

**NAMA** : LIA SRI MARLIANI  
**KELAS** : 110-027-GURU KELAS SD-1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DALAM JARINGAN (DARING)  
KURIKULUM 2013**

**Sekolah** : SDN 4 Setiamulya  
**Kelas /Semester** : IV (Empat) / 1 (Satu)  
**Tema** : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
**Sub Tema** : 2 (Pekerjaan di Sekitarku)  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
**Pembelajaran** : 1  
**Materi Pokok** : Teks Cerita  
Jenis Pekerjaan  
Pelestarian Sumber Daya Alam  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit ( 6 JP)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.3 Menilai tokoh dalam cerita 3.5.4 Menilai kejadian yang terdapat di dalam cerita.
4.5 Mengkomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.3 Menjelaskan alasan dari penilaian cerita dalam bentuk tulisan dengan detail. 4.5.4 Menyampaikan alasan dari penilaian cerita secara lisan

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.3 Menganalisis dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. 3.8.4 Mengembangkan laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah

	lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam dengan benar.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.3 Memberikan 2 contoh pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam. 4.8.4 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar.

### IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.3 Menganalisis jenis pekerjaan yang terlibat dalam suatu kegiatan ekonomi. 3.3.4 Menentukan jenis pekerjaan yang terlibat dalam suatu kegiatan ekonomi.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.3 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan suatu kegiatan ekonomi. 4.3.4 Mempresentasikan laporan jenis pekerjaan berdasarkan suatu kegiatan ekonomi

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja yang *dishare* melalui *zoom meeting*, peserta didik mampu menilai tokoh dalam cerita
2. Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja yang *dishare* melalui *zoom meeting*, peserta didik mampu menilai kejadian yang terdapat di dalam cerita.
3. Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja yang *dishare* melalui *zoom meeting*, peserta didik mampu menjelaskan alasan dari penilaian cerita dalam bentuk tulisan dengan detail.
4. Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja yang *dishare* melalui *zoom meeting*, peserta didik mampu menyampaikan alasan dari penilaian cerita secara lisan
5. Setelah mengamati gambar tentang penggunaan teknologi saat menangkap ikan yang *dishare* melalui *zoom meeting*, peserta didik mampu menganalisis dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
6. Setelah mengamati gambar tentang penggunaan teknologi saat menangkap ikan yang *dishare* melalui *zoom meeting* mengembangkan laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam dengan benar.
7. Setelah berdiskusi di *zoom meeting*, peserta didik mampu memberikan 2 contoh pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam.
8. Setelah berdiskusi di *zoom meeting*, peserta didik mampu melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar.
9. Setelah mengamati gambar yang *dishare* melalui *zoom meeting*, peserta didik mampu menganalisis jenis pekerjaan yang terlibat dalam suatu kegiatan ekonomi.
10. Setelah mengamati gambar yang *dishare* melalui *zoom meeting*, peserta didik mampu menentukan jenis pekerjaan yang terlibat dalam suatu kegiatan ekonomi.

11. Setelah berdiskusi di *zoom meeting*, peserta didik mampu melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan suatu kegiatan ekonomi.
12. Setelah berdiskusi di *zoom meeting*, peserta didik mampu mempresentasikan laporan jenis pekerjaan berdasarkan suatu kegiatan ekonomi

❖ **Karakter peserta didik yang diharapkan :**

- **Bahasa Indonesia, IPA dan IPS:**
  - Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

##### Bahasa Indonesia

- Teks Cerita “Pak Welly”

Pak Welly adalah Kepala Sekolah Dasar Cemara di pelosok Kabupaten Grobogan, Jawa Tengah. Beliau lahir di Labuha, Maluku Utara. Di sekolah ini, muridnya juga berasal dari berbagai daerah. Pak Welly senang melihat murid-muridnya dapat belajar dan bermain bersama tanpa mempersoalkan asal-usul. Semua unik, baik sifat maupun kecerdasannya.

Sudin adalah penduduk asli Grobogan. Ia seorang anak yang suka membaca, percaya diri, dan pandai berpidato. Pak Welly ingin Sudin memperoleh pengalaman berharga melalui lomba pidato yang sebentar lagi akan diadakan di tingkat nasional.

Sambil berpikir bagaimana memperoleh dana, Pak Welly mendaftarkan Sudin sebagai peserta lomba. Ia melatih Sudin setiap hari. Semakin dekat ke hari lomba, Pak Welly risau. Andai saja gajinya cukup untuk mendanai Sudin ke kota, pikirnya.

Hingga suatu sore terlintas ide di benaknya. Dipandanginya kebun pisang di belakang sekolah. Hampir semua pohon sudah berbuah dan siap panen. Esok paginya ia mengumpulkan guru, penjaga sekolah, serta murid Kelas 4, 5, dan 6. Mereka bergotong royong memanen pisang. Kemudian pada hari Senin pagi, ia mengundang pejabat setempat untuk hadir pada upacara bendera. Bapak Lurah, Kepala Dinas Pendidikan serta Ketua RW dan Ketua RT dimintanya datang. Apa yang direncanakan Pak Welly?

Rupanya Pak Welly ingin menyelenggarakan lelang pisang di sekolah. Murid kelas 4, 5, dan 6 sudah dilatihnya untuk menjadi petugas lelang. Siapa calon pembelinya? Para bapak dan ibu pejabat daerah yang diundang. Sebelum lelang dimulai, ia sampaikan bahwa dana hasil lelang akan digunakan untuk mengirim Sudin mengikuti lomba pidato di kota. Para pejabat kagum dan terharu menyaksikan usaha Pak Welly, sang kepala sekolah dari timur negeri. Tekad serta usaha mendukung kemajuan muridnya sungguh menyentuh hati. Dalam sekejap pisang habis dilelang. Dana yang terkumpul lebih dari cukup untuk memberangkatkan Sudin.

Didampingi Pak Seto, guru kelasnya, Sudin pun berangkat ke kota. Sudin berhasil mempersembahkan piala juara pertama lomba pidato untuk sekolahnya. Tak sia-sia usaha Pak Welly dan seluruh warga sekolah.

##### IPA

- Pemanfaatan teknologi modern dan tradisional serta dampaknya bagi sumber daya alam

Ayah bekerja sebagai seorang nelayan tradisional. Ayah tinggal di kampung nelayan. Ayah pergi melaut pada malam hari. Ayah membawa sampan dan jaring untuk pergi berlayar.

Saat berlayar, Ayah harus menghadapi ombak dan badai di laut. Karena hanya menggunakan sampan, Ayah tidak dapat pergi melaut terlalu jauh. Tangkapan ikan Ayah kadang banyak kadang sedikit. Semua bergantung pada cuaca. Sampan Ayah tidak bermesin. Ayah tidak perlu membeli bahan bakar.

Aku mendengar sekarang ada nelayan yang modern. Kapalnya lebih besar dan menggunakan bantuan mesin sehingga tidak mudah terguncang ombak. Kapal ini menggunakan mesin sehingga memerlukan bahan bakar. Banyak pemilik kapal tidak memedulikan penggunaan bahan bakar. Ada yang boros sehingga mencemari lingkungan perairan. Mereka bisa berlayar ke laut lepas sehingga tangkapan ikannya banyak. Alat penangkap ikan mereka berupa jaring dan juga radar yang bisa mendeteksi kumpulan ikan, bahkan ada yang menggunakan bom.

##### IPS

- Jenis-jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi

Terdapat beberapa jenis pekerjaan yang terlibat dalam suatu kegiatan ekonomi.

Tahukah kamu bagaimana ikan bisa kita makan?

Hasil tangkapan ikan dijual ke pedagang ikan di pelelangan ikan. Dari tempat pelelangan itulah ikan dikirim ke pasar-pasar untuk dijual ke penjual ikan atau langsung ke konsumen. Penjual ikan dan konsumen wajib menjaga kebersihan pangan dengan cara mencuci ikan hingga bersih.


## E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN


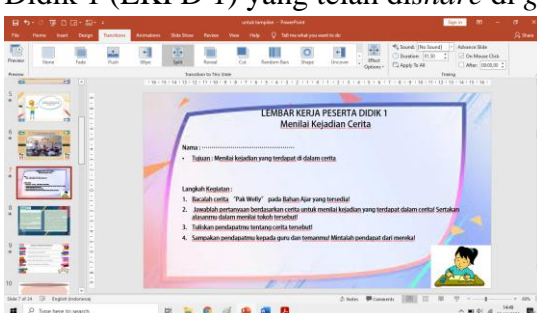
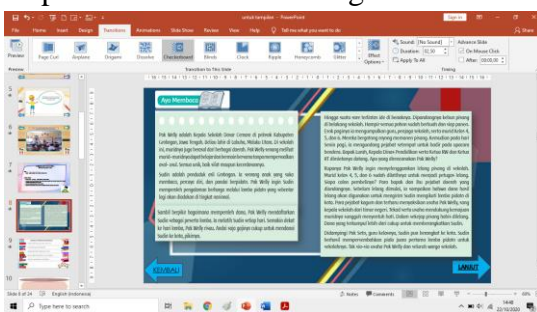
- Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik - TPACK*  
Metode Pembelajaran : diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah  
Model Pembelajaran : *Contextual Learning*

## F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Media/alat : Bahan tayang *power point*, video, laptop dan *smartphone*  
Sumber Belajar : 1. Buku Pedoman Guru Tema : Berbagai Pekerjaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).  
2. Buku Siswa Tema : Berbagai Pekerjaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).  
3. <https://www.youtube.com/watch?v=aauVCjwLAL8>  
4. *Zoom Meeting*  
5. *Google Classroom*  
6. LKPD  
7. Internet

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>Melakukan pembukaan dengan salam dan menanyakan kabar (<i>Religius</i>)</li><li>Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang bergabung paling awal di <i>zoom meeting</i>. (<i>Religius</i>)</li><li>Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur (<i>Religius</i>)</li><li>Peserta didik dicek kehadiran dengan mengisi absensi <i>online</i> secara mandiri di link <i>google form</i> yang telah dibagikan pada kolom <i>chat zoom meeting</i>. (<i>Mandiri</i>)</li><li>Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran walaupun secara daring.</li><li>Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya diiringi dengan video lagu Indonesia Raya melalui <i>slide power point</i> yang dipresentasikan pada <i>zoom meeting</i>(<i>Nasionalisme</i>) </li><li>Sebagai apersepsi peserta didik bertanya jawab bersama guru mengenai pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.</li><li>Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru.</li></ol>	15 menit

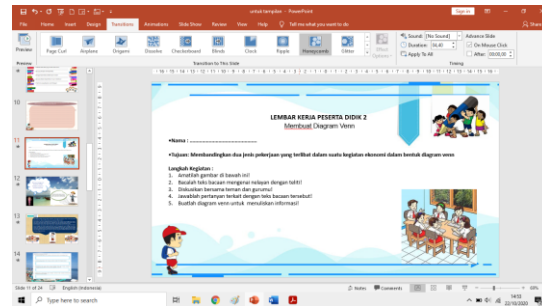
	<p>9. Peserta didik diajak untuk <i>ice breaking</i> ( salam PPK dan atau tepuk PPK) sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar.</p> <p>10. Peserta didik diminta untuk membuka <i>google classroom</i>.</p>	
<p>Kegiatan inti</p>	<p>11. Peserta didik menyaksikan video seorang guru yang sedang mengajar dari link youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aauVCjwLAL8">https://www.youtube.com/watch?v=aauVCjwLAL8</a> yang dishare melalui <i>zoom meeting</i>.</p>  <p>12. Diskusikan dengan peserta didik mengenai pekerjaan guru (tempat, tugas, manfaat bagi orang lain) Mintalah peserta didik untuk menjawab dan mendiskusikannya. <b>Collaboration</b></p> <p>13. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai jenis pekerjaan yang berbeda yaitu Kepala sekolah dan nelayan. Mintalah mereka untuk menuliskan apa saja yang ingin mereka ketahui tentang kedua jenis pekerjaan tersebut. Bahaslah sebentar.</p> <p>14. Peserta didik diminta untuk mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik 1 (LKPD 1) yang telah dishare di <i>google classroom</i>.</p>  <p>15. Peserta didik diminta untuk membaca teks tentang ‘Pak Welly, Kepala sekolah’ secara bergiliran. <b>Literasi</b></p>  <p>16. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait teks tentang “Pak Welly” pada LKPD 1. <b>Mandiri</b></p> <p>17. Untuk tugas no 5 mintalah peserta didik menuliskan pendapat tentang cerita yang dibacanya. Tulisan harus memuat alasan suka/tidak suka, fakta pendukung. <b>Mandiri</b></p> <p>18. Guru menyampaikan rubrik penilaian agar mereka memahami apa yang akan dinilai.</p> <p>19. Perwakilan peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil pengerjaan LKPD 1, lalu memberi penguatan kepada seluruh</p>	<p>180 menit</p>

peserta didik mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada peserta didik lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.

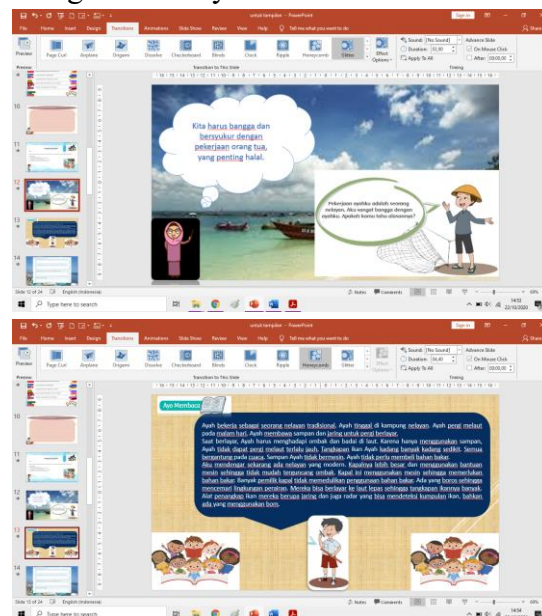
**Critical Thinking and Problem Solving**

20. Peserta didik diminta menanggapi hasil pekerjaan temannya  
**communication**

21. Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD 2 yang telah dishare di *google classroom* agar mereka lebih memahami tentang jenis-jenis pekerjaan.



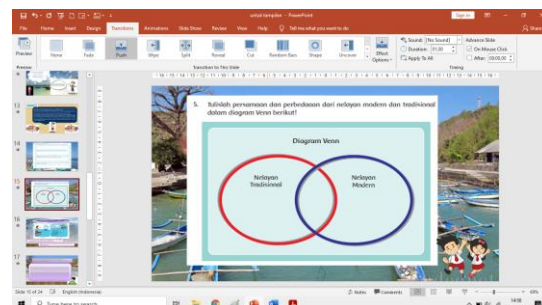
22. Peserta didik diminta untuk membaca teks dan mengamati gambar mengenai “nelayan”.



23. Peserta didik diajak berdiskusi tentang pekerjaan nelayan yang menggunakan teknologi modern dan teknologi ramah lingkungan dengan membandingkan keduanya. **Collaboration**

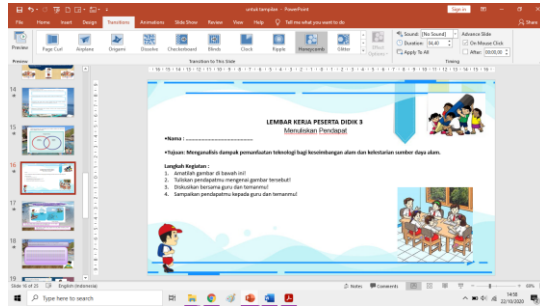
24. Peserta didik menggunakan diagram venn untuk menuliskan informasi. Guru mengingatkan cara pemanfaatan diagram tersebut.

**Communication**

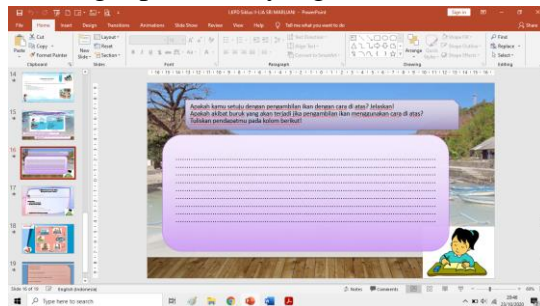


25. Perwakilan peserta didik diminta untuk menyampaikan hasilnya dan meminta peserta didik lainnya untuk memberikan komentarnya. **Communication**

26. Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD 3 yang telah dishare di *google classroom*.



27. Peserta didik kemudian melanjutkan kegiatan dengan menjawab beberapa pertanyaan dan membuat laporan tentang ide-ide cara menangkap ikan yang tidak merusak sumber daya alam.

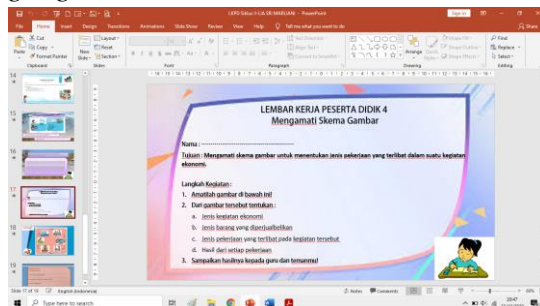


28. Perwakilan peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil pengerjaannya dan meminta peserta didik lainnya untuk memberikan komentarnya.

**Communication**

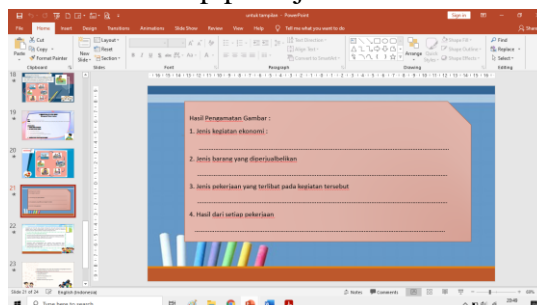
29. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan ekonomi terkait aktivitas jual beli ikan.

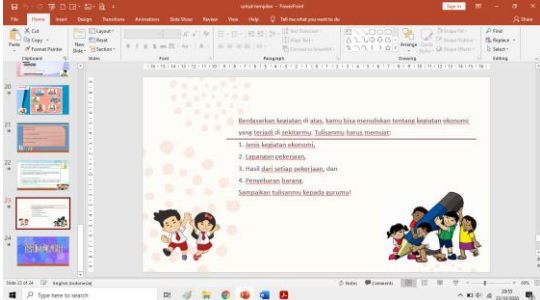
30. Peserta didik diminta mengerjakan LKPD 4 yang telah dishare di *google classroom*.



31. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar dan menjawab hal berikut pada LKPD 4

- Jenis kegiatan ekonomi.
- Jenis barang yang dijualbelikan.
- Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut.
- Hasil dari setiap pekerjaan.



	<p>32. Perwakilan peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil pengerjaannya dan meminta peserta didik lainnya untuk memberikan komentarnya. Guru bersama peserta didik mendiskusikan jawaban dan memberikan penguatan. <b>Communication, Gotong Royong</b></p> <p>33. Peserta didik menulis laporan tentang pekerjaan yang ada di sekitar mereka dengan bahasan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jenis kegiatan ekonomi.</li> <li>Lapangan pekerjaan.</li> <li>Hasil dari setiap pekerjaan.</li> <li>Penyebaran barang.</li> </ol>  <p>34. Perwakilan peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya dan saling mengomentari. <b>Communication, Gotong Royong</b></p> <p>35. Peserta didik diberikan evaluasi untuk mengecek pemahaman mereka terhadap materi yang telah dipelajari menggunakan aplikasi <i>google form</i> yang telah dibagikan di <i>google classroom</i>.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>36. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi di <i>zoom meeting</i> atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>● Apa yang bisa kamu pelajari dari seorang nelayan?</li> </ul> <p><b>Integritas</b></p> <p>37. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>38. Peserta didik diajak untuk bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan beragam sumber daya alam. Sebagai bentuk syukur peserta didik diharuskan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam. <b>(Religius dan Tanggungjawab)</b></p> <p>39. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya yaitu menggambar salah satu sikap yang menunjukkan sila kedua Pancasila. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>Peserta didik Perhatikan salah satu makanan yang kamu makan. Tanyakan kepada orang tuamu asal makanan tersebut dan bagaimana sampai ke meja makanmu dan catatlah. Ceritakan hasilnya ke guru!</i></p> <p>40. Peserta didik menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b> dan <b>tanggung jawab</b>.</p> <p>41. Kelas daring ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik pada <i>zoom meeting</i>. <b>(Religius)</b></p>	<p>15 menit</p>



## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes pada google form
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap *santun, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri* melalui jurnal.

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap peserta didik yang terlihat !

No	Nama Peserta didik	Disiplin		Santun		Percaya diri		Tanggung jawab	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
dst									

T : Terlihat

BT : Belum terlihat

Keterangan :

- Disiplin bisa terlihat dari login tepat waktu atau tidak
- Santun bisa terlihat dari bahasa yang digunakan ketika bertanya, memberikan atau menanggapi komentar.
- Percaya diri bisa terlihat dari keaktifan bertanya, memberikan atau menanggapi komentar dan mempresentasikan tugas.
- Tanggungjawab bisa terlihat dari selesai tepat waktu atau tidaknya tugas yang diberikan.

**b. Penilaian Pengetahuan****Kisi-kisi Soal**

Sekolah : SDN 4 Setiamulya  
Kelas /Semester : IV (Empat) / 1  
Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
Sub Tema : 2 (Pekerjaan di Sekitarku)  
Pembelajaran : 1  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
Jumlah Soal : 10  
Bentuk Soal : 10 Pilihan Ganda (PG)

No	Kompetensi Dasar	Indikatorr Pencapaian Kompetensi	Materi	Kisi-kisi Soal	Soal	Kunci Jawaban	No Soal	Bentuk Soal	Skor
1	3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.3 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita.	Teks Cerita	Disajikan paragraf pendek, peserta didik menilai tokoh dalam cerita	1. Pak Bayu merupakan pengrajin kayu, ia selalu memilih kayu-kayu pembeliannya dengan baik. Ia juga tidak pernah membeli kayu-kayu ilegal dari penebangan liar. Sikap Pak Bayu tersebut turut mendukung dalam .... a. Mencegah kerusakan hutan b. Menyebabkan gundulnya hutan c. Meningkatkan produksi kayu d. Mengurangi jumlah pengangguran	A (Mencegah kerusakan hutan)	1	PG	10
					2.Pak Sanjaya adalah seorang yang bekerja sebagai penjaga sekolah. Di suatu siang setelah semua warga	D (Jujur dalam bekerja)	2	PG	10

					<p>sekolah sudah pulang Pak Sanjaya menemukan sebuah dompet tergeletak di depan ruang guru. Ia kemudian mengambil dompet itu lalu mencari tahu pemilik dompet itu keseokan harinya. Ia ingin mengembalikan dompet itu kepada pemiliknya. Sikap yang perlu kita contoh dari Pak Sanjaya dalam bekerja adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bekerja sampai siang hari</li> <li>Berani mengambil dompet yang jatuh</li> <li>Mengambil kesempatan dalam bekerja</li> <li>Jujur dalam bekerja</li> </ol>				
2		3.5.4 menilai kejadian yang terdapat di dalam cerita.	Peserta didik menilai kejadian dalam cerita	<p><b>3.</b> Ayah Budi bekerja menjadi seorang petani, hampir setiap hari ayah Budi selalu pergi ke sawah. Sikap Budi sebaiknya terhadap pekerjaan ayahnya adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menyuruh ayahnya berhenti menjadi petani karena harus kotor siap hari</li> <li>Membandingkan dengan pekerjaan-pekerjaan ayah temannya yang di kantor</li> <li>Bangga terhadap ayahnya karena pekerjaannya bermanfaat bagi banyak orang</li> </ol>	C (Bangga terhadap ayahnya karena pekerjaannya bermanfaat bagi banyak orang)	3	PG	10	

					<p>d. Menyuruh ayahnya melamar pekerjaan lain yang lebih besar gajinya</p> <p>4. Ayah Bayu seorang nelayan, ayah Dani seorang guru dan ayah Rani seorang sopir. Mereka tetap bersyukur dengan pekerjaan ayah mereka, karena pekerjaan tersebut ....</p> <p>a. Tidak bisa membuat cepat kaya</p> <p>b. Tidak perlu banyak tenaga</p> <p>c. Tidak terlalu banyak waktu</p> <p>d. Tidak merugikan orang lain</p>	D (Tidak merugikan orang lain)	4	PG	10
3	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.3 Menganalisis dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.	Pelestarian sumber daya alam	Peserta didik menganalisis dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam	<p>5. Pekerjaan sebagai nelayan adalah pekerjaan yang baik, namun bisa menjadi buruk jika nelayan tersebut ....</p> <p>a. Memancing ikan seharian</p> <p>b. Menggunakan jaring ikan</p> <p>c. Menggunakan bahan peledak</p> <p>d. Bekerja setiap hari</p>	C (Menggunakan bahan peledak)	5	PG	10
					<p>6. Kegiatan menangkap ikan harus dilakukan dengan memperhatikan keseimbangan ekosistem, salah satunya dengan menggunakan alat yang ....</p> <p>a. Sangat sederhana</p> <p>b. Ramah lingkungan</p> <p>c. Modern</p> <p>d. Daya tangkapnya besar</p>	B (Ramah Lingkungan)	6	PG	10

4		3.8.4 mengembangk an laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam dengan benar		Peserta didik menentukan alasan yang tepat terkait laporan pemanfaatan teknologi	7. Bila dibandingkan nelayan jaman dahulu akan melaut dengan menantikan arah angin yang berhembus karenamemakai perahu layar. Sekarang hal itu sangat jarang sekali dilakukan. Perahu sudah memakai mesin dan peralatan GPS satelit. Hal itu merupakan .... a. Persamaan pekerjaan b. Perbedaan pekerjaan c. Perbedaan cara melakukan pekerjaan d. Perbedaan jaman	C (Perbedaan cara melakuka pekerjaan)	7	PG	10
5	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.3 menganalisis jenis pekerjaan yang terlibat dalam suatu kegiatan ekonomi.	Jenis Pekerjaan dalam kegiatan ekonomi	Peserta didik menyebutkan jenis pekerjaan	8. Masyarakat pesisir pantai tidak hanya menggantungkan pada hasil melaut saja tetapi sudah melakukan pemberdayaan sektor laut lainnya. Berikut ini salah satu sektor lain untuk masyarakat pesisir, kecuali ... a. budidaya rumput laut b. garam c. budidaya kerang mutiara d. pembuatan kerajinan ukir	D (pembuatan kerajinan ukir)	8	PG	10
6		3.3.4 menentukan jenis pekerjaan yang terlibat dalam suatu		Peserta didik menentukan jenis pekerjaan yang terlibat dalam suatu	9. Di bawah ini kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh nelayan adalah .... a. membawa hasil tangkapan ke pelelangan ikan.	A ( membawa hasil tangkapan ke pelelangan ikan)	9	PG	10

		kegiatan ekonomi.		kegiatan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. mengolah ikan kemudian menjualnya</li> <li>c. membawa ikan dari pelelangan ke pelanggan</li> <li>d. menjual ikan di pelelangan kepada pelanggan</li> </ul> <p><b>10.</b> Dalam pengolahan sumber daya alam seperti ikan, banyak pekerjaan yang terlibat di dalamnya seperti nelayan, penjual ikan, sopir pengangkut ikan hingga warung yang memasak ikan. Hal itu menunjukkan bahwa setiap pekerjaan di bidang tertentu adalah saling ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bersaing</li> <li>b. Membutuhkan</li> <li>c. Berjauhan</li> <li>d. Memerintah</li> </ul>	B (Membutuhkan)	10	PG	10
<b>Skor Maksimal</b>									100

## Soal Evaluasi melalui google form dengan link

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdKMKID0mspmPgRbdehMxuxnwHnKeSRITKIdJ\\_dTII0cH2ATQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdKMKID0mspmPgRbdehMxuxnwHnKeSRITKIdJ_dTII0cH2ATQ/viewform)

### Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 1

Jawablah Pertanyaan Berikut dengan Tepat!

\* Wajib

Nama Lengkap \*

Jawaban Anda

1. Pak Bayu merupakan pengrajin kayu, ia selalu memilih kayu-kayu pembeliannya dengan baik. Ia juga tidak pernah membeli kayu-kayu ilegal dari penebangan liar. Sikap Pak Bayu tersebut turut mendukung dalam .... 10 poin

- a. Mencegah kerusakan hutan
- b. Menyebabkan gundulnya hutan
- c. Meningkatkan produksi kayu
- d. Mengurangi jumlah pengangguran

2. Pak Sanjaya adalah seorang yang bekerja sebagai penjaga sekolah. Di suatu siang setelah semua warga sekolah sudah pulang Pak Sanjaya menemukan sebuah dompet tergeletak di depan ruang guru. Ia kemudian mengambil dompet itu lalu mencari tahu pemilik dompet itu keseokan harinya. Ia ingin mengembalikan dompet itu kepada pemiliknya. Sikap yang perlu kita contoh dari Pak Sanjaya dalam bekerja adalah .... 10 poin

- a. Bekerja sampai siang hari
- b. Berani mengambil dompet yang jatuh
- c. Mengambil kesempatan dalam bekerja
- d. Jujur dalam bekerja

3. Ayah Budi bekerja menjadi seorang petani, hampir setiap hari ayah Budi selalu pergi ke sawah. Sikap Budi sebaiknya terhadap pekerjaan ayahnya adalah .... 10 poin

- a. Menyuruh ayahnya berhenti menjadi petani karena harus kotor siap hari
- b. Membandingkan dengan pekerjaan-pekerjaan ayah temannya yang di kantor
- c. Bangga terhadap ayahnya karena pekerjaannya bermanfaat bagi banyak orang
- d. Menyuruh ayahnya melamar pekerjaan lain yang lebih besar gajinya

4. Ayah Bayu seorang nelayan, ayah Dani seorang guru dan ayah Rani seorang sopir. Mereka tetap bersyukur dengan pekerjaan ayah mereka, karena pekerjaan tersebut .... 10 poin

- a. Tidak bisa membuat cepat kaya
- b. Tidak perlu banyak tenaga
- c. Tidak terlalu banyak waku
- d. Tidak merugikan orang lain

5. Pekerjaan sebagai nelayan adalah pekerjaan yang baik, namun bisa menjadi buruk jika nelayan tersebut .... 10 poin

- a. Memancing ikan seharian
- b. Menggunakan jaring ikan
- c. Menggunakan bahan peledak
- d. Bekerja setiap hari

6. Kegiatan menangkap ikan harus dilakukan dengan memperhatikan keseimbangan ekosistem, salah satunya dengan menggunakan alat yang .... 10 poin

- a. Sangat sederhana
- b. Ramah lingkungan
- c. Modern
- d. Daya tangkapnya besar



7. Bila dibandingkan nelayan jaman dahulu akan melaut dengan menantikan arah angin yang berhembus karenamemakai perahu layar. Sekarang hal itu sangat jarang sekali dilakukan. Perahu sudah memakai mesin dan peralatan GPS satelit. Hal itu merupakan .... 10 poin

- a. Persamaan pekerjaan
- b. Perbedaan pekerjaan
- c. Perbedaan cara melakukan pekerjaan
- d. Perbedaan jaman

8. Masyarakat pesisir pantai tidak hanya menggantungkan pada hasil melaut saja tetapi sudah melakukan pemberdayaan sektor laut lainnya. Berikut ini salah satu sektor lain untuk masyarakat pesisir, kecuali ... 10 poin

- a. budidaya rumput laut
- b. garam
- c. budidaya kerang mutiara
- d. pembuatan kerajinan ukir

9. Di bawah ini kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh nelayan adalah .... 10 poin

- a. membawa hasil tangkapan ke pelelangan ikan.
- b. mengolah ikan kemudian menjualnya
- c. membawa ikan dari pelelangan ke pelanggan
- d. menjual ikan di pelelangan kepada pelanggan

10. Dalam pengolahan sumber daya alam seperti ikan, banyak pekerjaan yang terlibat di dalamnya seperti nelayan, penjual ikan, sopir pengangkut ikan hingga warung yang memasak ikan. Hal itu menunjukkan bahwa setiap pekerjaan di bidang tertentu adalah saling .... 10 poin

- a. Bersaing
- b. Membutuhkan
- c. Berjauhan
- d. Memerintah

Kunci Jawaban :  
Pilihan Ganda

1. A (Mencegah kerusakan hutan)
2. D (Jujur dalam bekerja)
3. C (Bangga terhadap ayahnya karena pekerjaannya bermanfaat bagi banyak orang)
4. D (Tidak merugikan orang lain)
5. C (Menggunakan bahan peledak)
6. B (Ramah Lingkungan)
7. C (Perbedaan cara melakukan pekerjaan)
8. D (pembuatan kerajinan ukir)
9. A (membawa hasil tangkapan ke pelelangan ikan)
10. B (Membutuhkan)

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

Skor Maksimal 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

### c. Penilaian Keterampilan

#### 1. IPA

Diagram venn tentang perbedaan jenis pekerjaan yang merugikan sumber daya alam dinilai dengan centang (✓).

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis pekerjaan.		
Menyebutkan persamaan tugas pekerjaan minimal 3.		
Menyebutkan perbedaan tugas pekerjaan minimal 3.		
Menyebutkan persamaan/perbedaan dampak positif.		
Menyebutkan persamaan/perbedaan dampak negatif.		

Tuliskan tentang ide menangkap ikan dengan teknologi ramah lingkungan.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua ide yang sesuai dengan topik.		
Menyebutkan alasan pemilihan ide yang sesuai dengan pelestarian sumber daya alam.		
Menyebutkan dampak positif dari cara yang dipilih terhadap lingkungan.		

2. IPS

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (skor 4)</b>	<b>Baik (skor 3)</b>	<b>Cukup (skor 2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (skor 1)</b>
Jenis kegiatan ekonomi	Menyebutkan dan menjelaskan kegiatan ekonomi yang sesuai dengan pekerjaan.	Menyebutkan dan menjelaskan kegiatan ekonomi namun kurang sesuai dengan pekerjaan.	Menyebutkan kegiatan ekonomi namun tidak sesuai dengan pekerjaan.	Tidak menyebutkan sama sekali.
Lapangan pekerjaan	Menyebutkan paling sedikit 3 lapangan pekerjaan dengan benar.	Menyebutkan sebagian besar lapangan pekerjaan dengan benar.	Menyebutkan satu lapangan pekerjaan dengan benar.	Menyebutkan lapangan pekerjaan namun salah.
Penyebaran barang	Menyebutkan distribusi barang secara runtut dan benar.	Menyebutkan distribusi barang dengan benar.	Menyebutkan distribusi barang tidak runtut dan sebagian benar.	Menyebutkan distribusi barang tidak runtut dan sebagian besar tidak benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Peserta didik}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

Nilai (skoring) :  $\frac{4 + 4 + 4 + 4}{16} \times 100 = 100$

3. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (skor 4)</b>	<b>Baik (skor 3)</b>	<b>Cukup (skor 2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (skor 1)</b>
Alasan pemilihan bagian cerita yang disukai.	Alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada. ✓	Sebagian besar alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai	Sebagian besar topik yang disampaikan	Sebagian kecil topik yang disampaikan	Topik yang disampaikan di luar cerita yang

	dengan cerita.	sesuai dengan cerita. ✓	sesuai dengan cerita.	ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

Nilai (Skoring) :  $\frac{4 + 3 + 3}{12} = \frac{10}{12} \times 100 = 83$

## I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes quizziz pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM

### Pengayaan

- Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Peserta didik yang telah mencapai KKM dalam evaluasi penilaian harian akan mengulas kembali materi yang telah dipelajari, apabila masih ada waktu, mintalah peserta didik untuk menuliskan judul yang kira-kira sesuai dengan isi cerita 'Pak Welly'.

Refleksi Guru :

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

AGUS RUHIMAT, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19620828 198305 1 004

Tasikmalaya, .....2020  
Guru Kelas IV

LIA SRI MARLIANI, S.Pd.  
NIP 19880127 201903 2 005

## Lampiran :

### 1. Bahan Ajar dan Media pembelajaran

- **Tayangan video dari Link Youtube**  
<https://www.youtube.com/watch?v=aauVCjwLAL8>
- **Teks Bacaan “ Pak Welly”**

**Ayo Membaca** 

Pak Welly adalah Kepala Sekolah Dasar Cemara di pelosok Kabupaten Grobogan, Jawa Tengah. Beliau lahir di Labuha, Maluku Utara. Di sekolah ini, muridnya juga berasal dari berbagai daerah. Pak Welly senang melihat murid-muridnya dapat belajar dan bermain bersama tanpa mempersoalkan asal-usul. Semua unik, baik sifat maupun kecerdasannya.

Sudin adalah penduduk asli Grobogan. Ia seorang anak yang suka membaca, percaya diri, dan pandai berpidato. Pak Welly ingin Sudin memperoleh pengalaman berharga melalui lomba pidato yang sebentar lagi akan diadakan di tingkat nasional.


Sambil berpikir bagaimana memperoleh dana, Pak Welly mendaftarkan Sudin sebagai peserta lomba. Ia melatih Sudin setiap hari. Semakin dekat ke hari lomba, Pak Welly risau. Andai saja gajinya cukup untuk mendanai Sudin ke kota, pikirnya.

Hingga suatu sore terlintas ide di benaknya. Dipandanginya kebun pisang di belakang sekolah. Hampir semua pohon sudah berbuah dan siap panen. Esok paginya ia mengumpulkan guru, penjaga sekolah, serta murid Kelas 4, 5, dan 6. Mereka bergotong royong memanen pisang. Kemudian pada hari Senin pagi, ia mengundang pejabat setempat untuk hadir pada upacara bendera. Bapak Lurah, Kepala Dinas Pendidikan serta Ketua RW dan Ketua RT dimintanya datang. Apa yang direncanakan Pak Welly?




Rupanya Pak Welly ingin menyelenggarakan lelang pisang di sekolah. Murid kelas 4, 5, dan 6 sudah dilatihnya untuk menjadi petugas lelang. Siapa calon pembelinya? Para bapak dan ibu pejabat daerah yang diundangnya. Sebelum lelang dimulai, ia sampaikan bahwa dana hasil lelang akan digunakan untuk mengirim Sudin mengikuti lomba pidato di kota. Para pejabat kagum dan terharu menyaksikan usaha Pak Welly, sang kepala sekolah dari timur negeri. Tekad serta usaha mendukung kemajuan muridnya sungguh menyentuh hati. Dalam sekejap pisang habis dilelang. Dana yang terkumpul lebih dari cukup untuk memberangkatkan Sudin.

Didampingi Pak Seto, guru kelasnya, Sudin pun berangkat ke kota. Sudin berhasil mempersembahkan piala juara pertama lomba pidato untuk sekolahnya. Tak sia-sia usaha Pak Welly dan seluruh warga sekolah.

**KEMBALI** **LANJUT**

**Ayo Membaca** 

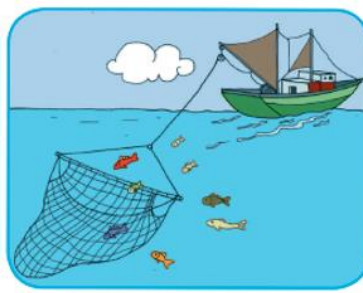
Ayah bekerja sebagai seorang nelayan tradisional. Ayah tinggal di kampung nelayan. Ayah pergi melaut pada malam hari. Ayah membawa sampan dan jaring untuk pergi berlayar. Saat berlayar, Ayah harus menghadapi ombak dan badai di laut. Karena hanya menggunakan sampan, Ayah tidak dapat pergi melaut terlalu jauh. Tangkapan ikan Ayah kadang banyak kadang sedikit. Semua bergantung pada cuaca. Sampan Ayah tidak bermesin. Ayah tidak perlu membeli bahan bakar. Aku mendengar sekarang ada nelayan yang modern. Kapal nya lebih besar dan menggunakan bantuan mesin sehingga tidak mudah terguncang ombak. Kapal ini menggunakan mesin sehingga memerlukan bahan bakar. Banyak pemilik kapal tidak memedulikan penggunaan bahan bakar. Ada yang boros sehingga mencemari lingkungan perairan. Mereka bisa berlayar ke laut lepas sehingga tangkapan ikannya banyak. Alat penangkap ikan mereka berupa jaring dan juga radar yang bisa mendeteksi kumpulan ikan, bahkan ada yang menggunakan bom.



Penangkapan ikan dengan bom ikan dan pukot harimau



Bom Ikan



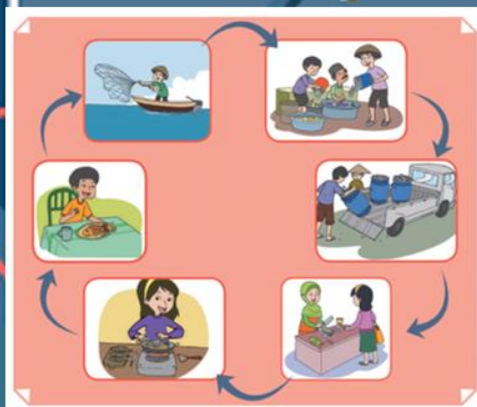
Pukat Harimau

Bom ikan adalah bahan peledak untuk menangkap ikan. Cara ini dapat menyebabkan hancurnya terumbu karang dan habitat ikan.

Pukat harimau adalah jaring sangat besar yang dapat menjaring semua makhluk hidup laut.

Tahukah kamu bagaimana ikan bisa kita makan?  
Amati gambar di samping!

Hasil tangkapan ikan dijual ke pedagang ikan di pelelangan ikan. Dari tempat pelelangan itulah ikan dikirim ke pasar-pasar untuk dijual ke penjual ikan atau langsung ke konsumen. Penjual ikan dan konsumen wajib menjaga kebersihan pangan dengan cara mencuci ikan hingga bersih.



Kegiatan jual beli ada yang berupa barang dan ada pula yang berupa jasa. Apakah kamu dapat menyebutkan contoh yang kamu temui di sekitarmu kegiatan jual beli yang berkaitan dengan barang dan jasa?

**Pekerjaan yang Menghasilkan Barang**

Pekerjaan yang menghasilkan barang adalah pekerjaan yang menghasilkan sesuatu barang yang bisa digunakan oleh orang lain misalnya pembuat makanan, petani, nelayan, peternak, dan perajin.

**Pekerjaan yang Menghasilkan jasa**

Pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah suatu pekerjaan yang pelayanannya bisa dinikmati oleh orang lain. Pekerjaan ini tidak menghasilkan barang, misalnya guru, petugas kebersihan, dokter, tukang cukur rambut, polisi, dan sopir.



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2 Membuat Diagram Venn



•Nama : .....

•Tujuan: Membandingkan 2 jenis pekerjaan yang terlibat dalam suatu kegiatan ekonomi dalam bentuk diagram venn

Langkah Kegiatan :

1. Amatilah gambar di bawah ini!
2. Bacalah teks bacaan mengenai nelayan dengan teliti!
3. Diskusikan bersama teman dan gurumu!
4. Jawablah pertanyaan terkait dengan teks bacaan tersebut!
5. Buatlah diagram venn untuk menuliskan informasi!



Ayo Mengamati



Ayo Membaca



Ayah bekerja sebagai seorang nelayan tradisional. Ayah tinggal di kampung nelayan. Ayah pergi melaut pada malam hari. Ayah membawa sampan dan jaring untuk pergi berlayar. Saat berlayar, Ayah harus menghadapi ombak dan badai di laut. Karena hanya menggunakan sampan, Ayah tidak dapat pergi melaut terlalu jauh. Tangkapan ikan Ayah kadang banyak kadang sedikit. Semua bergantung pada cuaca. Sampan Ayah tidak bermesin. Ayah tidak perlu membeli bahan bakar. Aku mendengar sekarang ada nelayan yang modern. Kapal nya lebih besar dan menggunakan bantuan mesin sehingga tidak mudah terguncang ombak. Kapal ini menggunakan mesin sehingga memerlukan bahan bakar. Banyak pemilik kapal tidak memedulikan penggunaan bahan bakar. Ada yang boros sehingga mencemari lingkungan perairan. Mereka bisa berlayar ke laut lepas sehingga tangkapan ikannya banyak. Alat penangkap ikan mereka berupa jaring dan juga radar yang bisa mendeteksi kumpulan ikan, bahkan ada yang menggunakan bom.



Jawablah pertanyaan berikut!

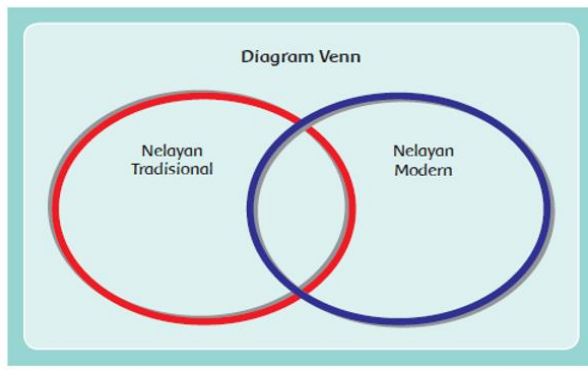
1. Apa yang digunakan oleh nelayan tradisional untuk menangkap ikan?

2. Apa yang digunakan oleh nelayan modern untuk menangkap ikan?

3. Menurutmu apa yang akan terjadi dengan laut jika semua nelayan menggunakan perahu besar dan perlengkapan modern?

4. Bagaimana seharusnya para nelayan mencari ikan supaya kelestarian ekosistem tetap terjaga?

5. Tulislah persamaan dan perbedaan dari nelayan modern dan tradisional dalam diagram Venn berikut!



### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3

Menuliskan Pendapat



•Nama : .....

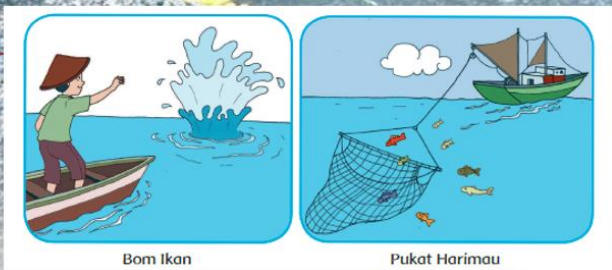
•Tujuan: Menganalisis dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.

Langkah Kegiatan :

1. Amatilah gambar di bawah ini!
2. Tulislah pendapatmu mengenai gambar tersebut!
3. Diskusikan bersama guru dan temanmu!
4. Sampaikan pendapatmu kepada guru dan temanmu!



Penangkapan ikan dengan bom ikan dan pukat harimau



Bom Ikan

Pukat Harimau

Bom ikan adalah bahan peledak untuk menangkap ikan. Cara ini dapat menyebabkan hancurnya terumbu karang dan habitat ikan.

Pukat harimau adalah jaring sangat besar yang dapat menjaring semua makhluk hidup laut.



Apakah kamu setuju dengan pengambilan ikan dengan cara di atas? Jelaskan!  
 Apakah akibat buruk yang akan terjadi jika pengambilan ikan menggunakan cara di atas?  
 Tuliskan pendapatmu pada kolom berikut!

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....



### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 4 Mengamati Skema Gambar

Nama : .....

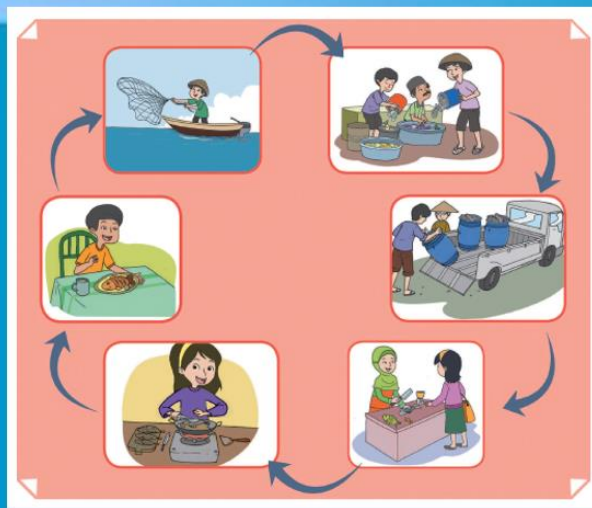
**Tujuan :** Mengamati skema gambar untuk menentukan jenis pekerjaan yang terlibat dalam suatu kegiatan ekonomi.

**Langkah Kegiatan :**

1. Amatilah gambar di bawah ini!
2. Dari gambar tersebut tentukan :
  - a. Jenis kegiatan ekonomi
  - b. Jenis barang yang diperjualbelikan
  - c. Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut
  - d. Hasil dari setiap pekerjaan
3. Sampaikan hasilnya kepada guru dan temanmu!



Ayo Mengamati



Hasil Pengamatan Gambar :

1. Jenis kegiatan ekonomi :  
 .....
2. Jenis barang yang diperjualbelikan  
 .....
3. Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut  
 .....
4. Hasil dari setiap pekerjaan  
 .....

