikan lagu daerah untuk menambah rasa <b>nasionalisme</b>.</li> <li>8. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (<b>Religius</b>)</li> </ol>	15 menit

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **berperilaku syukur, santun, disiplin** dan **tanggung jawab** melalui jurnal.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKn	3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila pancasila	Tes tertulis	Soal isian
SBdP	3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi	Nontest	Penugasan

#### c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKn	4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 23
SBdP	4.1 Menggambar dan	Penugasan	Rubrik penilaian pada

**d. Remedial**

Siswa yang belum memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila pancasila, diberikan sumber bacaan yang dilengkapi gambar. Siswa dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan essay) terkait materi yang belum dipahami.

**e. Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa mengerjakan soal-soal terkait makna hubungan simbol dengan sila-sila pancasila yang tingkatannya lebih sulit.

**2. Bentuk Instrumen Penilaian****a. Jurnal Penilaian Sikap**

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					

**b. Rubrik penilaian SBdP**

Gambar rumah

Kriteria	Ya	Tidak
Menggambar sesuai dengan daya cipta masing-masing (ide original).		
Menggambar sesuai dengan tema yang disajikan.		
Menggambar memperhatikan bentuk dengan kreatif.		
Mewarnai gambar dengan memperhatikan komposisi warna dan kerapian.		
Cara menggunakan alat dan bahan dengan sesuai.		

**c. Rubrik penilaian PPKn**

Kriteria	Ya	Tidak
Contoh yang diberikan sesuai dengan makna sila pertama.		
Memberikan alasan dari contoh yang diberikan dengan benar.		
Contoh yang diberikan berbeda dengan contoh yang pernah dibahas.		

**d. Rubrik Penilaian Diskusi PPKn**

Diskusi saat membahas gambar yang sesuai atau tidak sesuai dengan sila pertama Pancasila

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang

		ditunjukkan teman.	yang ditunjukkan teman.	ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

Refleksi Guru :

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Mangunan, .....  
Guru Kelas IV

ANIS SUPRIHATI, S.Pd. M. MPd.  
NIP. 19680417 200112 2 002

ISMIATI, S.Pd.  
NIP.19880901 201903 2 009

