

**RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN
TEMA 4 SUBTEMA 3
PEMBELAJARAN 1**



Oleh :

Nama : Ni Wayan Sulastini, S.Pd.
No. Peserta PPG : 20220402710145
Program Studi : PGSD
Kelas/ /Angkatan : 2/ II

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN TAHAP II
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD No.3 Kerobokan
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema : 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Menganalisis unsur cerita yang terdapat dalam dongeng 3.5.2 Menyampaikan pendapat pribadi tentang unsur cerita yang terdapat di dalam dongeng
	4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan	4.5.1 Menyajikan peta pikiran sederhana tentang unsur cerita yang terdapat di dalam dongeng
IPS	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang	3.3.1 Menganalisis kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
	<p>pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi</p>	<p>pekerjaan di lingkungan sekitar</p> <p>3.3.2 Memberi contoh jenis pekerjaan berdasarkan keadaan wilayah, sosial dan budaya di lingkungan sekitar</p> <p>4.3.1 Membuat laporan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan di lingkungan sekitar</p>
IPA	<p>3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya</p>	<p>3.8.1 Menganalisis dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol.</p> <p>3.8.2 Menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam</p> <p>4.8.1 Menentukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan terhadap video cerita “Tupai dan Ikan Gabus” yang ditayangkan pada *Google Meet*, siswa dapat menganalisis unsur cerita yang terdapat dalam dongeng dengan benar.
2. Melalui pengamatan terhadap video cerita “Tupai dan Ikan Gabus” yang ditayangkan pada *Google Meet*, siswa dapat menyampaikan pendapat pribadi tentang unsur cerita yang terdapat di dalam dongeng dengan benar.
3. Melalui kegiatan membaca cerita dan penugasan, siswa dapat Menyajikan peta pikiran sederhana tentang unsur cerita yang terdapat di dalam dongeng dengan benar.
4. Melalui pengamatan terhadap gambar yang disajikan pada *Google Meet*, siswa dapat menganalisis kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar dengan benar.

5. Melalui pengamatan terhadap gambar yang disajikan pada *Google Meet*, siswa dapat memberi contoh jenis pekerjaan berdasarkan keadaan wilayah, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dengan tepat.
6. Melalui penugasan, siswa dapat membuat laporan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan di lingkungan sekitar dengan benar.
7. Melalui pengamatan terhadap video yang ditayangkan pada *Google Meet*, siswa dapat menganalisis dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dengan tepat.
8. Melalui pengamatan gambar dan bimbingan guru, siswa dapat menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dengan benar.
9. Melalui penugasan, siswa dapat menentukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya dengan tepat.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<u>Bahasa Indonesia</u> Unsur-unsur dalam sebuah dongeng	Unsur-unsur dalam sebuah dongeng	Unsur intrinsik dan ekstrinsik dalam dongeng
<u>IPS</u> Kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar	Kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar	Peta pikiran Kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar
<u>IPA</u> Dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol	Dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol	Peta pikiran dampak pemanfaatan SDA

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik berbasis TPACK
- Model : *Discovery Learning*
- Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan dan diskusi

G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- b. Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017)

2. Media Pembelajaran

- a. Video Cerita “Tupai dan Ikan Gabus”
- b. Video Penebangan pohon secara liar
- c. Slide PPT
- d. Google Form
- e. Google Classroom
- f. Google Meet
- g. Whatsapp

I. Langkah-langkah Pembelajaran

NO	KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
1	PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui <i>Whatsapp Group</i> Kelas guru mengarahkan siswa memasuki aplikasi <i>Google Meet</i>.2. Setelah memasuki ruang <i>meet</i>, guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan melakukan absensi.3. Guru mengingatkan siswa tentang pentingnya menerapkan protokol kesehatan.4. Siswa dipersilahkan untuk berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing secara mandiri. (Religiusitas)5. Menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa, dilanjutkan dengan tepuk PPK. <i>Nasionalisme</i>6. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “ <i>Berbagai Jenis Pekerjaan</i>” <i>Communication</i>	15 menit
	Pemberian Rangsangan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan Apersepsi untuk mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. Guru menunjukkan sebuah buku cerita kemudian melakukan kegiatan tanya jawab	

		<p>kepada siswa yaitu “apa saja unsur-unsur yang ada pada cerita?” <i>Creative and Critical Thinking</i></p> <p>2. Guru menyampaikan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan (<i>HOTS : Transfer Knowledge</i>).</p>	
	<p>INTI</p> <p>Pernyataan/ Identifikasi Masalah</p>	<p>Kegiatan di aplikasi Google Meet guru dan siswa</p> <p>Mengamati (<i>saintifik</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video cerita “Tupai dan Ikan Gabus”. yang ditayangkan melalui <i>Google Meet</i>. (<i>Literasi, TPACK</i>) 2. Setelah mengamati video, siswa menganalisis unsur cerita yang terdapat dalam dongeng ”Tupai dan Ikan Gabus”. 3. siswa menyampaikan pendapat pribadi tentang unsur cerita yang terdapat di dalam dongeng 4. Guru mengaitkan materi Bahasa Indonesia dengan IPS melalui tanya jawab “Pendongeng sering menggunakan wayang yang terbuat dari kayu. Wayang dibuat oleh pengerajin kayu” 5. Siswa mengamati gambar pada <i>sharescreen Google Meet</i> yang ditampilkan guru. 	70 menit
		<p>Menanya (<i>saintifik</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui tanya jawab Bersama guru, siswa menganalisis kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar 2. Melalui tanya jawab bersama guru, siswa memberi contoh jenis pekerjaan berdasarkan keadaan wilayah, sosial dan budaya di lingkungan sekitar. 3. Guru melakukan kegiatan <i>ice breaking</i> untuk merelaksi siswa yaitu “Warna dalam Warna” 4. Guru mengaitkan muatan IPS dan muatan IPA dengan menyampaika pertanyaan ”kayu diperoleh dari hutan, apa yang akan terjadi apabila kayu diambil terus menerus?” 5. Siswa mengamati video “Penebangan pohon secara liar” yang ditayangkan melalui <i>Google Meeting. (Literasi, TPACK)</i> 	

		<p>6. Siswa menganalisis dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol</p> <p>7. Guru menunjuk salah seorang siswa untuk memberi contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam</p> <p>8. Siswa menentukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya</p>	
	Pengumpulan Data	<p>Mengumpulkan informasi /Mencoba (saintifik)</p> <p>1. guru menugaskan siswa untuk mengerjakan LKPD yang telah dibagikan melalui <i>Google Classroom</i></p> <p>2. Siswa memanfaatkan sumber buku atau internet untuk menyelesaikan tugas yang telah diberikan oleh guru. Creativity-4C</p> <p>3. Saat pengerjaan tugas diperbolehkan siswa berdiskusi dengan orang tua, teman maupun guru melalui WAG Collaboration</p>	
	Pengolahan Data	<p>Menalar/ Mengasosiasi (saintifik)</p> <p>1. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru melalui <i>Google Classroom</i>. Integritas</p> <p>2. Siswa mengumpulkan hasil tugas dikerjakan di buku latihan kemudian difoto dikirim ke tugas <i>Google Classrom</i> dalam bentuk foto hasil tugas siswa. Kemandirian</p>	
	Pembuktian	<p>Mengkomunikasikan (saintifik)</p> <p>Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban siswa bisa melalui <i>Google Classrom</i> dari hasil tugasnya, menguatkan dari jawaban siswa apakah siswa benar-benar menguasai dari hasil jawaban agar guru mampu mengetahui mana siswa yang benar-benar paham mana siswa yang masih perlu bimbingan untuk kegiatan remedial. Communication-4C</p>	
	PENUTUP Menarik simpulan	<p>1. Guru bersama peserta membuat rangkuman/simpulan mengenai materi yang sudah dipelajari. Communication-4C</p> <p>2. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran hari ini</p> <p>3. Guru memberikan penghargaan berupa motivasi atas partisipasi dan tingkah laku siswa selama kegiatan pembelajaran. Communication-4C</p>	20 menit

		<p>4. Menginformasikan nanti guru akan memberikan link untuk kegiatan kuis melalui google forms</p> <p>5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Guru mengucapkan salam penutup dan mempersilakan siswa berdoa secara mandiri.</p> <p>(Religiuitas)</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- 1) Penilaian sikap dalam pembelajaran ini ada dua, yaitu:
 - Menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, dan percaya diri.
 - Menggunakan teknik tes melalui angket penilaian diri yang disajikan dalam *google formulir*.
- 2) Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes pilihan ganda yang berorientasi pada HOTS melalui *aplikasi google forms* dan sudah langsung terintegrasi pada *google classroom*.
- 3) Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja yang sudah dilakukan masing-masing siswa selama proses pembelajaran yang dihasilkan dari kegiatan mandiri di rumah.

2. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa yang belum mencapai KKM. Guru akan memberika tugas bagi siswa yang belum mencapai KKM, misalnya sebagai berikut:
 - Siswa yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru tentang materi yang sama. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis.

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan siswa mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada siswa yang telah mencapai KKM.
- Pengayaan dapat ditagihkan dan tidak ditagihkan sesuai kesepakatan dengan siswa
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi yang membutuhkan pengembangan lebih luas, misalnya
 - ❖ Siswa yang sudah menguasai materi mengerjakan soal yang telah dipersiapkan oleh guru berupa pertanyaan pilihan ganda maupun uraian dalam buku panduan guru. Guru mencatat tambahan nilai bagi siswa yang berhasil menyelesaikan soal pengayaan

Mengetahui
Kepala SD No. 3 Kerobokan

(Sulastri, S.Pd.,M.Pd)
NIP. 19691005 200312 2 007

Kerobokan, November 2020
Guru Kelas IV

(Ni Wayan Sulastini, S.Pd)
NIP. 19911130 201903 2 010