

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 1 Galungan  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1 (Satu)  
**Tema** : 4. Berbagai Pekerjaan  
**Sub Tema** : 3. Pekerjaan Orang Tuaku  
**Muatan Pelajaran** : Bahasa Indonesia, PKN  
**Pembelajaran** : 4  
**Alokasi Waktu** : 1 hari (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR**

**BAHASA INDONESIA**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.5	Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.4. Menganalisis cerita yang dibaca. 3.5.5 Menelaah unsur instrinsik dari cerita yang dibaca.

4.5	Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.4 Menuliskan unsur instrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran. 4.5.6. Mempresentasikan unsur instrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran.
-----	---	---

## **PKN**

<b>No</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.1	Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.8 Mengkritisi sifat tokoh berdasarkan pengamalan sila ketiga Pancasila. 3.1.9 Menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila.
4.1	Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.8 Menuliskan kegiatan yang dapat dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga pancasila. 4.1.9 Mempresentasikan kegiatan yang dapat dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga pancasila.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang cerita melalui google meet dengan media power point siswa mampu menganalisis cerita yang dibaca secara cermat dan kritis.
2. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang cerita melalui google meet dengan media power point siswa mampu menelaah unsur instrinsik dari cerita yang dibaca secara cermat dan kritis.
3. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang cerita melalui google meet dengan media power point, siswa mampu menuliskan unsur instrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran.
4. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang cerita melalui google meet, siswa mampu mempresentasikan unsur instrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran dengan cermat.
5. Setelah menyimak video yang dibagikan melalui WA grup, mengkritisi sifat tokoh berdasarkan pengamalan sila ketiga Pancasila dengan cermat.
6. Setelah menyimak video yang dibagikan melalui WA grup, siswa mampu menghubungkan sifat tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila dengan cermat.

7. Setelah siswa dan guru berdiskusi melalui WA grup, siswa mampu menuliskan kegiatan yang dapat dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga Pancasila dengan cermat.
8. Setelah siswa dan guru berdiskusi melalui WA grup, mempresentasikan kegiatan yang dapat dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga Pancasila dengan cermat.

#### **D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN**

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong-royong
5. Integritas

#### **E. MATERI AJAR**

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<u>Bahasa Indonesia</u> • Unsur instrinsik dari cerita	• Unsur instrinsik dari cerita	• Unsur instrinsik dari cerita
<u>PKN</u> • Pengamalan sila ke tiga Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	• Pengamalan sila ke tiga Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	• Pengamalan sila ke tiga Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

#### **F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : *Scientific-TPACK*
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

#### **G. MEDIA DAN BAHAN AJAR**

##### **1. Media**

- a) Video : “Pengamalan Sila Ke Tiga Pancasila”  
(link : <https://youtu.be/pkKu2lh3CvI>)
- b) Power Point Interaktif
- c) Google meet

- d) Google form
- e) Aplikasi Whatsapp
- f) Laptop/komputer/HP android

**2. Sumber Belajar :**

- a) Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- b) Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- c) Internet

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	1. Guru membagikan tautan untuk masuk ke <i>google meet</i> melalui WAG (WhatsApp Group) kelas IV 2. Guru bersama siswa memberi dan menjawab salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Dengan bimbingan guru siswa melakukan doa bersama dipimpin oleh salah seorang siswa. ( <i>Religius</i> ) 4. Mengajak berdinamika dengan tepuk dan salam PPK. ( <i>Nasionalis</i> ) 5. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya. ( <i>Nasionalisme</i> ) 6. Guru mengingatkan siswa tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pembelajaran yang akan disampaikan. ( <i>Communication-4C</i> ) <b>Tahap 1: Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</b> 7. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi ( <i>4C-Comunication</i> )	20 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</b> 8. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. ( <i>Integritas</i> ) 9. Siswa diarahkan guru untuk membentuk kelompok secara heterogen.	160 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Tahap 3: Penyajian Informasi</b></p> <p>10. Melalui google meet siswa mengamati power point interaktif tentang teks “Pentingnya Budaya Tegur Sapa”. <b>(Mengamati)</b></p> <p>11. Siswa bertanya jawab tentang cerita yang ditampilkan pada power point.</p> <p><b>Tahap 4: Membimbing kegiatan belajar kelompok</b></p> <p>12. Siswa diarahkan untuk masuk ke WA grup bersama kelompok.</p> <p>13. Siswa berdiskusi bersama kelompok menganalisis cerita “Pentingnya Budaya Tegur Sapa”. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></p> <p>14. Siswa menelaah unsur instrinsik dari cerita “Pentingnya Budaya Tegur Sapa”. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></p> <p>15. Siswa menuliskan unsur-unsur instrinsik cerita dalam bentuk peta pikiran pada LKPD 1 yang telah dikirimkan melalui WA grup. <b>(Critical Thinking)</b></p> <p>16. Siswa mempresentasikan LKPD 1 yang telah dikerjakan.</p> <p>17. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil pengerjaan LKPD 1. <b>(Collaboration)</b></p> <p>18. Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.</p> <p><b>Tahap 3: Penyajian Informasi</b></p> <p>19. Siswa menyimak video tentang pengamalan sila ke 3 Pancasila, link <a href="https://youtu.be/pkKu2lh3CvI">https://youtu.be/pkKu2lh3CvI</a> yang dibagikan melalui WA grup. <b>(Mengamati)</b></p> <p><b>Tahap 4: Membimbing kegiatan belajar kelompok</b></p> <p>20. Siswa bersama kelompok mengkritisi sifat tokoh pada video yang telah diputar melalui pengerjaan LKPD 2 (WA grup). <b>(Critical Thinking and Problem Solving).</b></p> <p>21. Siswa bersama kelompok menghubungkan sifat tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila melalui pengerjaan LKPD 2. <b>(Critical Thinking and Problem Solving).</b></p> <p>22. Setiap ketua kelompok akan mengirim hasil diskusinya melalui WA grup dan kelompok lain bisa menanggapi hasil jawaban dari kelompok tersebut.</p> <p>23. Siswa bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD 2. <b>(Collaboration)</b></p> <p>24. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang pertanyaan dan jawaban siswa.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	25. Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya. 26. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami.	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Tahap 5: Kuis atau pemberian Evaluasi .</b>            27. Melalui link google form yang dibagikan di WA grup siswa mengerjakan lembar evaluasi secara mandiri.(<i>Mandiri</i>)</p> <p><b>Tahap 6: Pemberian penghargaan kelompok</b>            28. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok belajar yang paling baik. (google meet)            29. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini.(google meet)            30. Siswa melakukan analisis kekurangan dan kelebihan kegiatan pembelajaran (<i>critical thinking and communication-4C</i>)            31. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.            32. Kegiatan diakhiri dengan doa bersama menurut Agama dan keyakinan masing-masing dipimpin oleh seorang siswa(<i>Religius</i>)</p>	30 menit

## I. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

- a) Teknik : Observasi
- b) Bentuk : Jurnal
- c) Instrumen : Lembar Observasi

### 2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik : Tes Tulis
- b) Bentuk : Pilihan Ganda
- c) Instrumen : Lembar Soal

### 3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : Non Tes
- b) Bentuk : Kinerja
- c) Instrumen : Lembar Penilaian Kinerja

## **J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

### **1. Remedial**

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang sesuai.

### **2. Pengayaan**

Apabila masih tersisa waktu, guru memberikan materi tambahan yang masih berkaitan dengan materi yang diajarkan di kelas untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

Mengetahui

Kepala SD N 1 Galungan

Guru Kelas

I Wayan Artana, S.Pd.,SD

NIP.19610218 198304 1 004

Nyoman Resmiadika, S.Pd

NIP. 19910710 201902 1 004