

**RPP DARING
PERTEMUAN 2**

NAMA : I WAYAN ARYA ARIANA
NO. PESERTA PPG : 20220502710110
NO. UKG : 201508644788
KELAS : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH
DASAR – 6
KELOMPOK : B
ASAL INSTANSI : SD NEGERI 4 PUPUAN

**PENDIDIKAN PROFESI GURU
DALAM JABATAN
TAHUN 2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) INOVATIF
PEMBELAJARAN DARING KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Pupuan
Kelas/Semester : IV/1
Tema : 5 (Pahlawanku)
Subtema : 1 (Perjuangan Para Pahlawan)
Muatan Pelajaran : PPKn, dan SBdP
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

PPKn

- 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.4 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 1.3 Menerima keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
- 2.3 Menerima keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
- 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

Indikator

3.1.10 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila

4.1.10 Memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada

4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu

Indikator

3.2.3 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar

4.2.3 Menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video , Peserta didik mampu menelaah hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila dengan benar.
2. Setelah menulis kembali tentang isi video, Peserta didik mampu menilai contoh pengamalan dari sila ke empat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah mengamati teks lagu, Peserta didik mampu menuliskan tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar dengan benar.
4. Setelah diberikan contoh, Peserta didik mampu menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada dengan benar.

B. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Kedisiplinan
5. Percaya Diri
6. Integritas

C. MATERI PEMBELAJARAN

PPKN : Sila Keempat

SBdP : Tinggi Rendah Nada

D. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Discovery Learning*

Pendekatan : *Saintifik*, STEAM, TPACK

Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, *Discovery*

E. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : Pahlawanku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Peserta didik Tema : Pahlawanku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Video lagu "Indonesia Raya"
4. Video Pembelajaran
5. *Powerpoint* Interaktif
6. LKPD
7. *Google Meet*
8. *WhatsApp Group*
9. *Quizizz*

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Daring	Alokasi Waktu	Kegiatan
A. Kegiatan Pendahuluan			
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan tautan untuk masuk ke <i>google meet</i> melalui WAG (WhatsApp Group) kelas IV. 2. Setelah guru dan peserta didik sudah memasuki <i>room meeting</i>, guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menugaskan semua peserta didik mengaktifkan <i>webcam</i>. 4. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik yang memasuki <i>room meeting</i> paling awal (religiusitas, kedisiplinan) 5. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita (integritas, kemandirian) 6. Salam PPK 7. Menyanyikan lagu Nasional yang disertai dengan tayangan <i>slide show</i> instrument lagu Indonesia Raya. Guu memberi penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme (nasionalisme) 	20 menit	<p><i>Google Meet</i> <i>Pilihan lain menggunakan WAG (WhatsApp Group)</i></p>
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 8. Guru mengajak peserta didik mengingat kembali tentang Raja Purnawarman (4C-Collaboration) 9. Guru bertanya kepada peserta didik tentang “Bagaimana sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Raja Purnawarman?” 		<p><i>Google Meet</i> <i>Pilihan lain menggunakan WAG (WhatsApp Group)</i></p>

	10. Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab tentang “Sikap kepahlawanan dari Raja Purnawarman” (<i>apersepsi</i>). (4C-Communication, Saintifik-Menanya)		
Motivasi	11. Guru bersama peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> seraya memutar video senam otak yang menyenangkan (Neurosains) 12. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran setelah melakukan pembelajaran kepada peserta didik yaitu tentang ”Pahlawanku”. Nasionalis .		<i>Google Meet</i> <i>Pilihan lain menggunakan WAG (WhatsApp Group)</i>
B. Kegiatan Inti			
Tahap 1 <i>Stimulation</i> (Pemberian Rangsangan)	1. Guru mengingatkan kembali tentang raja purnawarman. Guru bertanya kepada Peserta didik: Communication 2. Apa saja yang dilakukan oleh raja Purnawarman untuk rakyatnya? Peserta didik menjawab secara bergantian. (Menanya) 3. Peserta didik menuliskan 3 hal yang telah dilakukan oleh raja Purnawarman dan mengirim jawabannya melalui WAG. (Mengumpulkan informasi)	170 menit	<i>Google Meet</i> <i>Pilihan lain menggunakan WAG (WhatsApp Group)</i>
Tahap 2 <i>Statement</i> (Identifikasi Masalah)	4. Peserta didik mengisi LKPD 1 yang telah dibagikan melalui WAG . Mandiri 5. Peserta didik menyamakan /mengirim jawaban dari LKPD 1 berupa pesan suara (pilihan lain jawaban dapat dikirim berupa gambar yang akan dikomentari oleh peserta didik lain dan guru). Collaboration 6. Guru memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk bertanya dan menyampaikan pendapatnya.		<i>Google Meet</i> <i>Pilihan lain menggunakan WAG (WhatsApp Group)</i>

<p>Tahap 3 <i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)</p>	<p>7. Peserta didik mengamati video yang di bagikan oleh guru yang berhubungan dengan sila ke empat Pancasila. Video dapat di akses pada tautan berikut: https://youtu.be/vtYbwUcORWI</p> <p>8. Peserta didik mengamati simbol sila ke empat, mencari informasi, dan memebirkan komentar <i>mendiskusikan</i> pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tulislah makna dari simbol tersebut? ▪ Bagaimana hubungan makna sila ke tiga dengan simbolnya. <p>Gotong Royong</p> <p>9. Peserta didik menuliskan pengamatannya pada kalender bekas (dapat berupa kardus bekas). Ketika sudah selesai, Peserta didik diminta untuk memasang pekerjaanya di kamar masing-masing dan mengirim fotonya ke WA guru. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p>	<p><i>Google Meet</i> <i>Pilihan lain menggunakan WAG (WhatsApp Group)</i></p>
<p>Tahap 4 <i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)</p>	<p>7. Sebelum melanjutkan pembelajaran guru memberikan <i>ice breaking</i> kepada peserta didik (Neurosains)</p> <p>8. Guru mengakhiri sesi <i>web meeting</i> dan melanjutkan pembelajaran melalui WAG.</p> <p>9. Guru memberikan penguatan. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya.</p> <p>10. Sekarang, Peserta didik kembali akan menganalisis masalah. Peserta didik akan menganalisis 3 masalah. Guru menyiapkan nomer (1 sampai 3) yang dikirim melalui WAG.</p> <p>11. Guru menyampaikan bahwa Raja Purnawarman sangat gigih dan berani melawan perampok. Beliau membela</p>	<p>WAG (WhatsApp Group)</p>

	<p>kepentingan rakyatnya. Beliau berjuang melawan musuhnya dengan semangat perjuangan. Semangat perjuangan inilah yang harus kita contoh dalam kehidupan sehari-hari. Nasionalis.</p> <p>12. Peserta didik mengamati notasi angka lagu “Maju tak Gentar. Pada Buku siswa</p> <p>13. Guru mengirimkan notasi lagu Maju tak Gentar dan Peserta didik mendengarkan. Nasionalis</p> <p>14. Peserta didik mengidentifikasi tinggi rendah nada berdasarkan notasi yang ada.</p>		
<p>Tahap 5 <i>Verification</i> (Pembuktian)</p>	<p>15. Guru mempraktikkan urutan nada dan Peserta didik menirukan bersama-sama.</p> <p>16. Peserta didik menandai bagian-bagian yang merupakan nada tinggi dan nada rendah. Mandiri</p> <p>17. Peserta didik berlatih secara mandiri menyanyikan notasi lagu sesuai dengan rekaman yang di kirim oleh Guru. Integritas</p>		<p>WAG (<i>WhatsApp Group</i>), dan <i>Google Formulir</i></p>
<p>Tahap 6 <i>Generalization</i> (Menarik Simpulan)</p>	<p>18. Setiap peserta didik mengirimkan video atau rekaman suara notasi lagu yang telah dinyanyikan.</p> <p>19. Peserta didik yang masih kesulitan bisa berlatih lagi bersama orang tua.</p>		<p>WAG (<i>WhatsApp Group</i>)</p>
C. Kegiatan Penutup			
	<p>1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. (Integritas)</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik menanyakan jika ada materi yang belum jelas atau belum dikuasai.</p> <p>3. Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang telah dibuat menggunakan <i>quizizz</i> kemudian link <i>quizizz</i> tersebut dibagikan</p>	20 menit	<p>WAG (<i>WhatsApp Group</i>) dan <i>Quizizz</i></p>

	<p>kepada peserta didik melalui WAG. Tidak lupa menginformasikan kepada peserta didik mengenai alokasi waktu pengerjaan evaluasi.</p> <p>4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran (kedisiplinan, kemandirian, integritas)</p> <p>6. Melakukan doa penutup secara mandiri. (Religiusitas)</p>		
--	---	--	--

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni mandiri, tanggung jawab, teliti, dan percaya diri.

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 10 butir soal yang berorientasi HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) yang disusun melalui aplikasi *google formulir*, kemudian dibagikan ke peserta didik melalui link.

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan penilaian unjuk kerja yang sudah dilakukan masing-masing peserta didik selama proses pembelajaran.

2. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap berupa jurnal harian

No.	Nama Peserta Didik	Mandiri		Tanggung Jawab		Teliti		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Anak Agung Adi Purnama Yasa								
2	Anak Agung Ayu Partini								
3.	Anak Agung Dewi Wahyuni								
4.	Anak Agung Gede Adnyana								
5.	Anak Agung Ngurah Dirga Yusa								
6.	dst								

Keterangan: T (tampak) dan BT (belum tampak)

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Jenis soal : Pilihan ganda

Banyak Soal : 5 butir

Skor tiap butir : 4

Skor maksimal : 20

Soal disusun oleh guru dengan format soal essay yang berorientasi HOTS sebanyak 5 soal, dibuat pada formulir *online* yaitu *quizzz*. Yang penilaiannya langsung dikerjakan oleh sistem sesaat setelah peserta didik memberikan tanggapan atau mengerjakan soal tersebut. Kuis dapat diakses melalui tautan berikut :

quizizz.com/join?gc=51633456

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian yang digunakan adalah unjuk kerja dengan kriteria sebagai berikut.

1. PPKn : Memberikan contoh aplikasi sila ke 4

Kriteria	ya	tidak
Contoh yang diberikan sesuai dengan makna sila pertama		
Memberikan alasan dari contoh yang diberikan dengan benar		
Contoh yang diberikan berbeda dengan contoh yang pernah dibahas		

2. SBdP : Menyanyikan notasi lagu Maju tak Gentar dengan tinggi rendah nada.

Kriteria	ya	tidak
Melafalkan notasi dengan benar		
Menyanyikan notasi sesuai dengan ketinggian nada		
Menyanyikan sesuai dengan tempo ketukan		

1. Tugas Mandiri

Desiplin ketika membahas simbol sila ke 4 dan analisis cerita

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

H. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran dengan ketentuan:

- a. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara dalam konten pengetahuannya.
- b. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes akhir.

2. Pengayaan

Peserta didik yang sudah memenuhi kriteria Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) akan diberikan pengayaan berupa penajaman pemahaman dan latihan pemecahan soal yang lebih kompleks.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 4 Pupuan

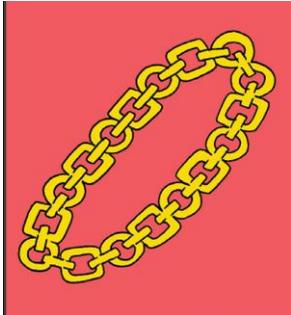
Pupuan, 1 Oktober 2020
Guru Kelas IV

I Wayan Suastika, S.Pd
NIP. 19701225 200501 1 007

I Wayan Arya Ariana, S.Pd
NIP. 19931018 201902 1 003

LAMPIRAN 1. MATERI AJAR

PPKn:



Sila ke empat : Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan Perwakilan. Makna sila ke empat adalah mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama cinta permusyawaratan dan demokrasi, dan bijak menyelesaikan masalah.

Peran Pancasila sebagai dasar negara Indonesia harus kita ketahui arti dan maknanya dari setiap sila dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Kita harus memahami arti dan makna dari lima sila yang mempunyai maknanya masing-masing, namun kali ini GridKids akan membahas sila keempat.

Sebagai dasar negara, Pancasila juga harus kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari,

Makna Sila Keempat Pancasila

Bunyi sila keempat adalah "Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan Perwakilan".

Makna dalam sila ini adalah kita sebagai warga Indonesia mempunyai hak, kedudukan dan kewajiban yang sama, tidak ada yang membedakan.

Meski memiliki hak masing-masing, kita juga perlu memerhatikan kepentingan bersama dan jangan egois.

MAJU TAK GENTAR

Bes=do

4/4

Marcia

C. Simandjuntak

5 3 5 1 3 2 1 2 1 6
Ma - ju tak gen - tar mem - be - la yang be

5 4 2 4 5 7 7
nar Ma - ju tak gen - tar hak

2 1 7 1 2 5 3 5 1
ki - ta di se - rang Ma - ju se - ren

3 2 1 2 1 6 5
tak meng - u - sir pe - nye - rang

4 2 4 5 7 7 2 4 3 2
Ma - ju se - ren - tak ten - tu ki - ta me

1 1 7 6 4 4 4 3 2 1 3 3 3 2 1
- nang Ber - ge - rak ber - ge - rak se - ren - tak, se - ren - tak me - ner

7 7 1 2 4 3 1 7 6 4 4 4 3 2
- kam me - ner - jang ter - jang tak gen - tar tak - gen - tar me - nye

1 3 3 3 2 1 7 7 1 2 3 1
rang me - nye rang ma - ju lah ma - ju lah me - rang!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

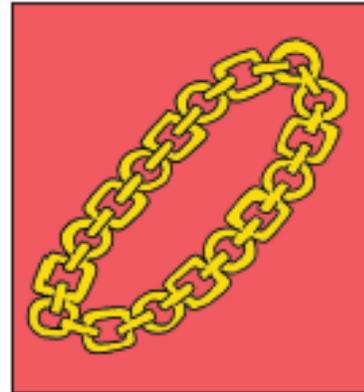
No :

Kelas :

TUJUAN : Setelah mengamati video , Peserta didik mampu menelaah hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila dengan benar.

Apa simbol Sila ke empat?

Amatilah simbol Sila Keempat berikut.



Tuliskan makna dari simbol tersebut?

A large green rectangular box with a dashed white border, intended for writing the meaning of the symbol.

Bagaimana hubungan makna sila ketiga dengan simbolnya.

A large orange rectangular box with a dashed white border, intended for writing the relationship between the meaning of the third principle and its symbol.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Nama :

No :

Kelas :

TUJUAN : Setelah menulis kembali tentang isi video, Peserta didik mampu menilai contoh pengamalan dari sila ke empat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

Amati gambar berikut!



Apakah Budi sudah bijak dalam menyelesaikan masalah. Jelaskan

Apakah sikap Budi mencerminkan Sila keempat? Jelaskan.

Apa yang akan terjadi jika kita tidak bijak menyelesaikan masalah?



Apakah Lani sudah mendahulukan kepentingan bersama?

Apakah sikap Lani mencerminkan sila ke empat? Jelaskan?

Apa yang akan terjadi jika Lani tetap pergi ke rumah neneknya?



Apakah Dayu sudah menjunjung tinggi musyawarah?

Apakah sikap Dayu sudah mencerminkan sila ke 4? Jelaskan?

Apa yang akan terjadi jika kita memutuskan segala hal tanpa musyawarah?

Berilah contoh sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila ke 4 Pancasila.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3

Nama :

No :

Kelas :

TUJUAN : Setelah mengamati teks lagu, Peserta didik mampu menuliskan tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar dengan benar.

MAJU TAK GENTAR

Bes-do
4/4 Marcia C. Simandjuntak

5 3 5 1 3 2 1 2 1 6
Ma - ju tak gen - tar mem - be - la yang be

5 4 2 4 5 7 7
nar Ma - ju tak gen - tar hak

2 1 7 1 2 5 3 5 1
ki - ta di se - rang Ma - ju se - ren

3 2 1 2 1 6 5
tak meng u su pe nye rang

4 2 4 5 7 7 2 4 3 2
Ma - ju se ren tak ten - tu ki - ta me

1 1 7 6 4 4 4 3 2 1 3 3 3 2 1
- nang Ber - ge - rak ber - ge - rak se - ren tak, se - ren tak me ner

7 7 1 2 4 3 1 7 6 4 4 4 3 2
kam me ner jang ter jang tak gen - tar tak gen - tar me nye

1 1 3 3 2 1 7 7 1 2 3 1
rang me nye rang ma - ju - lah ma - ju - lah me - nang!

Amatilah teks lagu maju tak gentar tersebut.

Identifikasi tinggi rendah nada dari notasi angka lagu di atas. Apa yang kamu temukan?



Bernyanyilah dengan gurumu lagu Maju Tak Gentar sesuai dengan tempo dan tinggi rendah nada. Gurumu akan memberikan tanda dengan ketukan.

Jelaskan tinggi rendah nada pada lagu maju tak gentar!



Nilai baik apa yang terkandung dalam lagu itu?

