

NAMA: ISMIATI
NIM : 203113769239

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Mangunan 1
Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan
Muatan Terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia
Pembelajaran : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng dan sebagainya)	3.5.1 Membandingkan sikap tokoh-tokoh yang terdapat di dalam cerita.
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	4.5.1 Mengemukakan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya upaya menjaga keseimbangan dan sumber daya alam di lingkungan sekitar.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Membuat rencana kegiatan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar.
	4.8.2 Mempraktikkan kegiatan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks cerita tentang “Semut dan Belalang” pada tayangan power point, siswa mampu membandingkan sikap tokoh-tokoh yang terdapat di dalam cerita dengan tepat.
2. Setelah membaca teks cerita tentang “Semut dan Belalang” pada tayangan power point, siswa mampu mengemukakan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita dengan tepat.
3. Setelah membaca teks tentang pecinta alam pada tayangan powerpoint, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya upaya menjaga keseimbangan dan sumber daya alam di lingkungan sekitar dengan tepat.
4. Setelah membaca teks tentang pecinta alam pada tayangan powerpoint, siswa mampu membuat rencana kegiatan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar dengan detail.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Karakter peserta didik yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalisme
- Santun
- Disiplin
- Gotong royong
- Mandiri

Pendidikan anti korupsi :

- Tanggung jawab
- Keberanian
- Kejujuran
- Menghargai sesama
- Kegigihan
- Keadilan
- peduli

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia Sikap tokoh dalam cerita	Mempelajari kembali sikap tokoh dalam cerita	Membaca cerita yang lain dan menggali sikap tokoh dalam cerita
IPA Kegiatan pelestarian sumber daya alam	Membuat kembali rencana kegiatan pelestarian sumber daya alam	Membuat jadwal kegiatan rutin dalam rangka menjaga sumber daya alam

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Pendekatan : *Scientific-TPACK*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : • Laptop

- LCD
- Video pembelajaran tentang “Tokoh-Tohoh dalam Cerita”
- Powerpoint teks cerita tentang “Semut dan Belalang”
- Powerpoint teks tentang pencinta lingkungan

Sumber belajar :

- Buku Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 , Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan). Halaman 25 – Halaman 34.
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 , Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan). Halaman 21 – Halaman 27.
- <https://youtu.be/aRBs-ouJKGs>

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam (santun) 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru 3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. (Religius) Do'a dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/ PPK) 4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. 5. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan-gerakan fisik untuk senam otak. 6. Siswa mengamati gambar seekor semut dan belalang pada tayangan powerpoint. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan “Apa yang kalian ketahui tentang cerita semut dan belalang ?” lalu mengaitkannya dengan pembelajaran. (critical thinking and communication-4C) 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (Communication-4C) 8. Siswa menyanyikan yel-yel kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak kembali video tentang “tokoh-tokoh dalam cerita”. https://youtu.be/aRBs-ouJKGs 2. Siswa diajak membaca teks cerita tentang “Semut dan Belalang” pada tayangan power point Literasi 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta siswa untuk menjawab setiap pertanyaan yang ada Communication 4. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil kerjanya kepada teman di sebelahnya. Mandiri 5. Guru memberikan penguatan terhadap hasil pekerjaan siswa. 6. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang pencinta lingkungan pada tayangan powerpoint. 7. Guru mengulas kembali tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dan mengaitkannya dengan teks. 8. Siswa membuat rencana kegiatan dalam rangka menjaga sumber daya alam di sekitar sekolah tetap terjaga. Siswa memilih paling sedikit dua sumber daya alam yang ada di sekitar sekolah. Mereka harus merencanakan tiga kegiatan untuk menjaganya Nasionalis 9. siswa menyampaikan rencana kegiatan di dalam kelompoknya lalu setiap anak harus memilih salah satu kegiatan yang memungkinkan untuk dilakukan. Collaboration 10. Siswa kemudian menulis laporan. Laporan harus memuat dua sumber daya alam yang dipilih, kegiatan untuk menjaganya, alat yang dibutuhkan dan rencana selanjutnya. Critical Thinking and Problem Solving 11. Guru menyampaikan isi rubrik kepada siswa agar mereka tahu apa yang akan dinilai dari laporan mereka. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. (integritas) 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa saja yang belum dipahami dalam pembelajaran? • Apa saja yang ingin diketahui lebih lanjut? (mengkomunikasikan) 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>menanyakan apakah ada seorang pecinta lingkungan di sekitar tempat tinggal dan mendiskusikan bagaimana mereka membantu menjaga kelestarian lingkungan.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab. 5. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan oleh Tuhan YME. (Religius) 6. Menyanyikan lagu daerah untuk menambah rasa nasionalisme. 7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (Religius) 	15 menit

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **disiplin** dan **tanggung jawab** melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng dan sebagainya)	Nontest	Penugasan
IPA	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	Nontest	Penugasan

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 32
IPA	4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 32

d. Remedial

Siswa yang belum memahami sikap-sikap tokoh dalam cerita diberikan sumber bacaan yang dilengkapi gambar. Siswa dimotivasi untuk membaca dengan teliti dan diberikan penjelasan ulang.

e. Pengayaan

Siswa membuat jadwal kegiatan rutin dalam rangka menjaga sumber daya alam.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					

b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang sikap tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap tokoh	Sikap kedua tokoh yang disampaikan seluruhnya	Sikap kedua tokoh yang disampaikan sebagian	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan sebagian kecil

	akurat.	besar akurat.	seluruhnya akurat.	akurat.
Alasan pemilihan sikap tokoh yang bisa dicontoh.	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

c. Rubrik Penilaian IPA

Kegiatan IPA dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil kegiatan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.

	sistematis dan strategi yang digunakan saat kegiatan berhasil.	namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar kegiatan berhasil.	dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	
Perencanaan dan tindak lanjut	Perencanaan disusun lengkap dan rencana tindak lanjut sangat memungkinkan untuk dilaksanakan.	Perencanaan disusun lengkap namun sebagian rencana tindak lanjut kurang memungkinkan untuk dilaksanakan.	Perencanaan disusun kurang lengkap dan sebagian rencana tindak lanjut kurang memungkinkan untuk dilaksanakan	Perencanaan disusun kurang lengkap dan tidak ada rencana tindak lanjut.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru :

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mangunan,
Guru Kelas IV

ANIS SUPRIHATI, S.Pd. M. MPd.
NIP. 19680417 200112 2 002

ISMIATI, S.Pd.
NIP.19880901 201903 2 009

