

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SDN 1 CIGADOG
Kelas/Semester	: IV (Empat)
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Sub tema	: 3. Pekerjaan Orang tuaku
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### BAHASA INDONESIA

3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

#### Indikator:

3.5.5 Menuliskan unsur intrinsik cerita.

4.5.5 Membuat penilaian cerita secara tulisan dengan tepat.

#### IPA

3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

#### Indikator:

3.8.5 Menganalisis dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari.

- 4.8.5 Mengkomunikasikan 2 contoh kegiatan menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari.

## **IPS**

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

### **Indikator:**

3.3.5 Menganalisis jenis pekerjaan terkait sosial budaya di lingkungan sekitar

4.3.5 Mengkomunikasikan 2 jenis pekerjaan terkait sosial budaya di lingkungan sekitar.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah menyimak video tentang dongeng “Asal Usul Situ Bagendit”, peserta didik mampu menuliskan 3 unsur intrinsik dengan benar
2. Setelah menyimak video tentang dongeng “Asal Usul Situ Bagendit”, peserta didik mampu membuat penilaian cerita secara tulisan dengan tepat
3. Setelah membaca teks tentang pengrajin kayu dan mengamati gambar yang terdapat dalam power point, peserta didik mampu menganalisis jenis pekerjaan terkait sosial budaya di lingkungan sekitar dengan 2 contoh pekerjaan.
4. Dengan berdiskusi kelompok, peserta didik mampu mengkomunikasikan 2 jenis pekerjaan terkait sosial budaya di lingkungan sekitar dengan detail..
5. Setelah menyimak video dari youtube dan berdiskusi bersama guru, peserta didik mampu menganalisis 2 dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan detail.
6. Setelah berdiskusi secara kelompok, peserta didik mampu mengomunikasikan 2 contoh kegiatan menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

### **Bahasa Indonesia**

- Unsur Intrinsik Cerita
- Menilai Cerita Utuh

### **IPA**

- Dampak penggunaan sumber daya alam yang tidak terkontrol
- Upaya menjaga kelestarian sumber daya alam

### **IPS**

- Jenis-jenis pekerjaan terkait sosial budaya

## **E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific -TPACK*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## **F. SUMBER DAN MEDIA**

1. Media

Laptop, Infocus, Power point, Video dari Youtube

2. Bahan

-

3. Sumber

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- <https://youtu.be/A5orbZ5OFAY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=7R459siEoBg&t=188s>

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kelas dimulai dengan guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik dengan presensi oleh guru</li><li>▪ Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca do'a adalah peserta didik peserta didik yang hari ini datang paling awal . kemudian literasi membaca ayat suci Al-Qur'an atau surat-surat pendek (<b>Religius/Menghargai kedisiplinan peserta didik/PPK</b>)</li><li>▪ Peserta didik menyiapkan diri untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran</li><li>▪ Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b> dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b> dilanjutkan dengan pemberian motivasi secara kontekstual.</li><li>▪ Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya ( <b>Communication-4C</b> )</li><li>▪ Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi yang akan dipelajari ( <b>4C-Colaboration Saintifik – Menanya</b> )</li><li>▪ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar ( <b>4C – Communication</b> )</li><li>▪ Peserta didik menyanyikan yel-yel kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sebelumnya guru menampilkan teks pada power</li></ul>	35 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>point tentang pendongeng <i>Communication</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa hari ini peserta didik akan mempelajari dongeng dari daerah Garut yaitu “Asal Usul Situ Bagendit”. <i>Literasi</i></li> <li>▪ Guru meminta peserta didik untuk membuat prediksi ceritanya. Prediksi tidak harus benar. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk menyimak video tentang “Asal Usul Situ Bagendit” yang ditampilkan di layar powerpoint.</li> <li>▪ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> <li>▪ Peserta didik menyimak contoh – contoh mind mapping yang ditampilkan guru di layar powerpoint.</li> <li>▪ Setiap kelompok menganalisis unsur cerita dan menuliskannya kedalam peta pikiran yang dibuat sendiri. <i>Critical Thinking and Problem Solving/creativity</i></li> <li>▪ Guru berkeliling membimbing setiap kelompok.</li> <li>▪ Guru mengajak setiap kelompok untuk menyampaikan hasil analisisnya.</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada.</li> <li>▪ Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada peserta didik lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya.</li> <li>▪ Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. <i>Creativity and Innovation</i></li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk menuliskan pendapatnya mengenai cerita tersebut. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Guru menyampaikan rubrik penilaian agar mereka memahami apa yang akan dinilai.</li> <li>▪ Peserta didik mengumpulkan hasil penilaian mereka terhadap dongeng “Asal Usul Situ Bagendit”.</li> <li>▪ Peserta didik menyanyikan yel-yel kelas sebelum melanjutkan pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar</li> <li>▪ Untuk menambah pemahaman peserta didik tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak peserta didik untuk membaca teks tentang seorang pengrajin kayu yang ditampilkan di layar power point. <i>Literasi</i></li> <li>▪ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok</li> </ul>	X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama kelompoknya peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan tentang pengrajin kayu dan proses pengolahan kayu menjadi meja dan kursi yang terdapat dalam LKPD.</li> <li>▪ Guru membimbing diskusi, untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.</li> <li>▪ Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya dan membahasnya bersama.</li> <li>▪ Guru memberi penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik</li> <li>▪ Peserta didik melakukan tepuk PPK sebelum melanjutkan pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar.</li>   <li>▪ Guru melanjutkan pembelajaran dengan meminta peserta didik untuk mengamati gambar dan video yang ditampilkan di layar power point.</li> <li>▪ Berdasarkan video yang telah diamati, peserta didik secara berkelompok diminta menalisis dampak penggunaan sumber daya alam hutan yang tidak terkontrol dan menuliskan alternatif jalan keluar agar kondisi hutan tidak bertambah buruk .</li> <li>▪ Guru membimbing diskusi, untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.</li> <li>▪ Guru mengajak perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas, lalu memberi penguatan mengenai jawaban yang diharapkan.</li> <li>▪ Peserta didik diberi kesempatan bertanya bagi yang masih merasa bingung atau kurang mengerti terkait materi pembelajaran</li> <li>▪ Guru memberikan latihan evaluasi untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari dan manfaat pembelajaran tersebut. <i>Integritas</i></li> <li>▪ Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah.</li> <li>▪ Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini dengan memberi pertanyaan sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini ?</li> <li>2. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> </ol> </li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	3. Apa yang kalian tidak sukai pada pembelajaran hari ini ? <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan feedback pada siswa yang kurang bersemangat belajar hari ini</li> <li>▪ Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya</li> <li>▪ Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>	

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### Diskusi

Saat peserta didik melakukan diskusi tentang jenis pekerjaan terkait sosial budaya dan mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak

			<input type="checkbox"/>	mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. <input type="checkbox"/>	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Peserta didik}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

Total Nilai Maksimal

Contoh :

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{4 + 4 + 3}{12} = \frac{11}{12} \times 100 = 92$$

2. **Penilaian Pengetahuan:** latihan soal tertulis ( Soal Evaluasi)

3. **Penilaian Keterampilan:**

### Bahasa Indonesia

Komentar peserta didik tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar. <input type="checkbox"/>	Topik cerita disampaikan mendekati benar.	Topik cerita disampaikan namun kurang benar.	Topik cerita tidak disampaikan.
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. <input type="checkbox"/>	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.

Latar belakang cerita	Latar belakang cerita disampaikan dengan benar.	Latar belakang cerita disampaikan mendekati benar. <input type="checkbox"/>	Latar belakang cerita disampaikan namun kurang benar.	Latar belakang cerita tidak disampaikan.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. <input type="checkbox"/>	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Peserta didik}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

Total Nilai Maksimal

Contoh :

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{4 + 4 + 3 + 3}{16 + 16} = \frac{14}{32} \times 100 = 87$$

### IPS

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 jenis pekerjaan yang dilibatkan.		
Menyebutkan produk yang dihasilkan terkait sosial budaya.		
Menyebutkan sumber daya alam yang sesuai.		
Menyebutkan manfaat pekerjaan terhadap masyarakat minimal 1.		

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Peserta didik}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

Total Nilai Maksimal

Contoh :

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{4}{4} \times 100 = 100$$

### IPA

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)

Menganalisis minimal 2 dampak dari hutan gundul.	Menganalisis 2 dampak dari hutan gundul dengan benar	Menganalisis 2 dampak dari hutan gundul namun hanya 1 yang benar	Menganalisis 1 dampak dari hutan gundul dengan benar	Menganalisis 1 dampak dari hutan gundul namun salah
Menyebutkan minimal 2 kegiatan pencegahan hutan gundul dalam kehidupan sehari-hari.	Menyebutkan 2 kegiatan pencegahan hutan gundul dalam kehidupan sehari-hari dengan benar	Menyebutkan 2 kegiatan pencegahan hutan gundul dalam kehidupan sehari-hari namun hanya 1 yang benar	Menyebutkan 1 kegiatan pencegahan hutan gundul dalam kehidupan sehari-hari dengan benar	Menyebutkan 1 kegiatan pencegahan hutan gundul dalam kehidupan sehari-hari namun salah

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Peserta didik}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

Total Nilai Maksimal

Contoh :

Nilai (skoring) :  $\frac{4 + 3}{8} = \frac{7}{8} \times 100 = 88$

Mengetahui  
Kepala SDN 1 Cigadog

Cikelet, Oktober 2020  
Guru Kelas IV

**Didin Kamiludin, S.Pd.SD**  
NIP. 196407271984101002

**Reni Sumarni, S.Pd.SD**  
NIP. 198405032019032014