

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah PK Rabbani
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (Gasal)
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 30 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu memberikan pendapat dan presentasi tentang sikap tokoh dari cerita yang dibaca dengan terperinci dan lancar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat tentang sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis refleksi tentang pengalaman diri melaksanakan sila Pertama Pancasila dengan jujur.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memastikan siswa sudah siap dengan proses sebelum pembelajaran dimulai (masker, feshield, Jarak antar siswa). Selanjutnya guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa, dan salam sehat 5M. (Orientasi).▪ Guru mengingatkan materi sebelumnya tentang lambang dan makna sila dalam Pancasila serta mengaitkan materi dengan materi yang akan dipelajari. Materi diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)▪ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari hari. (Motivasi)	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Di awal pembelajaran, guru mengingatkan kembali nilai-nilai yang sesuai dengan sila pertama Pancasila. Salah satunya adalah jujur. Nasionalis▪ Siswa diminta membaca teks yaitu “pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” yang ada di buku siswa. Siswa membaca teks tersebut dengan membaca dalam hati. Literasi▪ Setelah selesai membaca guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks secara individu. Mandiri▪ Sekarang siswa akan menuliskan pendapat tentang tokoh Raja Hasan, Pemuda pertama, Pemuda Kedua, dan Pemuda ke tiga.	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa awalnya menuliskan sikap-sikap yang dimiliki oleh tokoh. Guru membimbing siswa untuk menyampaikan pendapat dan mempresentasikannya sesuai dengan fakta yang ditemukan. Communication ▪ Siswa diminta mencoba menyelesaikan masalah tersebut dengan menggunakan keterampilan mengerjakan soal cerita yang sudah dipelajari. ▪ Siswa dibebaskan menggunakan cara sesuai dengan keterampilan yang mereka miliki. Guru memotivasi siswa untuk percaya diri mengerjakan dan tidak takut salah. Guru memberikan penguatan bahwa sikap jujur sesuai dengan sila pertama Pancasila. Nasionalis ▪ Siswa menuliskan refleksi tentang sikap jujurnya. Hal-hal yang ditulis adalah sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap yang sudah jujur 2. Dampak dari sikap jujur 3. Sikap yang belum jujur 4. Dampak dari sikap belum jujur 5. Rencana tindak lanjut <p>Critical Thinking and Problem Solving.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ .Guru melakukan rekap penilaian hasil belajar. Sebagai pengayaan siswa di rumah menulis menulis refleksi tentang pengalaman diri melaksanakan sila Pertama Pancasila dengan jujur. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius ▪ Guru mengajak siswa salam ABITA unuk menyemangati siswa tetap semangat belajar, menjaga kebersihan, kesehatan 	5 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian.

Klaten, 10 April 2021

Guru

Rintik Sunariati, M.Pd

Lampiran

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menghubungkan sikap tokoh dengan sila pertama Pancasila
- Memberikan pendapat tentang sikap tokoh

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				TanggungJawal			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
dst.												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Bahasa Indonesia : pendapat tentang sikap tokoh

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap tokoh Raja Hasan	Menuliskan 3 sikap yang dimiliki oleh Raja Hasan dengan sesuai fakta.	Menuliskan 2 sikap yang dimiliki oleh Raja Hasan dengan sesuai fakta.	Menuliskan 1 sikap yang dimiliki oleh Raja Hasan dengan sesuai fakta.	Belum mampu menuliskan sikap Raja Hasan.
Pendapat tokoh Raja Hasan	Menuliskan pendapat tentang tokoh Raja Hasan berdasarkan fakta yang ada.	Sebagian alasan didasarkan atas fakta.	Sebagian kecil alasan didasarkan atas fakta.	Pendapat didasarkan atas opini.
Sikap tokoh Pemuda 1 dan 2	Menuliskan 3 sikap yang dimiliki oleh Pemuda 1 dan 2	Menuliskan 2 sikap yang dimiliki oleh Pemuda 1 dan 2	Menuliskan 1 sikap yang dimiliki oleh Pemuda 1 dan 2	Belum mampu menuliskan sikap Pemuda 1 dan 2

	2 dengan sesuai fakta.	2 dengan sesuai fakta.	2 dengan sesuai fakta.	
Pendapat tokoh Pemuda 1 dan 2	Menuliskan pendapat tentang tokoh Pemuda 1 dan 2 berdasarkan fakta yang ada.	Sebagian alasan didasarkan atas fakta.	Sebagian kecil alasan didasarkan atas fakta.	Pendapat didasarkan atas opini.
Sikap tokoh Pemuda ke tiga	Menuliskan 3 sikap yang dimiliki oleh Pemuda ke tiga dengan sesuai fakta.	Menuliskan 2 sikap yang dimiliki oleh Pemuda ke tiga dengan sesuai fakta.	Menuliskan 1 sikap yang dimiliki oleh Pemuda ke tiga dengan sesuai fakta.	Belum mampu menuliskan sikap Pemuda ke tiga
Pendapat tokoh Pemuda ke tiga	Menuliskan pendapat tentang tokoh Pemuda ke tiga berdasarkan fakta yang ada.	Sebagian alasan didasarkan atas fakta.	Sebagian kecil alasan didasarkan atas fakta.	Pendapat didasarkan atas opini.
Presentasi	Menyampaikan pendapat dengan sangat runtut, jelas dan percaya diri.	Menyampaikan pendapat dengan runtut, jelas dan percaya diri.	Menyampaikan pendapat dengan cukup runtut, jelas dan percaya diri.	Menyampaikan pendapat dengan kurang runtut, jelas dan percaya diri.

2. PPKn : Refleksi diri

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap jujur	Menuliskan 3 sikap jujur yang sudah dilakukan.	Menuliskan 2 sikap jujur yang sudah dilakukan.	Menuliskan 1 sikap jujur yang sudah dilakukan.	Belum mampu menuliskan sikap jujur yang sudah dilakukan.
Dampak sikap baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap jujur.	Menjelaskan 2 dampak dari sikap jujur.	Menjelaskan 1 dampak dari sikap jujur.	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap jujur.
Sikap perlu diperbaiki	Menuliskan 3 sikap belum jujur atau kalau tidak ada rencana untuk lebih jujur.	Menuliskan 2 sikap belum jujur.	Menuliskan 1 sikap belum jujur.	Belum mampu menuliskan sikap belum jujur.
Dampak sikap belum baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap tidak jujur.	Menjelaskan 2 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi	Menjelaskan 1 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap tersebut bagi lingkungan.

		lingkungan.	lingkungan.	
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih jujur.	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih jujur.	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih jujur.	Belum mampu menuliskan rencana tindak lanjut.

3. Penilaian Sikap (teliti, rasa ingin tahu, tekun dan peduli).

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
Teliti			✓		
Bertanggung Jawab		✓			
Disiplin					