



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 4 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1

JULIATI

7 Oktober 2019

SUPERVISI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Gempol
Kelas / Semester : IV (Empat) / I
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4 x 35 menit)
Hari, Tanggal : Kamis, 10 Oktober 2019
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA dan IPS

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan	Menyampaikan pendapat tentang tokoh yang terdapat didalam cerita

IPA

3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	Menyajikan peta pikiran tentang kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam

IPS

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat tinggal penduduk.
--	---

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan
---	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati kebun bayam dan berdiskusi, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran dengan benar
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.
3. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan detail
4. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu menilai tokoh yang ada didalam cerita dengan detail.
5. Setelah mengobservasi lingkungan sekitar tentang kebun bayam dan pekerjaan yang melibatkan pembuatan kripik bayam, siswa mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram venn.
6. Menggunakan diagram venn, siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia

Menilai dan mendeskripsikan tokoh dari suatu cerita

- *Tokoh adalah pelaku dalam sebuah cerita*
- *Jenis jenis tokoh: protagonist dan antagonis*
- *Tokoh Protagonis adalah tokoh yang berlaku dan bersifat baik dan patut untuk ditir*
- *Tokoh antagonis adalah tokoh yang bersifat buruk dan selalu menjadi penyebab timbulnya konflik.*

2. IPS

Membandingkan jenis pekerjaan disekitar dengan menggunakan diagram venn

- *Di daerah pegunungan penduduk memiliki pekerjaan yaitu petani teh, pemetik teh, bidang pariwisata.*
- *Di daerah dataran rendah biasanya bekerja sebagai petani, buruh harian, pedagang kecil, karyawan pabrik,*
- *Di daerah pantai biasanya nelayan, petani tambak, dagang kecil dll*
- *Petani bekerja di sawah, lading atau kebun*
- *Pedagang bekerja di daerah wisata, di perkotaan dll*
- *Nelayan bekerja di laut mencari ikan*
- *Buruh bekerja di tempat proyek*
- *Semua jenis pekerjaan yang diharapkan akan mendapatkan upah, keuntungan berupa uang untuk memenuhi kehidupannya dan keluarganya.*

3. IPA

keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.

- *Setiap tanaman yang kita konsumsi harus dijaga kelestariaanya begitu tanah yang ditanami. Tanaman dan tanah adalah sumber daya alam yang harus kita jaga keberadaannya. Penngunaan yang berlebihan akan merugikan kita.*

- Alasan pelestarian sumber daya alam dan lingkungan penting karena:
 - ✓ Meningkatkan kebutuhan bahan pangan
 - ✓ Menjaga ketersediaan bahan pangan untuk manusia
 - ✓ Menjaga kelangsungan hidup manusia
 - ✓ Menciptakan kondisi lingkungan yang bersih terawat dan nyaman
 - ✓ Mencegah rusaknya ekosistem
 - ✓ Menghindari polusi udara
 - ✓ Mencegah banjir dan longsor
 - ✓ Agar pemandangan lebih indah

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
 Metode : Diskusi, Tanya jawab, penugasan, ceramah
 Model : Kooperatif Learning

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Guru Tema 4 : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017). halaman 4-14
2. Buku Siswa Tema 4 : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017). halaman 1-11
3. Keripik Bayam
4. Lingkungan sekitar sebagai sumber belajar

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius • Menyanyikan lagu "Indonesia Raya". Nasionalisme • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Berbagai Pekerjaan". • Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran serta menyampaikan tujuan pembelajaran. • Mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa diajak berdiskusi tentang lingkungan di sekitar dan membahas tanaman yang dapat dibudidayakan di lingkungan itu. ➢ Siswa juga diajak berdiskusi tentang Pekerjaan yang ada disekitar kita. ➢ Guru membawa keripik bayam, siswa diminta mengamati keripik banyam tersebut. ➢ Siswa diberi pertanyaan tentang keripik bayam 	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Apa bahan dasar pembuatan keripik bayam? (<i>bayam</i>) • Di mana bayam ditanam? (<i>sawah</i>) • Pekerjaan apa yang terlibat sehingga keripik bayam sampai kepada kita untuk kita makan? (<i>petani, pedangang, usaha pembuatan keripik, pedangang keripik</i>) <p>➤ Siswa diajak bertukar pikiran tentang bayam dan keripik bayam serta bagaimana keripik itu sampai kepada kita untuk kita makan. Collaboration</p> <p>➤ Siswa diminta membaca teks tentang bayam. Literasi</p> <p>➤ Guru menyampaikan jika kita akan mengajak siswa melihat kebun bayam atau sawi serta menyampaikan aturan saat kita mengamati kebun itu.</p> <p>➤ Siswa diberi LK sebagai bahan untuk mendiskusikan kegiatan pelestarian serta pekerjaan yang terlibat dalam kegiatan yang akan diamati.</p> <p>➤ Siswa diajak mengamati kebun bayam atau sawi dengan cermat, siswa diminta ikut menyirami tanaman tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanaman apa yang kalian amati? (<i>sawi/bayam/kangkung</i>) • Siapa yang menanam tanaman tersebut? (<i>petani</i>) • Apa manfaat tanaman tersebut untuk manusia? (<i>sebagai bahan pangan/ bahan makanan</i>) • Apa yang sebaiknya dilakukan petani agar tanaman itu tetap bertahan? (<i>menyiram, menyemai, memanen, dan ditanami lagi</i>) • Apa yang petani lakukan agar tanah yang digunakan untuk menanam tetap subur? (<i>memberi pupuk organik serta mengolah sawah dengan baik</i>) • Apa yang akan terjadi jika kita tidak merawat tanaman itu dengan baik? (<i>tanaman itu akan mati</i>) <p>➤ Siswa diajak kembali masuk ke dalam kelas,</p> <p>➤ Siswa diajak berdiskusi tentang LK yang sudah dikerjakan.</p> <p>➤ Guru membimbing siswa untuk menuangkannya dalam peta pikiran yang sudah disediakan</p> <p>➤ siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang pengisiannya.</p> <p>➤ Guru memberikan satu contoh jawaban untuk memberi gambaran yang jelas</p> <p><i>Mengapa menjaga kelestarian alam itu penting?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Agar tetap dapat menyediakan kebutuhan manusia.</i> • <i>Untuk menjaga keberlangsungan manusia</i> • <i>Jika lingkungan tidak dijaga kelestariannya maka akan rusak dan akan merugikan manusia itu sendiri</i> <p>➤ Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>penguatan kepada seluruh siswa mengenai pentingnya menjaga keseimbangan alam dan sumber daya alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan jawaban-jawaban yang mungkin berbeda. ➤ Siswa diminta mengemukakan hasil pekerjaan siswa kepada guru untuk dinilai menggunakan Rubrik Penilaian 4 ➤ Siswa diajak berdiskusi tentang pekerjaan yang terlibat pada pembuatan keripik bayam hingga sampai ke konsumen. ➤ Guru meminta siswa menuliskan jenis jenis pekerjaan yang ada ➤ Siswa mendiskusikan pekerjaan yang ada di sekitar dengan teman sebangku. ➤ Guru membimbing diskusi dengan mengajukan pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pekerjaan apa saja yang ada di sekitar kita? (<i>petani, pedagang kecil, pedagang ikan, buruh, pemulung, karyawan dll</i>) 2. Di mana mereka bekerja? (<i>petani di sawah, pedagang kecil di tempat umum, pedagang ikan di pasar, buruh di tempat proyek, karyawan di pabrik?</i>) 3. Apa dampak yang dari adanya pekerjaan bagi yang bersangkutan dan bagi orang sekitar? (<i>Semua pekerjaan akan mendapatkan uang berupa keuntungan, gaji, upah, yang akan digunakan untuk memenuhi kebutuhan untuk orang-orang di sekitarnya</i>) ➤ Siswa diminta untuk menuliskan perbandingan dua jenis pekerjaan. ➤ Siswa mengisi diagram dan mendiskusikannya dengan teman satu kelompok. ➤ Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. <div data-bbox="580 1563 1168 1861" style="text-align: center;"> <p>The diagram shows two overlapping circles, each labeled 'Pekerjaan'. The circles are drawn with a thick yellow border and a thin grey inner border. They overlap in the center, representing the intersection of two job categories.</p> </div> <p>Misalnya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Petani bekerja di sawah tugasnya mencangkul tanah, menannamtanaman, menyemai tanaman, memanen tananam. Untuk mendapatkan uang setelah hasil tanamnya dijual</i> 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>2. Pedagang bekerja di warung tugasnya menyampaikan barang untuk sampai pada pembeli (konsumen) untuk mendapatkan keuntungan berupa uang juga</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah selesai membuat diagram venn salah satu siswa diminta untuk mempresentasikan hasilnya. Dan guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa tersebut. ➤ Semua hasil pekerjaan siswa dikumpulkan untuk dinilai dengan menggunakan rubric penilaian 2 ➤ Guru melanjutkan pelajaran dengan menyampaikan informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia menjaga lingkungan. Sampaikan kepada siswa bahwa mereka akan membaca cerita tentang bagaimana tumbuhan berpengaruh terhadap keseimbangan alam. <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca cerita dalam hati. Guru mengamati siswa adakah di antara mereka yang mengalami kesulitan dalam proses tersebut. ➤ Guru meminta setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan 1-4 dan mengajak mereka mendiskusikannya. Kemudian salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasilnya dan kelompok lain diminta untuk mengomentari. Gotong Royong ➤ Siswa diminta untuk mengerjakan tugas nomor 5 sebagai tugas individu. Mandiri <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapa yang tinggal di dalam hutan bakau? (<i>Kupi kepiting kecil</i>) 2. Apa yang biasa dilakukan Kupi dengan ayahnya? (<i>berjalan perlahan di gundukan pasir menunggu datangnya air pasang yang akan membawa mereka ke hutan bakau.</i>) 3. Mengapa kupi sedih dan marah? (<i>Kupi tidak dapat bertemu dengan teman temannya Upi, bangai Kecil, Kuro dan Momo karena hutan bakau tempat mereka bermain sudah rusak</i>) 4. Gambarlah salah satu tokoh! Tulislah pendapatmu tentang tokoh tersebut! (gambar) <i>Kupi yang periang menjadi sedih karena tidak bertemu dengan teman temannya disebabkan hutan bakau rusak, kupi tetap optimis dan berdoa agar manusia lebih bijaksana.</i> 5. Apakah gambarmu sama dengan temanmu? Jelaskan! <i>Iya karena tokoh yang ada adalah kupi si kepiting kecil.</i> 6. Apa komentarmu tentang tokoh sama dengan komentar temanmu? <i>Iya</i> 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>➤ Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja berpasangan.</p> <p>Kesimpulan: <i>Tumbuhan memiliki peran yang besar untuk kita salah satunya adalah melindungi tempat kita menjadi nyaman dan segar.</i></p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Melakukan penilaian hasil belajar Menyanyikan lagu “Tanah Air” Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

Sikap yang dinilai adalah teliti, tanggung jawab, disiplin

Sikap	Belum Terlihat (1)	Mulai Terlihat (2)	Mulai Berkembang (3)	Membudaya (4)	Ket.
Teliti					
Bertanggung Jawab					
Disiplin					

No.	Nama	Sikap		
		Teliti	Tanggung Jawab	Disiplin
1.				
2.				

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tulis

Instrumen test:

Kisi-kisi sola evaluasi

Mupel	KD	Indikator Soal	Jenis Soal	Nomor soal
Bahasa Indonesia	3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	Disajikan cerita, Siswa dapat menentukan sikap tokoh – tokoh dalam cerita	Uraian	1
IPA	3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	<ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat menjelaskan alasan mengapa kelestarian alam harus dijaga	Uraian	2
IPS	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	<ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat menyebutkan pekerjaan pekerjaan yang ada di daerah tertentu• Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk	Uraian	3

Instrument Test:

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang benar

1. Perhatikan penggalan cerita berikut!

Sahabat Sejati

Andi hidup dari keluarga yang sederhana. Ayahnya meninggal ketika Andi masih kecil. Ia tidak sekolah karena ibunya tidak mampu membiayai. Andi seorang pekerja keras setiap hari, Andi mencari kayu bakar kemudian dijual untuk mendapat uang. Kegiatan ini dilakukan untuk membantu perekonomian ibunya. Berbeda dengan Rudi yang berasal dari keluarga kaya. Ia anak konglomerat. Berangkat dan pulang sekolah selalu diantar mobil mewah dengan sopir pribadi. Meskipun demikian ia tidaklah sombong. Juga sikap orang tuanya, mereka sangat ramah dan tidak pilih-pilih dalam bergaul.

Andi dan Rudi berteman baik. Mereka selalu bermain bersama, sehabis mencari kayu bakar, Andi tak lupa menyempatkan diri bermain ke rumah Rudi. Namun akhir-akhir ini, Andi tidak terlihat bersama Rudi “Ibu, Andi ke mana, ya? Lama tidak muncul, biasanya tiap hari ia selalu datang.” “Mungkin sakit!” Jawab Ibu. “Kalau begitu nanti sore aku ingin menengoknya!” katanya bersemangat. Ia lalu mengajak ayah dan ibunya ke rumah Andi.

Ternyata benar, Andi sedang sakit. Sudah dua minggu Andi terbaring di tempat tidur. Ia sakit tipis. Andi tidak mampu berobat karena tidak punya biaya. “Oh, kasihan Andi, mungkin dia kelelahan karena selalu bekerja untuk membantu orang tuanya” ucapnya dalam hati.

Rudi dan orang tuanya kemudian mengantar Andi ke rumah sakit. Semua biaya rumah sakit ditanggung keluarga Rudi. Andi mengucapkan banyak terima kasih atas kebaikan Rudi dan orang tuanya. Ayah dan ibu Rudi kemudian mengajak Andi dan ibunya agar mau tinggal bersama-sama. Akhirnya, Andi dan Rudi dapat berkumpul kembali. Mereka adalah sahabat

sejati yang tidak terpisahkan. Kini Andi tinggal di rumah Rudi. Sementara Ibu Andi bekerja di rumah Rudi.

(penulis)

Tuliskan tokoh dan watak dari setiap tokohnya!

2. Mengapa kelestarian pohon bakau harus dijaga?
3. Sebutkan pekerjaan-pekerjaan yang ada di daerah pegunungan?
4. Bedakan jenis-jenis pekerjaan yang ada di daerah pantai dengan daerah pegunungan?

Pedoman penskoran:

No Soal	Kunci Jawaban	Skore Maksimal	Nilai
1.	Rudi wataknya adalah baik hati, dermawan, rendah hati, tidak sombong Andi wataknya adalah sederhana dan pekerja keras	5	$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{20} \times 100$
2.	Untuk mencegah abrasi air laut, menjaga kelestarian hewan di pantai, memperindah pinggir pantai.	5	
3.	Pegunungan : petani teh, pedagang di sector pariwisata, Buruh memetic daun teh, dll	5	
4.	Pekerjaan yang berada di pinggir pantai biasanya adalah nelayan, pekerja tambak, pembuat garam, pedagang di pinggir pantai Pekerjaan di daerah pegunungan misalnya petani di perkebunan the, karyawan pabrik pembuat teh, dan buruh memetic daun the, dll	5	

3. Penilaian Keterampilan

1. IPS

Diagram venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai.	Menyebutkan semua tugas pekerja namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat namun tidak ada yang sesuai atau benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

**PENILAIAN KETERAMPILAN
MUATAN PELAJARAN IPS**

4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.

No	Nama	Kriteria Penilaian				Jml Skore	Nilai Ketrampilan
		Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Tugas pekerja	Manfaat pekerjaan	Hasil yang diperole h		
1	Af'idatul Atqya						
2	Afiri						
3	Ajilul Rohmat						
4	Anisa Safitri						
5	Aulia Putri						
6	Dede Saputra						
7	Dini Nurul Litasari						
8	Fahri						
9	Hapudin						
10	Heru Pratama						
11	Karisa						
12	Khoirul Mudzaki						
13	Lailatal Ramdon						
14	Latifatul Utfiyah						
15	M Rifki Romadoni						
16	M. Fadli						
17	Machel Arviyan						
18	Mochamad Aldi						
19	Muamar Kadafi						
20	Muhamad Fardan						
21	Muhammad Alif M.						
22	Muhammad Raihan						
23	Musofa						
24	Mustajib						
25	Nasya Alifah						
26	Rendi						
27	Rhaizha Faraz Aldan						
28	Taufik Hidayatullah						
29	Wulan Anggraeni P.						

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

YENI NURAENI, M.Pd.
NIP 19690627 199009 2 001

JULIATI
NIP 19800711 201407 2 002

2. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

PENILAIAN KETERAMPILAN
MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA
4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan.

No	Nama	Kriteria Penilaian				Jml Skore	Nilai Ketrampilan
		Gambar	Alasan pemilihan tokoh	Topik	Fakta pendukung		
1	Af'idatul Atqya						
2	Afiri						
3	Ajilul Rohmat						
4	Anisa Safitri						
5	Aulia Putri						
6	Dede Saputra						
7	Dini Nurul Litasari						
8	Fahri						
9	Hapudin						
10	Heru Pratama						
11	Karisa						
12	Khoirul Mudzaki						
13	Lailatal Ramdon						
14	Latifatul Utfiyah						
15	M Rifki Romadoni						
16	M. Fadli						
17	Machel Arviyan						
18	Mochamad Aldi						
19	Muamar Kadafi						
20	Muhamad Fardan						
21	Muhammad Alif M.						
22	Muhammad Raihan						
23	Musofa						
24	Mustajib						
25	Nasya Alifah						
26	Rendi						
27	Rhaizha Faraz Aldan						
28	Taufik Hidayatullah						
29	Wulan Anggraeni P.						

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

YENI NURAENI, M.Pd.
NIP 19690627 199009 2 001

JULIATI
NIP 19800711 201407 2 002

3. IPA

Tugas peta pikiran dinilai dengan centang (✓)

Kriteria	Ada	Tidak ada
Seluruh kotak diisi.		
Jawaban sesuai dengan konsep.		
Jawaban fokus kepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran.		

Pengisian tabel dinilai dengan menggunakan centang (✓)

Kriteria	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis sumber alam dengan benar.		
Menyebutkan cara menjaga sumber alam dengan benar paling sedikit 3.		

Mengetahui,
Kepala SDN Gempol

YENI NURAENI, M.Pd.
NIP 19690627 199009 2 001

Kramatwatu, 10 Oktober 2019
Guru Kelas IV

JULIATI
NIP 19800711 201407 2002

PENILAIAN KETERAMPILAN

MUATAN PELAJARAN IPA

4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

No	Nama	penilaian peta pikiran			pengisian tabel		Jml Skore	Nilai Ketrampilan
		Seluruh kotak diisi	jawaban sesuai konsep	jawaban fokus kepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran	menyebutkan dua jenis sumber daya alam dengan	menyebutkan cara menjaga sumber daya alam minimal 3		
1	Af'idatul Atqya							
2	Afiri							
3	Ajilul Rohmat							
4	Anisa Safitri							
5	Aulia Putri							
6	Dede Saputra							
7	Dini Nurul Litasari							
8	Fahri							
9	Hapudin							
10	Heru Pratama							
11	Karisa							
12	Khoirul Mudzaki							
13	Lailatal Ramdon							
14	Latifatul Utfiyah							
15	M Rifki Romadoni							
16	M. Fadli							
17	Machel Arviyan							
18	Mochamad Aldi							
19	Muamar Kadafi							
20	Muhamad Fardan							
21	Muhammad Alif M.							
22	Muhammad Raihan							
23	Musofa							
24	Mustajib							
25	Nasya Alifah							
26	Rendi							
27	Rhaizha Faraz Aldan							
28	Taufik Hidayatullah							
29	Wulan Anggraeni P.							
	Mengetahui, Kepala Sekolah						Guru Kelas IV	
	YENI NURAENI, M.Pd.						JULIATI	
	NIP 19690627 199009 2 001						NIP 19800711 201407 2 002	

Tanaman Bayam

Bayam merupakan sayuran yang kaya nutrisi dan gizi serta digemari oleh banyak orang. Mulai dari usia tua hingga anak kecil usia 5 tahun suka dengan sayuran ini. Saat ini mengikuti perkembangan zaman, sayuran bayam ini sudah diolah dengan berbagai bentuk sajian dan memiliki rasa khas yang berbeda – beda. Namun fungsi dan khasiatnya tetap utuh.

Bayam merupakan tumbuhan atau tanaman yang biasanya di budidayakan untuk tujuan di konsumsi sebagai sayuran pendamping nasi. Sayuran ini memiliki warna hijau dengan pohon yang tidak tidak tinggi. Dari bagian pohonnya yang biasa digunakan untuk bahan sayur adalah daun dan batang yang masih muda.

Tumbuhan ini mengandung zat besi yang sangat tinggi. Jika ada orang yang kekurangan zat besi biasanya di sarankan untuk mengkonsumsi sayur ini secara rutin. Tanaman ini merupakan tanaman terna satu musim yang cocok ketika di tanam di iklim tropis seperti Indonesia dan pencahayaan yang kuat.

Kenapa menggunakan pencahayaan yang kuat, karena tanaman ini merupakan jenis tanaman yang tahan terhadap cahaya secara langsung. Batang tanaman ini memiliki kandungan air yang cukup banyak sehingga kurang berkayu.

Tanaman ini biasa digunakan sebagai sayur oleh masyarakat Asia Timur dan Asia Tenggara termasuk Indonesia yang menjadikan tanaman ini sebagai sayur atau masakan tradisional lain. Jika Kalian pergi kepasar untuk membeli sayuran anda akan menemui dua jenis tanaman ini. Pertama adalah jenis petik dan kedua jenis cabut.

Tanaman ini memiliki banyak jenis di Indonesia antara lain jenis petik, jenis cabut, jenis berduri, jenis daun merah serta jenis itik. Semua [jenis sayuran bayam](#) tersebut memiliki fungsi masing – masing dan manfaat masing – masing.

Jenis bayam petik biasanya tumbuh di tempat liar, karena Indonesia adalah daerah subur maka tanaman ini dapat tumbuh di mana saja dengan mudah.

Memiliki nama bayam cabut karena disesuaikan dengan cara panennya, tanaman jenis ini biasa di panen dengan cara di cabut dan kemudian di jual ke pasar beserta dengan akar tunggangnya. Usia panennya biasanya 25 hari.

Diberi nama bayam berduri karena memang pada batang tanaman ini memiliki duri, sehingga tanaman jenis ini biasanya di gunakan sebagai makanan sapi atau kambing. Tidak untuk di konsumsi manusia, karena durinya sangat tajam dan kecil – kecil.

Jenis bayam merah memiliki warna daun merah, oleh karena itu dinamakan bayam merah. Jenis ini jarang digunakan sebagai sayur biasanya digunakan sebagai obat tradisional oleh orang – orang tua terdahulu.

Jenis ini adalah yang paling berbeda, batang dan daunnya sangat kecil serta halus dan memiliki perbedaan pada warna daun. Bagian tengah daun tanaman jenis ini memiliki warna merah sedangkan bagian tepinya berwarna hijau.

<https://tanimuda.com/sayuran-bayam/>

NAMA :

No Absen :

Perhatikan langkah kerja berikut ini!

1. Pergilah ke kebun tanaman bayam atau sawi hijau!
2. Perhatikan baik-baik tanaman yang ada di sawah
3. Jawablah pertanyaan ini dengan uraian yang benar!

A. Tanaman apa yang kalian amati?

B. Siapa yang menanam tanaman tersebut?

C. Untuk siapa tanaman tersebut ditanam?

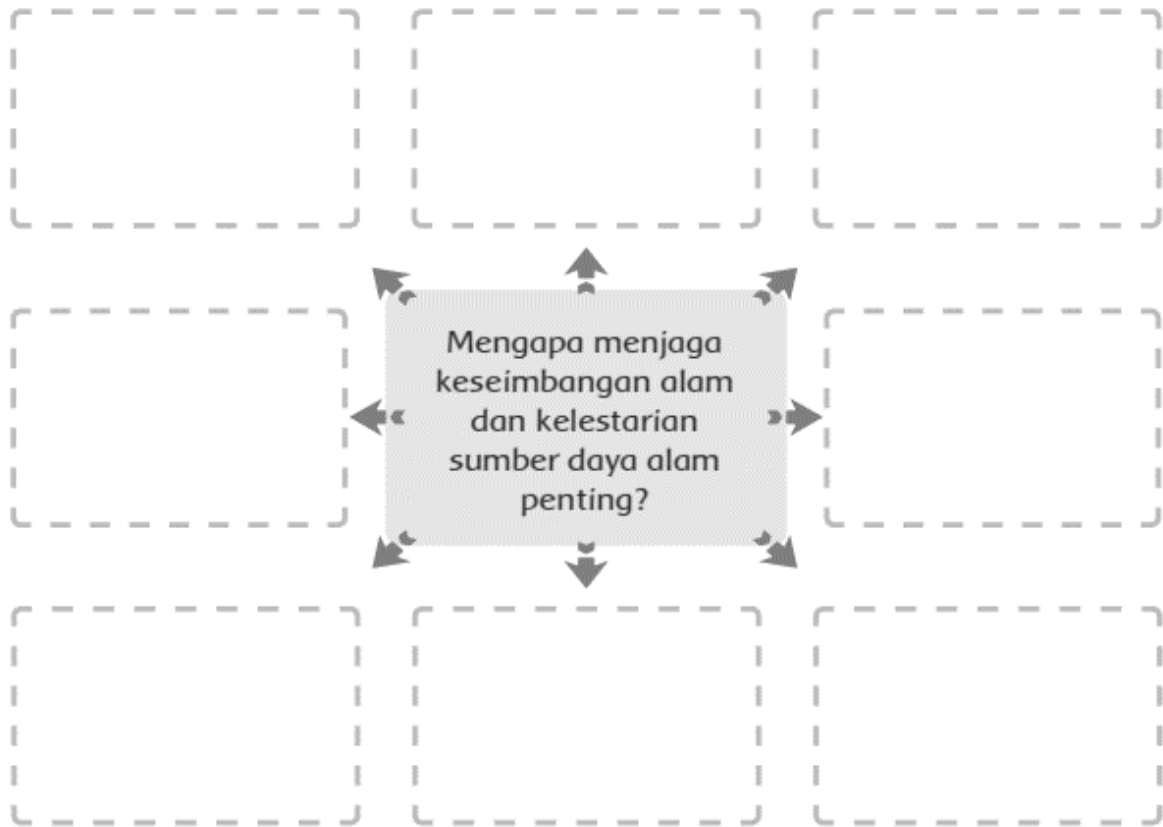
D. Apa manfaat tanaman tersebut untuk manusia?

E. Apa yang sebaiknya dilakukan petani agar tanaman itu tetap bertahan?

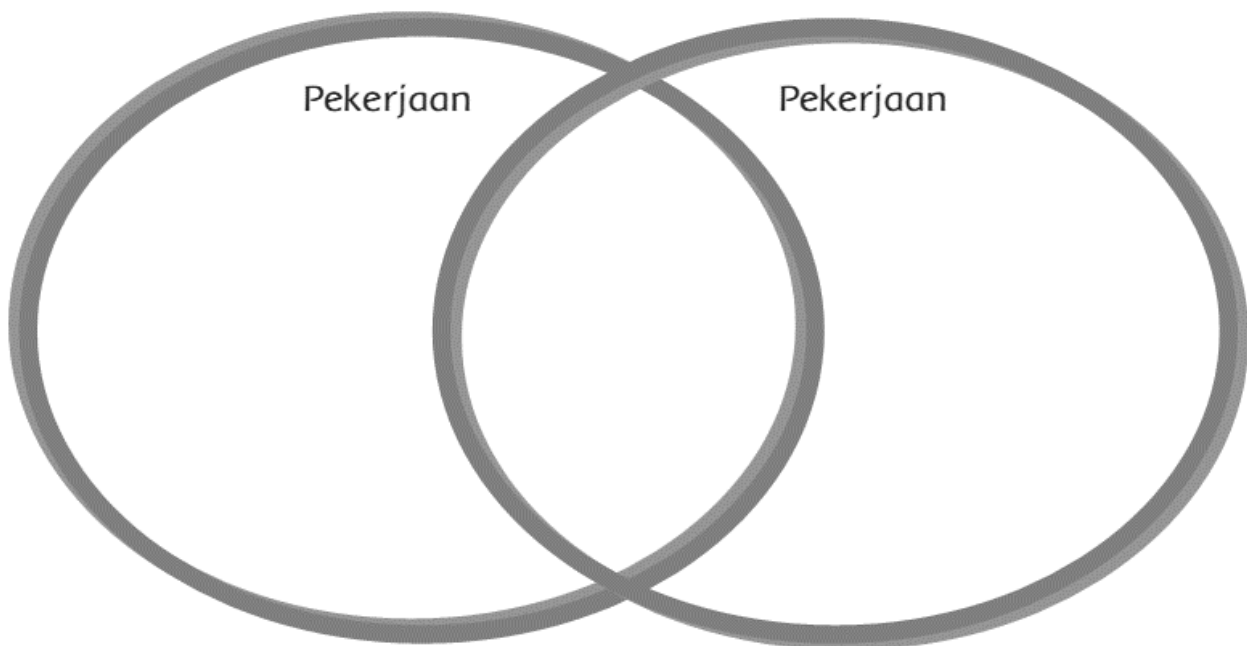
F. Apa yang kamu lakukan agar tanah yang digunakan untuk menanam tetap subur?

G. Apa yang akan terjadi jika kita tidak merawat tanaman itu dengan baik?

Buatlah peta pikiran yang berisikan informasi tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam bagi manusia.



Tuliskan perbandingan dari dua macam pekerjaan yang kamu tulis dan temanmu dalam diagram venn di bawah ini. Diagram Vennmu harus memuat dua jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh, dampak dari pekerjaan mereka bagi masyarakat dan pekerja



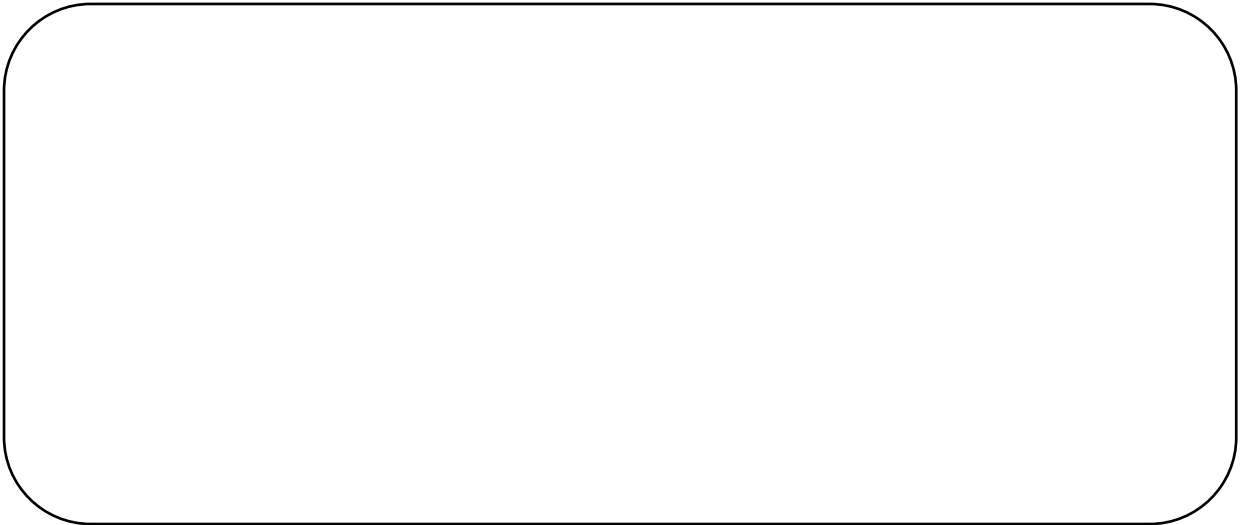
Setelah membaca teks yang berjudul "Taman Bermain yang Hilang" di halaman 6
Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Siapa yang tinggal di dalam hutan bakau?

2. Apa yang biasa dilakukan Kupi dengan ayahnya?

3. Mengapa Kupi sedih dan marah?

4. Gambarlah salah satu tokoh! Tulislah pendapatmu tentang tokoh tersebut!



5. Apakah gambarmu sama dengan temanmu? Jelaskan!

6. Apa komentarmu tentang tokoh sama dengan komentar temanmu?

Aku suka/ tidak suka karena.....

Nama	:
No Absen	:
Kelompok	:

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang benar

1. Perhatikan penggalan cerita berikut!

Sahabat Sejati

Andi hidup dari keluarga yang sederhana. Ayahnya meninggal ketika Andi masih kecil. Ia tidak sekolah karena ibunya tidak mampu membiayai. Andi seorang pekerja keras setiap hari, Andi mencari kayu bakar kemudian dijual untuk mendapat uang. Kegiatan ini dilakukan untuk membantu perekonomian ibunya. Berbeda dengan Rudi yang berasal dari keluarga kaya. Ia anak konglomerat. Berangkat dan pulang sekolah selalu diantar mobil mewah dengan sopir pribadi. Meskipun demikian ia tidaklah sombong. Juga sikap orang tuanya, mereka sangat ramah dan tidak pilih-pilih dalam bergaul.

Andi dan Rudi berteman baik. Mereka selalu bermain bersama, sehabis mencari kayu bakar, Andi tak lupa menyempatkan diri bermain ke rumah Rudi. Namun akhir-akhir ini, Andi tidak terlihat bersama Rudi "Ibu, Andi ke mana, ya? Lama tidak muncul, biasanya tiap hari ia selalu datang." "Mungkin sakit!" Jawab Ibu. "Kalau begitu nanti sore aku ingin menengoknya!" katanya bersemangat. Ia lalu mengajak ayah dan ibunya ke rumah Andi.

Ternyata benar, Andi sedang sakit. Sudah dua minggu Andi terbaring di tempat tidur. Ia sakit tipes. Andi tidak mampu berobat karena tidak punya biaya. "Oh, kasihan Andi, mungkin dia kelelahan karena selalu bekerja untuk membantu orang tuanya" ucapnya dalam hati.

Rudi dan orang tuanya kemudian mengantar Andi ke rumah sakit. Semua biaya rumah sakit ditanggung keluarga Rudi. Andi mengucapkan banyak terima kasih atas kebaikan Rudi dan orang tuanya. Ayah dan ibu Rudi kemudian mengajak Andi dan ibunya agar mau tinggal bersama-sama. Akhirnya, Andi dan Rudi dapat berkumpul kembali. Mereka adalah sahabat sejati yang tidak terpisahkan. Kini Andi tinggal di rumah Rudi. Sementara Ibu Andi bekerja di rumah Rudi.

(penulis)

Tuliskan tokoh dan watak dari setiap tokohnya!

2. Mengapa kelestarian pohon bakau harus dijaga?
3. Sebutkan pekerjaan-pekerjaan yang ada di daerah pegunungan?
4. Bedakan jenis-jenis pekerjaan yang ada di daerah pantai dengan daerah pegunungan?