



**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**KELAS IV SEMESTER I**  
**TEMA 4. BERBAGAI PEKERJAAN**  
**SUB TEMA 3. JENIS-JENIS PEKERJAAN**  
**PEMBELAJARAN 1. IPA, IPS, BAHASA INDONESIA**

**Oleh**

**TO'IFAH, S.Pd**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU**  
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS SANATA DHARMA**

**2020**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN Deles 02
Kelas / Semester	: IV /1
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema	: 1. Jenis-jenis Pekerjaan
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 Hari (4x35 menit)

### **A. TUJUAN**

1. Setelah membaca teks “Tempat Hidup Tanaman Teh”, siswa dapat mengidentifikasi pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam Setelah benar.
2. Setelah mengidentifikasi pentingnya menjaga keseimbangan sumber daya alam, siswa dapat membuat tabel tentang sumber daya alam di lingkungan sekitar dan cara merawatnya Setelah benar.
3. Setelah mengamati video “proses pembuatan teh”, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar Setelah benar.
4. Setelah mengidentifikasi berbagai pekerjaan, siswa dapat membandingkan dua jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar minimal mengandung empat jenis informasi Setelah benar.
5. Setelah mengamati gambar diagram Venn, siswa dapat mengembangkan laporan tentang informasi jenis pekerjaan ke bentuk diagram venn Setelah tepat.
6. Setelah membaca teks “kakek tua penanam pohon kelapa”, siswa dapat mengidentifikasi tokoh yang ada dalam cerita Setelah mandiri.
7. Setelah membaca teks “kakek tua penanam pohon kelapa”, siswa dapat mendeskripsikan karakter tokoh Setelah mandiri.

### **B. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi Setelah keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual Setelah cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### C. KOMPETENSI DASAR, NILAI KARAKTER, dan INDIKATOR

Mapel/Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Indikator
<p><b>IPA</b></p> <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p>	<p>Religius (berdoa sesuai ajaran agama)</p> <p>Gotong royong (menjalin kerjasama )</p> <p>Integritas (memiliki motivasi untuk berprestasi)</p>	<p>3.8.2 Mengidentifikasi pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.</p> <p>4.8.3 Membuat tabel tentang sumber daya alam di lingkungan sekitar dan cara merawatnya</p>
<p><b>IPS</b></p> <p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya Setelah berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p>	<p>Mandiri (suka bekerja keras)</p>	<p>3.3.1 Mengidentifikasi berbagai pekerjaan</p> <p>4.3.2 Mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk diagram venn</p>
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).</p> <p>4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.</p>		<p>3.5.2 Mengidentifikasi tokoh yang ada dalam cerita</p> <p>4.5.2 Mendeskripsikan karakter tokoh</p>

### D. MATERI

- a. IPA : Keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam
- b. IPS : Jenis-Jenis pekerjaan yang ada di sekitar
- c. Bahasa Indonesia : Mendeskripsikan karakter tokoh

## **E. PENDEKATAN, MODEL dan METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan)

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Penugasan, tanya Jawab, diskusi dan ceramah

## **F. MEDIA, ALAT dan BAHAN PEMBELAJARAN**

Media :

- a. WhatsApp dengan dibuat 1 Grup Besar dengan guru dan 1 Grup untuk kelompok
- b. Youtube : Media pencarian video
- c. Gambar teh,
- d. Video proses pembuatan teh,
- e. Gambar diagram venn,
- f. Gambar jenis pekerjaan di sekitar
- g. Teks cerita “kakek tua penanam pohon kelapa“

Alat : Laptop, Speaker

Bahan : Kertas HVS untuk anak-anak menulis dan mengerjakan tugas selama pembelajaran daring

## **G. SUMBER BELAJAR**

Iswoyo, Setiyo.dkk 2018. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Keluargaku*, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Iswoyo, Setiyo,dkk. 2018. *Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Keluargaku*, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan<sup>4</sup>

Huda, Miftahul.2004. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka belajar Lingkungan kelas dan lingkungan sekitar sekolah

<https://brainly.co.id/tugas/12929022>

<http://ariniuly.blogspot.co.id/2014/01/jenis-jenis-pekerjaan.html>

<http://angewiduri.blogspot.co.id/2015/07/cerita-anak-karin-ingin-punya-peliharaan.html>

<http://cerita-anak-indo.blogspot.co.id/2016/04/kakek-tua-penanam-pohon-kelapa.html>

<https://ilmugeografi.com/biogeografi/kepentingan-menjaga-keseimbangan-alam-sekitar>

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan di Grup Besar WhatsApp Kelas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dengan cara mengirimkan teks arahan untuk berdoa di grup WhatsApp. Dengan dibuktikan rekaman suara anak-anak sedang berdoa ( <b>Spiritual</b> )</li> <li>2. Guru mengkondisikan siswa untuk bersiap belajar <b>dengan menggunakan Grup WhatsApp.</b></li> <li>3. Guru memberikan apersepsi “apa yang kalian ketahui tentang keseimbangan alam?” <b>Dengan menggunakan Grup WhatsApp.</b></li> <li>4. Menginformasikan kegiatan pembelajaran tema 4, subtema 1, pembelajaran 1, acuan dan tujuan pembelajaran. <b>Dengan menggunakan Grup WhatsApp.</b></li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan di Grup Besar WhatsApp Kelas</b></p> <p>Fase 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar teh yang disajikan oleh guru melalui gambar yang dikirimkan ke grup WhatsApp (mengamati)</li> <li>2. Siswa bertanya jawab gambar mengenai teh yang dibawa oleh guru (menanya)</li> </ol> <p>Fase 2 : mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa membaca teks “Tempat Hidup Tanaman Teh”</li> <li>1. Siswa menanggapi isi teks “Tempat Hidup Tanaman Teh”</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Kegiatan di Grup WhatsApp Kelompok</b></p> <p>Fase 3 : membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru membuat grup WhatsApp kelompok dengan tetap guru sebagai admin</li> </ol>	105 menit

	<p>3. Siswa berkelompok membahas pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dengan tetap dipantau guru sebagai admin</p> <p>4. Siswa berkelompok membuat tabel sumber daya alam di lingkungan sekitar dan cara merawatnya (LKPD 1) dengan cara menulis di kertas HVS satu siswa satu kertas dirumah masing-masing.</p> <p style="text-align: center;"><b>Kegiatan di Grup Besar WhatsApp Kelas</b></p> <p>5. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan cara perwakilan dari masing-masing kelompok mengirimkan foto tabel yang telah dibuat dan rekaman suara atau berupa teks yang diketik di grup tentang penjelasan dari tabel tersebut.</p> <p>6. Kelompok lain diberi kesempatan untuk mengomentari.</p> <p>Fase 4 : mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>7. Siswa mengamati gambar proses pembuatan teh</p> <p>8. Siswa mengamati video “proses pembuatan teh”</p> <p>9. Siswa menanggapi isi dari video “proses pembuatan teh”</p> <p>10. Siswa menyebutkan berbagai pekerjaan yang terlibat pada proses pembuatan the</p> <p style="text-align: center;"><b>Kegiatan di Grup WhatsApp Kelompok</b></p> <p>11. Siswa bersama kelompok semula membandingkan dua jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar minimal mengandung empat jenis informasi.</p> <p>15. Siswa bersama kelompok mengembangkan dua jenis pekerjaan ke bentuk diagram venn. (LKPD 2)</p> <p style="text-align: center;"><b>Kegiatan di Grup Besar WhatsApp Kelas</b></p> <p>16. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok</p> <p>Fase 5 : mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>18. Siswa membaca cerita “kakek tua penanam pohon kelapa”</p> <p>19. Siswa menanggapi isi cerita “kakek tua penanam pohon kelapa”</p>	
--	--	--

	<p>20. Siswa mengidentifikasi tokoh-tokoh yang ada pada cerita “kakek tua penanam pohon kelapa”</p> <p>21. Siswa mendeskripsikan karakter tokoh dari cerita “kakek tua penanam pohon kelapa” (LKPD 3)</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p align="center"><b>Kegiatan di Grup Besar WhatsApp Kelas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimpulkan pembelajaran</li> <li>2. Guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran sepanjang hari</li> <li>3. Siswa mengerjakan tes tertulis dengan cara</li> <li>4. Guru memberikan tindak lanjut berupa remedial atau pengayaan dan ko-kurikuler.</li> <li>5. Guru memberikan pesan untuk materi selanjutnya</li> <li>6. Guru memberikan pesan moral</li> <li>7. Pelajaran ditutup Setelah doa bersama.</li> </ol>	20 menit

#### I. PENILAIAN

MUPEL	Ranah	Indikator	Penilaian		
			Teknik	Jenis	Bentuk
IPA	Pengetahuan	3.8.2 Mengidentifikasi pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.	tes	Tes tertulis	Isian
	keterampilan	4.8.3 Membuat tabel tentang sumber daya alam di lingkungan sekitar dan cara merawatnya	Non tes	Unjuk kerja	rubrik
IPS	Pengetahuan	3.3.1 Mengidentifikasi berbagai pekerjaan	tes	Tes tertulis	isian
	keterampilan	4.3.2 Mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan	Non tes	Unjuk kerja	Rubrik

		dalam bentuk diagram venn			
Bahasa Indonesia	Pengetahuan	3.5.2 Mengidentifikasi tokoh yang ada dalam cerita	tes	Tes tertulis	isian
	keterampilan	4.5.2 Mendeskripsikan karakter tokoh	Non tes	Unjuk kerja	Rubrik

## J. LAMPIRAN

1. Literasi
2. Materi Pembelajaran
3. Media Pembelajaran
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
5. Lembar Evaluasi
6. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD-2
7. Instrumen Penilaian, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penilaian KD-3
8. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD-4

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bawang, Oktober 2020  
Guru/Wali Kelas IV

.....  
**NIP.** .....

To'ifah, S.Pd

## LAMPIRAN

### 1. Literasi

# Kisah Kehidupan Para Pemetik Teh Dalam Tari Panarat

Tari ini menggambarkan ekspresi kegembiraan para pemetik teh dikala pagi menjelang. Raut wajah penuh keceriaan terpancar dari pekerja yang bekerja dengan penuh semangat untuk menghidupi keluarganya. Inilah tari panarat, tari yang menggambarkan keseharian para pekerja pemetik teh yang bekerja memetik teh di kebun saat pagi tiba.

Di panggung, empat penari keluar dari dalam bakul dengan gerak perlahan para penari ini beranjak dari bakul dan mengenakan topi caping seakan penuh suka cita menyambut pagi. Ekspresi serta gerakan-gerakan yang dilakukan para penari seakan bersiap untuk berangkat ke kebun teh. Dengan memakai bakul di pundak dan topi caping para penari seperti menggambarkan keceriaan ibu-ibu berangkat menuju kebun teh dan bersiap menjalani pekerjaan memetik daun teh.

Satu yang menarik dari tari panarat ini. Para penari memakai topi caping hingga menutupi sebagian wajah seperti pemandangan yang kita lihat di perkebunan teh. Gerakan-gerakan para penari seperti memetik hingga menunduk meletakkan hasil petikan terlihat jelas dalam setiap gerakan tari. Sesekali penari yang berjumlah 9 orang yang kesemuanya wanita ini melepas topi caping lalu berputar-putar seperti menggambarkan kegembiraan setelah memetik teh selesai. Iringan musik yang berasal dari bunyi-bunyian alat musik seperti, kendang, gamelan sunda, mengiringi sepanjang tarian membuat tari panarat terlihat hidup. Gerakan-gerakan para penari berpadu dengan alunan musik yang mengikuti setiap gerakan tari

### 2. Materi



### 3. Media

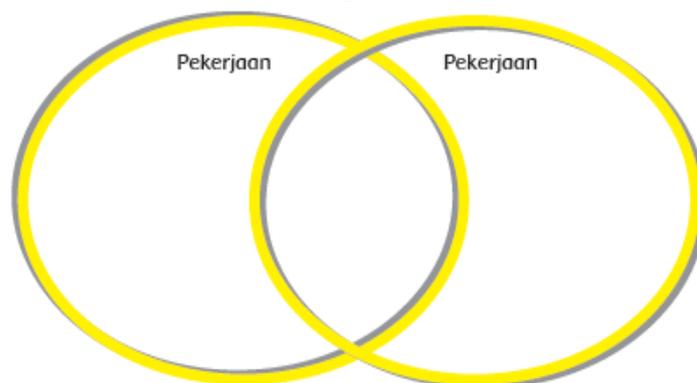
Gambar Teh celup



Video proses pembuatan teh



Diagram venn



## Jenis pekerjaan di sekitar



### **KAKEK TUA PENANAM POHON KELAPA**

Disebuah desa nan jauh disana, ada seorang petani desa yang sudah tua renta, tulang-belulangannya sudah melemah. Dia tampak asyik sedang menanam pohon kelapa di kebun miliknya yang tak begitu jauh dari rumahnya. Di akhir-akhir usianya, kakek tersebut masih sangat bersemangat untuk melakukan pekerjaanya itu.

Pekerjaannya menanam dan merawat pohon kelapa tersebut tanpa rasa bosan ia jalani sepanjang hari, meski bila dilihat dari usianya yang sudah tua, kakek tersebut tidak akan bisa menikmati hasil dari menanam pohon kelapa tersebut. Hal ini menimbulkan banyak pertanyaan pada tetangganya yang juga seorang petani, namun tetangganya tersebut masih sangatlah muda. Lalu seorang petani yang masih muda tersebut, mencoba mendekati petani tua itu. Lalu dia bertanya, "*wahai kakek, mengapa engkau menanam pohon kelapa ini?, sementara engkau sudah tua renta? Bukankah umurmu tidak sepanjang usia pohon kelapa ini sampai ia berbuah kek?*". Sambil tersenyum dan dengan suara yang mulai bergetar akibat dimakan usia kakek tersebut pun menjawab, "*Memang umurku sudah tua wahai pemuda, bahkan tulang-tulangku pun sudah terasa lemah. Tapi aku masih kuat untuk menanam pohon kelapa ini, agar bisa dimanfaatkan oleh anak cucuku nanti. Bukankah aku dulu bisa menikmati tanaman di kebun ini,*

*karena orang-orang sebelumku yang telah menanam sebelumnya?"* .Ucapan petani tua renta itu terasa bagaikan tetesan-tetesan air sejuk yang sangat bernilai bagi petani muda itu. Pemuda muda itu seketika menangis dan berucap *"terima kasih kakek, sudah memberi kami sesuatu yang sangat berharga nantinya buat kami, kami tentu tidak akan lupa pada jasa-jasamu ini kek"*. kakek tua itu menjawab.

Tahun demi tahun telah berlalu, kakek tua renta itu pun tuotp usia. Sepeninggal kakek tua itu pun akhirnya pohon kelapa itu tumbuh subur dan bisa dinikmati oleh anak serta cucu-cucu kakek tua dan masyarakat sekitar desa.

Nama anggota kelompok:

1  
2  
3  
4

4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kelas/ Semester : IV/ 1 (satu)

Tema : Berbagai Pekerjaan

Subtema : Jenis-jenis pekerjaan

Pembelajaran : 1

Kegiatan : Membuat tabel tentang sumber daya alam di lingkungan sekitar dan cara merawatnya

**PETUNJUK MENGERJAKAN!**

1. menulis nama anggota kelompok
2. tuliskan sumber daya alam yang ada di lingkunganmu minimal 5
3. tuliskan kegiatan untuk menjaga kelestariannya minimal 2 dari setiap sumber daya alam yang disebutkan.

No.	Sumber daya alam	Contoh kegiatan untuk menjaga kelestarian
1		
2		
3		
4		
5		

Nama anggota kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Kelas/ Semester : IV/ 1 (satu)

Tema : Berbagai pekerjaan

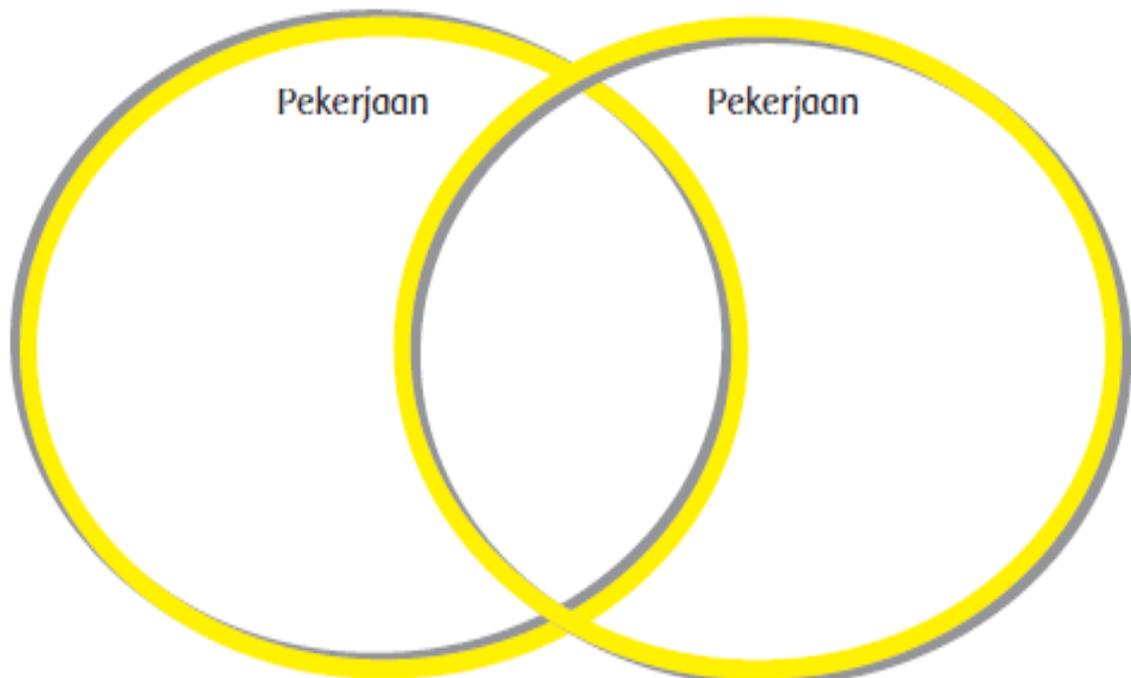
Subtema : Jenis-jenis pekerjaan

Pembelajaran : 1

Kegiatan : Membuat laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk diagram venn

#### PETUNJUK MENGERJAKAN!

1. menulis nama anggota kelompok
2. tuliskan informasi dari 2 jenis pekerjaan yang mempunyai persamaan dan perbedaan.
3. tuliskan masing-masing 4 informasi dari satu jenis pekerjaan (daerah bekerja, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh, manfaat bagi masyarakat)



Nama :

No.urut:

Kelas/ Semester : IV/ 1 (satu)  
Tema : Berbagai pekerjaan  
Subtema : jenis-jenis pekerjaan  
Pembelajaran : 1  
Kegiatan : Mendeskripsikan karakter tokoh

#### PETUNJUK MENGERJAKAN!

1. menulis nama
2. bacalah teks cerita
3. tulislah tokoh-tokoh yang ada dalam cerita
4. mendeskripsikan karakter yang ada dalam cerita

#### Taman Bermaian yang Hilang

Malam hari merupakan malam yang ditunggu KUPI, kepiting kecil. Ia berjalan digundukan pasir bersama ayahnya menanti datangnya air pasang supaya dapat terhempas oleh air pasang lalu tiba di hutan bakau.

KUPI bertanya pada ayahnya, “ayah, mengapa kita tidak pernah lagi bertemu dengan Bangu Putih, teman ayah? dia baik sekali padaku, saat aku tersesat Bangu Putih membantu pulang kerumah lagi” aku juga sudah lama sekali tidak bertemu dengan UPI, KURO, BANGAU CILIK dan MOMO.”

Sambil berjalan di gundukan pasir, ayah KUPI menjelaskan “iya, KUPI BANGAU PUTIH memang bangau yang baik, dia sering menolong orang yang kesusahan, tapi sayangnya sekali hutan bakau tempatmu bermain sudah rusak sehingga kita jarang bertemu BANGAU PUTIH dan teman-temanmu. Pak ROBERT dan tematemannya di pesisir pantai sana ingin membuat bangunan-bangunan yang tinggi menjulang, mereka butuh lahan luas. Mereka menebang hutan bakau.” Sesungguhnya ayah tidak ingin melihat KUPI sedih, tetapi bagaimanapun juga, ayah tidak ingin KUPI menanti tanpa kepastian untuk bertemu BANGAU PUTIH dan teman-temannya yang selalu ceria.

KUPI tertunduk sedih. “Mengapa Pak ROBERT dan teman-temannya begitu jahat? Mengapa tidak memikirkan makhluk kecil di pesisir pantai?”. KUPI meratap pelan, namun penuh amarah.

Ayah KUPI berkata, “sebenarnya, ketika hutan bakau ditebang, manusia pun menerima akibat buruknya, KUPI. Air laut semakin mudah mencapai daratan. Tidak ada lagi pohon bakau yang menahan. Lama-kelamaan, air di sekitar pantai akan menjadi asin.”

KUPI tidak terhibur oleh penjelasan ayahnya. Pikirnya, biarkan saja manusia menerima akibat dari perbuatannya sendiri. Manusia memang sering tidak bijak. KUPI berdoa semoga suatu saat nanti hutan bakau akan kembali. Semoga suatu saat nanti ada lagi taman tempatnya bermain bersama teman-temannya. Walaupun KUPI tahu tidak semua manusia bertindak buruk, KUPI tetap berdoa semoga manusia seperti Pak ROBERT dan teman-temannya yang merusak hutan bakau bisa sadar dan bertindak lebih bijaksana.

## 5. Evaluasi

### EVALUASI

Tema/ subtema	: Berbagai pekerjaan/ Jenis-jenis pekerjaan
Muatan Pembelajaran	: IPA, IPS, Bahasa Indonesia
Kelas/ semester	: IV/1
Pembelajaran ke	: 1
Hari, tanggal	:
Alokasi waktu	: 20 menit

---

**Petunjuk : jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!**

***Bacalah cerita dibawah ini untuk soal nomor 1-5!***

#### ***Tanaman Kesayangan Kakek***

Kakek mengajak Karin berkeliling kebun. “Semua tanaman di sini punya kisah sendiri-sendiri,” cerita kakek sembari mereka melangkah pelan. “Lihat tanaman anggrek itu? Waktu itu menegangkan sekali. Tanaman anggrek itu pernah diserang oleh segerombolan serangga. Daun dan batangnya nyaris habis digerogoti. Sungguh pandangan yang menyedihkan melihat kondisi waktu itu.” Kakek menghela napas.

“Untungnya anggrek itu kuat. Ia mampu bertahan. Akhirnya berhasil selamat dan sekarang tumbuh semakin sehat.”

“Tanaman adalah makhluk hidup. Mereka hidup, sama seperti Kakek, sama seperti Karin. Mereka juga merasakan bila kita merawat mereka dengan penuh kasih sayang.”

“Daunnya akan tumbuh hijau dan segar. Bunganya akan cerah bermekaran. Batangnya akan tumbuh besar dan kokoh. Sama seperti Karin, akan tumbuh besar dan ceria karena dirawat oleh orangtua Karin dengan penuh kasih sayang.”

“Sungguh bahagia menyaksikan yang mulanya dulu hanya sebuah tunas. Lalu tumbuh menjadi sebatang pohon. Tumbuhan tidak bisa berpindah tempat. Tidak bisa diajak bermain tali. Tidak bisa diajak berjalan-jalan. Tapi mereka memberi tempat perlindungan bagi hewan-hewan di hutan. Mereka juga yang menjaga udara tetap bersih. Mereka mengisi kebun-kebun bunga agar tampak indah dipandang mata.”

Mendengar kata-kata Kakek, hati Karin jadi tersentuh. Rasanya ingin memiliki tanaman sendiri yang bisa ia rawat sepenuh hati.

1. Karakter tokoh “kakek” dalam teks diatas adalah . . .
2. Mengapa Karin tersentuh dan ingin memiliki tanaman sendiri yang bisa ia rawat sepenuh hati?
3. Bagaimana ciri tanaman yang tumbuh baik atau terawat?
4. Apa jadinya bila tanaman tidak dirawat dengan baik?
5. Siapa yang akan rugi apabila tanaman tidak terawat?
6. Pak Tono bekerja di perkebunan teh milik Pak Arman. Kewajiban pak Tono di perkebunan teh yaitu mengecek keadaan tanaman dan memberikan perawatan pada tanaman teh. Pekerjaan Pak Tono di kebun teh sebagai . . . . .
7. Kita harus menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam. Apa pentingnya menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam?
8. Menjaga keseimbangan lingkungan dan kelestarian sumber daya alam adalah tanggung jawab ....

***Bacalah teks dibawah ini untuk soal nomor 9 sampai 10!***

Pak Amir senang sekali merawat lele di kolam lele miliknya. Pak Amir rutin memberi pakan lelenya sehari dua sampai tiga kali. Lele Pak Amir tumbuh besar dan sehat. Lele milik Pak Amir siap panen setelah 2 bulan. Selain dijual di pasar, Pak Amir juga senang membagi hasil panen lelenya kepada tetangga.

9. Apakah pekerjaan Pak Amir?
10. Bagaimana karakter Pak Amir?

## KUNCI JAWABAN

1. Baik, peduli terhadap tumbuhan
2. Mendengar kata kakek mengenai indahnya merawat tumbuhan
3. Daunnya tumbuh hijau dan segar. Bunganya akan cerah bermekaran. Batangnya akan tumbuh besar dan kokoh.
4. Tanaman tidak tumbuh baik atau tidak terawat
5. Semua makhluk hidup
6. Pemelihara tanaman teh
7. Supaya kelestarian alam tetap terjaga, hasil alam dapat dimanfaatkan manusia, tidak terjadi bencana alam dsb
8. Kita semua (manusia)
9. Peternak lele
10. Baik hati, dermawan

## PEDOMAN PENSKORAN

No Soal	Bobot Skor
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
Skor total	10

$$Nilai = \frac{\text{jawaban benar}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### IV. LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Tema/ subtema : Berbagai pekerjaan/ Jenis-jenis pekerjaan  
Kelas/ semester : 4/ 1  
Pembelajaran ke : 1  
Indikator : Membuat tabel tentang sumber daya alam di lingkungan sekitar dan cara merawatnya

Rubrik membuat tabel tentang sumber daya alam di lingkungan sekitar dan cara merawatnya

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Menyebutkan sumber daya alam	Menyebutkan 5	Menyebutkan 4-3	Menyebutkan 2	Menyebutkan 1
Contoh kegiatan menjaga kelestarian	Menyebutkan 2 kegiatan yang sesuai dari setiap sumber daya alam sampai keseluruhan	Menyebutkan 1 kegiatan yang sesuai dari setiap sumber daya alam sampai keseluruhan	Menyebutkan 2 kegiatan yang sesuai dari setiap sumber daya alam namun menyebutkan kurang dari 4 sumber daya alam	Menyebutkan 1 kegiatan yang sesuai dari setiap sumber daya alam namun menyebutkan kurang dari 4 sumber daya alam

No	Nama	Menyebutkan SDA				Contoh kegiatan menjaga kelstarian SDA				Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1		

Keterangan: Nilai : (Skor diperoleh : skor maksimum) x 100

Tema/ subtema : Berbagai pekerjaan/ Jenis-jenis pekerjaan  
 Kelas/ semester : 4/ 1  
 Pembelajaran ke : 1  
 Indikator : Membuat laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk diagram ven

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Jenis pekerjaan dan tempat atau daerah bekerja	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan sesuai dengan 2 daerah tempat bekerja	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun salah satu daerah tempat bekerja tidak sesuai	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun hanya menyebutkan satu daerah yang sesuai	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan daerah tempat bekerja
Apa yang dikerjakan	Menyebutkan 2 pekerjaan sesuai dengan tugas masing-masing pekerjaan	Menyebutkan 2 pekerjaan namun salah satu tidak sesuai dengan tugasnya	Menyebutkan 2 pekerjaan namun hanya menyebutkan satu tugas dari 2 pekerjaan	Menyebutkan 2 pekerjaan namun tugasnya tidak sesuai semua
hasil	Menyebutkan 2 pekerjaan sesuai dengan hasil dari 2 pekerjaan	Menyebutkan 2 pekerjaan namun salah satu hasil tidak sesuai dari 2 pekerjaan	Menyebutkan 2 pekerjaan namun hanya menyebutkan satu hasil dari 2 pekerjaan	Menyebutkan 2 pekerjaan namun hasil tidak seseuai semua
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan 2 pekerjaan sesuai dengan manfaat dari 2 pekerjaan	Menyebutkan 2 pekerjaan namun salah satu manfaat tidak sesuai dari 2 pekerjaan	Menyebutkan 2 pekerjaan namun hanya menyebutkan satu manfaat dari 2 pekerjaan	Menyebutkan 2 pekerjaan namun manfaat tidak seseuai semua

No	Nama	skor																Jumlah skor	Nilai
		Jenis pekerjaan dan tempat atau daerah bekerja				Apa yang dikerjakan				hasil				manfaat					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

\*Skor maksimal = 12

Tema/ subtema : Berbagai pekerjaan/ Jenis-jenis pekerjaan  
 Kelas/ semester : 4/ 1  
 Pembelajaran ke : 1  
 Indikator : Mendeskripsikan karakter tokoh  
 Rubrik mendeskripsikan karakter tokoh

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Menyebutkan karakter tokoh	Menyebutkan semua tokoh dalam cerita dan menyebutkan semua karakter tokoh sesuai tokoh dalm cerita	Menyebutkan semua tokoh dalam cerita namun tidak menyebutkan semua karakter tokoh	Tidak menyebutkan semua tokoh dan karakter tokoh dalam cerita	Hanya menyebutkan tokoh saja

No	Nama	skor				Penilaian	Nilai
		4	3	2	1	Skor diperoleh	

Keterangan: Nilai : (Skor diperoleh : skor maksimum) x 100