

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Karangasem III Surakarta  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema : 4 Berbagai Pekerjaan  
Sub Tema : 1 Jenis-Jenis Pekerjaan  
Muatan Terpadu : IPS dan Bahasa Indonesia  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 hari  
Tgl Pelaksanaan : Oktober 2020

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

• **BAHASA INDONESIA**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Mengidentifikasi tokoh dan watak dalam dalam isi buku sastra berupa teks cerita. ( <i>LOTS</i> ) 3.5.2 Menyimpulkan unsur intrinsik pada cerita. ( <i>HOTS</i> )

Kompetensi Dasar	Indikator
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Mengkomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan. ( <i>HOTS</i> )

- **IPS**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar provinsi.	3.3.1 Mengklasifikasikan jenis pekerjaan berdasarkan hasilnya dan berdasarkan daerah. ( <i>LOTS</i> ) 3.3.2 Menganalisis berbagai pekerjaan yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi di suatu tempat. ( <i>HOTS</i> )
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1. Mendesain peta konsep jenis pekerjaan berdasarkan hasilnya dan berdasarkan daerah. ( <i>HOTS</i> )

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam pada *share screen* bersama guru, siswa mampu mengidentifikasi 2 tokoh dan masing-masing wataknya dalam teks cerita dengan benar. (*HOTS, Critical Thinking, Integrasi ICT, TPACK*)
2. Setelah menonton video dan dengan arahan guru, siswa mampu menyimpulkan unsur intrinsik pada cerita dengan benar. (*HOTS, Critical Thinking, Kolaborasi, Integrasi ICT, TPACK*)
3. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam pada *share screen* dengan bimbingan guru, siswa dapat mengkomunikasikan pendapat pribadinya tentang isi cerita pelestarian alam dengan mandiri. (*HOTS, Communication, Kolaborasi, Integrasi ICT, TPACK*)
4. Setelah menonton video dan mencari informasi di internet atau sumber lainnya, siswa dapat mengklasifikasikan jenis pekerjaan berdasarkan hasil dan berdasarkan daerahnya dengan tepat. (*LOTS, Critical Thinking, Integrasi ICT, TPACK*)

5. Dengan mencari informasi dari internet dan bimbingan guru, siswa dapat menganalisis berbagai pekerjaan yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi di suatu tempat dengan baik. (*HOTS, Critical Thinking, Integrasi ICT, TPACK*)
6. Setelah menonton video dengan bimbingan guru, siswa dapat mendesain peta konsep jenis pekerjaan berdasarkan hasil dan berdasarkan daerahnya dengan tepat. (*HOTS, Creative, Kolaborasi, Integrasi ICT, TPACK*)

#### **D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER YANG DIHARAPKAN**

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, dan Integritas

#### **E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Saintifik-*TPACK*

Model Pembelajaran : *SOLE (Self Organized Learning Environment)*

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### **F. MATERI PELAJARAN**

<b>Materi Reguler</b>	<b>Materi Remedial</b>	<b>Materi Pengayaan</b>
<b>Bahasa Indonesia</b> Unsur Intrinsik Cerita	<b>Bahasa Indonesia</b> Unsur Intrinsik Cerita	<b>Bahasa Indonesia</b> Menambah Informasi tentang Ekstrinsik Cerita
<b>IPS</b> Jenis-Jenis Pekerjaan Berdasarkan Hasil dan Daerahnya	<b>IPS</b> Jenis-Jenis Pekerjaan Berdasarkan Hasil dan Daerahnya	<b>IPS</b> Menambah Informasi tentang Proses Kegiatan Ekonomi Pengrajin Kayu

#### **G. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR**

- **SUMBER**

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Siswa Tema 4 : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
3. Buku Pendamping Tematik Tema 4: *Berbagai Pekerjaan*, Surakarta : CV Teguh Karya, Kurikulum 2013 Edisi 2017

- **MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Google Meet
2. WhatsApp Group
3. Google Form/Quizizz

- **BAHAN BELAJAR**

1. SWAY Office
2. Gambar daerah pantai
3. Teks Cerita Tentang Pelestarian Alam
4. Video tentang Unsur Intrinsik Cerita
5. Video Materi tentang Jenis-jenis Pekerjaan
6. Internet

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
<b>Orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan persiapan koneksi dan mengumpulkan peserta masuk dalam kelas Google Meet. (<b>Penerapan TPACK Poin 6</b>)</li> <li>• Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru secara manual dan melakukan presensi lewat google formulir. (<b>Disiplin-PPK, Penerapan TPACK Poin 7</b>)</li> <li>• Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. (<b>Kolaboratif</b>)</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. (<b>Religius-PPK</b>)</li> <li>• Doa dipimpin oleh siswa yang mau mengajukan diri. (<b>Mandiri-PPK</b>)</li> <li>• Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Siswa menyanyikan lagu nasional. (<b>Nasionalisme-PPK</b>)</li> <li>• Guru mengajak siswa melakukan peregangan dan gerakan fisik untuk senam otak. (<b>Neuroscience</b>)</li> </ul>	20 menit
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati guru memperlihatkan gambar daerah pantai. (<b>Mengamati-Saintifik</b>) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapa yang pernah ke pantai?</li> <li>2. Ada apa saja di pantai?</li> <li>3. Pekerjaan apa saja yang ada dipantai? .</li> </ol> </li> </ul>	3 menit

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memotivasi siswa agar semangat belajar walaupun masi PJJ</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (<i>Communication-4C</i>)</li> </ul>	2 menit
<b>B. Kegiatan Inti</b>		<b>Alokasi Waktu</b>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan <i>sharescreen</i> lewat <i>google meet</i> menunjukkan Teks Cerita Pelestarian Alam. (<b>Literasi Digital</b>)</li> <li>Guru dan siswa bertanya jawab tentang tokoh dan watak yang ada dalam cerita. (<i>Critical Thinking, Communication – 4C</i>)</li> <li>Siswa menyimak sebuah video dari guru menunjukkan tentang unsur intrinsic cerita. (<b>Literasi Digital, Mengamati</b>)</li> <li>Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan apa saja unsur intrinsic puisi. (<i>Critical Thinking, Communication – 4C</i>)</li> <li>Siswa bertanya jawab dengan guru dan siswa mengenai pendapat pribadinya tentang isi cerita pelestarian alam (<b>Menanya, Critical Thinking, Communication – 4C, Penerapan TPACK Poin 2</b>)</li> <li>Guru bertanya jawab dengan siswa tentang siapa saja dalam teks tadi dapat dirugikan dengan kerusakan pantai. (<i>Critical Thinking, Communication – 4C</i>)</li> <li>Guru melemparkan pertanyaan terkait pekerjaan. (<b>Sintaks SOLE – Big Question</b>)</li> <li>Ada berapa banyak pekerjaan di Bumi?</li> <li>Apakah berbagai pekerjaan tersebut dapat dikelompokkan?</li> <li>Bagaimana pengelompokannya?</li> </ul> <p>(<b>Sintaks SOLE – Investigation</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak sebuah video dari guru menunjukkan tentang jenis-jenis pekerjaan. (<b>Literasi Digital, Mengamati</b>)</li> <li>Siswa bertanya jawab dengan guru tentang video tersebut untuk mengklasifikasikan jenis-jenis pekerjaan. (<i>Critical Thinking, Communication – 4C</i>)</li> <li>Siwa mencari berbagai informasi terkait</li> </ul>	65 menit

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pengelompokan pekerjaan yang lain melalui berbagai alat dan sumber yang mereka miliki. (internet, buku siswa, dll) (<i>Critical Thinking-4C, Literasi Digital</i>)</p> <p><b>(Sintaks SOLE – Review)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dibimbing membuat peta pikiran tentang jenis-jenis pekerjaan yang nanti hasilnya bisa dikirim melalui <i>Whatsapp</i>. (<i>Creative – 4C, Penerapan TPACK Poin 3</i>)</li> <li>Siswa bersama guru mereviu bersama-sama tentang mind map yang telah dibuat oleh siswa. (<i>Collaboration-4C</i>)</li> </ul> <p><b>(Sintaks SOLE – Big Question)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melemparkan pertanyaan tentang berbagai pekerjaan yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi di suatu tempat. (<i>Critical Thinking – 4C</i>)</li> </ul> <p><b>(Sintaks SOLE – Investigation)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta menganalisis terkait pekerjaan apa saja yang terlibat pada kegiatan ekonomi tersebut. (<i>Critical Thinking – 4C</i>)</li> <li>Siswa diarahkan untuk mencari di internet dan sumber-sumber lain yang ada. (<i>Literasi Digital, Creative – 4C, PPK-Mandiri</i>)</li> </ul> <p><b>(Sintaks SOLE – Review)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta menuliskan hasil analisisnya pada LKPD yang telah dikirimkan guru lewat <i>whatsapp grup</i>. (<i>Critical Thinking – 4C, Penerapan TPACK Poin 3</i>)</li> <li>Siswa bersama guru mereviu bersama-sama tentang hasil analisis yang dibuat oleh siswa. (<i>Collaboration-4C</i>)</li> <li>Siswa dinilai sikapnya melalui angket <i>google form</i> yang dijawab dengan jujur. (<i>PPK-Integritas, Penerapan TPACK Poin 1</i>)</li> </ul>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
<b>Kegiatan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa</li> </ul>	30

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<p>melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini.  <b>(Mengkomunikasikan-Saintifik)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui <i>quiziz</i>.  <b>(Penerapan TPACK Poin 1)</b></li> <li>• Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan sera mengajak siswa untuk selalu menjaga tanaman disekitar kita. <b>(Religius-PPK)</b></li> <li>• Menyanyikan lagu daerah untuk menambah rasa cinta terhadap budaya daerah <b>(Literasi Budaya)</b></li> <li>• Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. <b>(Religius-PPK)</b></li> </ul>	menit

## I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap: Jurnal Penilaian Diri
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

## J. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Remedial

Siswa yang belum memahami jenis-jenis pekerjaan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

### 2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang berbagai pekerjaan yang terkait dan proses kegiatan ekonomi pengrajin kayu melalui artikel yang tersedia di internet.

Mengetahui  
 Plt Kepala SDN Karangasem III Surakarta

Surakarta, 2 Oktober 2020  
 Guru Kelas IV

Madiyo, S.Pd.  
 NIP 19640909 199307 1 001

Theresia Dian Anggraeni, S.Pd.  
 NIP 19891205 201902 2 002