

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS IV
TEMA 5. PAHLAWANKU
SUBTEMA 4. PERJUANGAN PARA PAHLAWAN
PEMBELAJARAN 1**

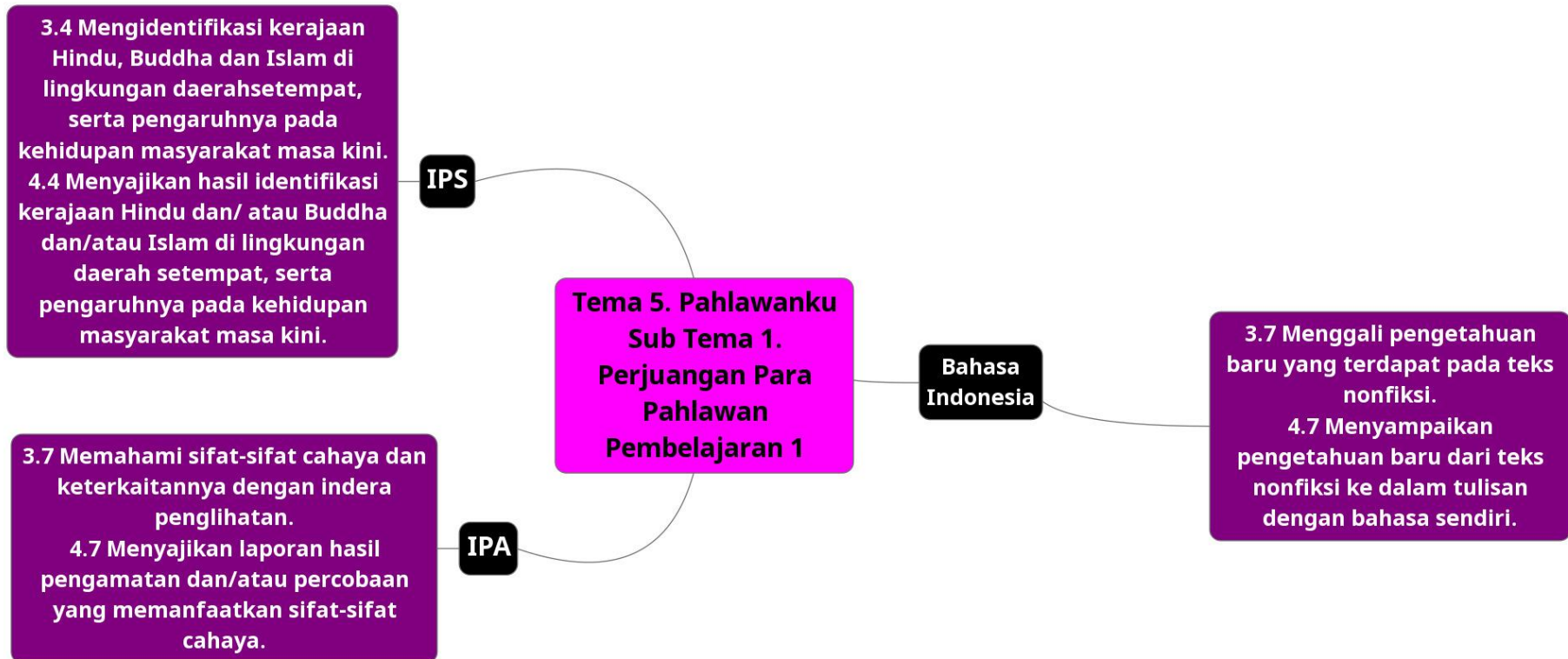


Oleh:

Nama : NUR FITRIANINGRUM, S.Pd
Kelas : PGSD Kelas 4
No Peserta PPG : 200030202710440

**PENDIDIKAN PROFESI GURU
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2020**

ANALISIS JEJARING TEMA KELAS IV



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Purwosari
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema : 5. Pahlawanku
Sub Tema : 1. Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran ke- : 1
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, dan IPA
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)
Pelaksanaan : Kamis, 5 November 2020 (Perkiraan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
	4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.

Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
IPS	3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
	4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.
IPA	3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
	4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya.	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video pembelajaran yang diambil dari YouTube melalui link <https://youtu.be/vPMMGVtu0rw> tentang Raja Mulawarman, peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang Raja Mulawarman.
2. Dengan mengamati video pembelajaran yang diambil dari YouTube melalui link <https://youtu.be/vPMMGVtu0rw> tentang Raja Mulawarman, peserta didik dapat menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri.
3. Dengan mengamati video pembelajaran tentang tokoh dan peninggalan kerajaan pada masa kerajaan Hindu, Budah dan Islam, peserta didik dapat membaca peta pikiran.
4. Dengan mengamati video pembelajaran tentang sifat cahaya, peserta didik dapat menemukan sifat cahaya.
5. Dengan pemberian tugas LKPD melalui *Whatsapp Group*, peserta didik dapat membuktikan sifat cahaya.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Percaya Diri
4. Kedisiplinan
5. Tanggung jawab

E. Materi Pembelajaran Materi Pembelajaran (TPACK-Content/materi pengetahuan)

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia Menyusun informasi mengenai proses pembuatan garam dan pemanasan global	Menyusun informasi mengenai proses pembuatan garam dan pemanasan global	Menyusun informasi mengenai proses pembuatan garam dan pemanasan global
IPS • Raja Mulawarman • Tokoh dan peninggalan kerajaan pada masa kerajaan Hindu, Budah dan Islam	• Raja Mulawarman • Tokoh dan peninggalan kerajaan pada masa kerajaan Hindu, Budah dan Islam	• Raja Mulawarman • Tokoh dan peninggalan kerajaan pada masa kerajaan Hindu, Budah dan Islam
IPA Sifat Cahaya	Sifat Cahaya	Sifat Cahaya

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran (TPACK-Pedagogi)

Model : Problem Based Learning (PBL)
Pendekatan : Saintifik-STEAM
Metode Pembelajaran : Tanya jawab, pengamatan, diskusi, penugasan, ceramah.

G. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran (TPACK-Teknologi)
 - a. Laptop
 - b. *Smartphone* (HP)
 - c. *Google meet*
 - d. *Whatsapp Group*
 - e. *Google form*

- f. Video pembelajaran kelas 4 tema 5 subtema 1 pembelajaran 1
2. Bahan
 - a. Lembar kerja peserta didik (LKPD)
 - b. Kertas Peta Pikiran
 - c. Pewarna
 3. Sumber Pembelajaran
 - a. Buku Guru Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku, Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku, Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - c. TIM. 2020. Belajar Dari Rumah Tema 4 Pahlawanku Kurikulum 2013. Kota Tasikmalaya: Dinas Pendidikan Kota Tasikmalaya.
 - d. <https://youtu.be/vPMMGVtu0rw>

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam melalui <i>WhatsApp Group</i>. (2 jam sebelum pembelajaran dimulai) (Orientasi) 2. Guru menginformasikan link absensi melalui <i>google form</i> di grup <i>whatsapp</i>. “Assalamu’alaikum. Selamat pagi, apa kabar Ayah-Bunda? Semoga Ayah-Bunda senantiasa dalam keadaan sehat. Ayah-Bunda yang hebat tetap semangat nggih mendampingi putra-putrinya di rumah. Pembelajaran kita masih dilaksanakan secara daring, jadi mohon bimbingan Ayah-Bunda untuk terus mendampingi putra putrinya dalam melakukan aktivitas pembelajaran di rumah. Silahkan Ayah-Bunda yang putra-putrinya sudah siap untuk mengisi form kehadiran dengan link sebagai berikut : https://forms.gle/449k8DZtqY8aPyM16”	30 menit (dihitung dari mulai video conference)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	3. Guru meminta peserta didik bergabung di <i>google meet</i>. <i>Video conference menggunakan google meet</i> 4. Pada awal pembelajaran, guru mengucapkan selamat datang pada pembelajaran daring kepada siswa. 5. Peserta didik diajak untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. <i>(Religius)</i> 6. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dengan melihat <i>google form</i> yang sudah diisi peserta didik. <i>(Disiplin)</i> 7. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum memulai pembelajaran. <i>(Nasionalisme)</i> 8. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. <i>(Communication-4C)</i> 9. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya yaitu tentang proses terjadinya hujan. <i>(4C-Collaboration Saintifik - Menanya)</i> 10. Peserta didik menyimak tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Pahlawanku" dengan Sub Tema Keajaiban "Perjuangan Para Pahlawan". <i>(Communication-4C)</i> 11. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan kegiatan belajar dan memotivasi peserta didik sebelum masuk ke pembelajaran inti <i>(Communication-4C)</i>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	Tahap 1: Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah. 12. Peserta didik menyaksikan video pembelajaran melalui link https://youtu.be/vPMMGVtu0rw tentang Raja Mulawarman. Ringkasannya adalah sebagai berikut : “Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak. Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau. Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan Barat dan Utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera. Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciaruteun.” 13. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab awal tentang Raja Mulawarman. (4C-Collaboration, communication, Saintifik – Menanya)	30-45 menit <i>google meet</i>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Beberapa contoh pertanyaan yang dapat diajukan adalah sebagai berikut : • Apa perjuangan yang dilakukan oleh Raja Mulawarman? • Sebutkan sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Raja Purnawarman? • Apa yang dirasakan rakyat Kerajaan Tarumanegara atas perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman? • Bagaimana kehidupan rakyat Kerajaan Tarumanegara jika Rajanya tidak memiliki sikap kepahlawanan? 14. Peserta didik menyampaikan pendapatnya. Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar. 15. Guru meminta peserta didik untuk mengamati video pembelajaran tentang tokoh dan peninggalan kerajaan pada masa kerajaan Hindu, Budah dan Islam. (Literasi) (STEAM-technology, science) (Mengumpulkan informasi) 16. Peserta didik bersama guru mengamati gambar tentang raja-raja di Nusantara beserta dengan peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat. (4C-Collaboration, critical thinking, Saintifik–Menanya, mengumpulkan informasi) (STEAM-Science) 17. Guru memberi contoh bahwa peninggalan bukan hanya benda bersejarah saja, tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai yang bisa memengaruhi hidup masyarakat. 18. Guru dan Peserta didik melakukan tanya jawab tentang contoh sikap kepahlawanan dari raja-raja pada gambar	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	yang disediakan. <i>(4C-Communication, Collaboration, Critical Thinking) (STEAM-Mathematic–Menanya)</i> Tahap 3: Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok. 19. Guru menayangkan video pembelajaran tentang sifat cahaya. <i>(STEAM-Technology, Engineering and Art)</i> 20. Peserta didik mendapat LKPD melalui <i>Whatsapp Group</i>. 21. Peserta didik dibimbing guru secara online melalui <i>google meet</i> dan <i>Whatsapp Group</i> untuk mengerjakan LKPD. 22. Guru mengakhiri <i>google meet</i> dan melanjutkan di <i>Whatsapp Group</i>. Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya. 23. Peserta didik mengerjakan LKPD tentang melakukan percobaan untuk membuktikan sifat cahaya. <i>(Communication, Collaboration, Critical Thinking) (STEAM-Science, Engineering, art).</i> 24. Peserta didik melaksanakan dan mengirimkan video peserta didik saat percobaan sesuai LKPD <i>(Saintifik-Mengkomunikasikan)</i> 25. Peserta didik mendapat penguatan dari guru terkait hasil yang diberikan oleh peserta didik.	
Penutup	Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan. 26. Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait hal-hal yang belum dimengerti melalui <i>Whatsaap Group</i>. <i>(Saintifik-Menanya)</i> 27. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini melalui <i>Whatsaap Group</i>. <i>(Saintifik-Menyimpulkan)</i>	30 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	28. Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian melalui <i>google form</i> yang linknya dibagikan di <i>Whatsaap Group Kelas IV. (Kejujuran, Kemandirian) (STEAM-technology)</i> 29. Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran melalui <i>Whatsaap Group Kelas IV. (Religius)</i>	

I. Penilaian

Muatan Pelajaran	Ranah	Penilaian			
		Teknik	Jenis	Bentuk	Instrumen
Bahasa Indonesia	Sikap*	Non Tes	Observasi	Lembar Observasi	Lembar pengamatan
	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Uraian	Lembar soal
	Keterampilan	Non Tes	Produk	Rubrik	Lembar pengamatan
IPS	Sikap*	Non Tes	Observasi	Lembar Observasi	Lembar pengamatan
	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Uraian	Lembar soal
	Keterampilan	Non Tes	Produk	Rubrik	Lembar pengamatan
IPA	Sikap*	Non Tes	Observasi	Lembar Observasi	Lembar pengamatan
	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Uraian	Lembar soal
	Keterampilan	Non Tes	Produk	Rubrik	Lembar pengamatan

Catatan :

- Untuk penilaian ranah sikap dinilai dengan lembar observasi selama pembelajaran berlangsung (baik mupel Bahasa Indonesia, IPS atau IPA penilaian sikap hanya 1 lembar yang terdiri dari sikap sosial). (Ada pada lampiran)

- Untuk penilaian pengetahuan, batas waktu mengerjakan adalah maksimal 1 hari setelah pembelajaran diberikan.
- Untuk penilaian keterampilan dinilai melalui rubrik yang disajikan pada saat pembelajaran berlangsung (Ada pada lampiran)

J. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran ulang (mengulang pembelajaran yang belum dipahami oleh peserta didik, dan mengerjakan ulang soal yang telah dikerjakan tadi).

K. Pembelajaran Pengayaan

Memberikan tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dari sebelumnya.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

AHMAD YUNianto, S.Pd.SD
NIP. 19640602 198608 1 001

Banyumas, 1 Oktober 2020
Mahasiswa PPL Kelas PGSD-04

NUR FITRIANINGRUM, S.Pd
NIP. 19900924 201902 2 004

Penilaian Pengetahuan

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

Bahasa Indonesia KS 3.7

1. Perhatikan teks berikut !

Gajah Mada adalah seorang panglima perang dan tokoh yang sangat berpengaruh pada zaman kerajaan Majapahit. Saat remaja, ia merupakan seorang pemuda yang mempunyai keahlian bela diri yang sangat hebat serta berilmu tinggi. Pada usia 19 tahun, Gajah Mada berhasil menyelamatkan rajanya, Prabu Jayanegara.

Dari teks bacaan di atas, Panglima perang yang berhasil menyelamatkan Prabu Jayanegara adalah ...

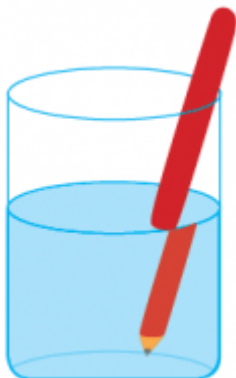
IPS KD 3.4

2. Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai prasasti
3. Gambar dibawah adalah gambar seorang pahlawan yang memimpin kerajaan Aceh, yang bernama



IPA KD 3.7

4. Perhatikan gambar berikut !



Gambar diatas menunjukan sifat cahaya yaitu

5. Apa yang akan terjadi jika kita menghadapkan Cahaya dari senter dihadapkan pada cermin?

Kunci Jawaban

Bahasa Indonesia KS 3.7

1. Perhatikan teks berikut !

Gajah Mada adalah seorang panglima perang dan tokoh yang sangat berpengaruh pada zaman kerajaan Majapahit. Saat remaja, ia merupakan seorang pemuda yang mempunyai keahlian bela diri yang sangat hebat serta berilmu tinggi. Pada usia 19 tahun, Gajah Mada berhasil menyelamatkan rajanya, Prabu Jayanegara.

Dari teks bacaan di atas, Panglima perang yang berhasil menyelamatkan Prabu Jayanegara adalah **Gajah Mada**

Penilaian : 100

IPS KD 3.4

2. Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai prasasti **Ciarunteun**
3. Gambar dibawah adalah gambar seorang pahlawan yang memimpin kerajaan Aceh, yang bernama **Sultan Iskandar Muda**



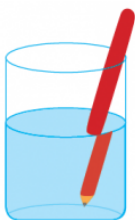
Penilaian :

Nilai = Jumlah Benar x 50

***Nilai Maksimal 100**

IPA KD 3.7

4. Perhatikan gambar berikut !



Gambar diatas menunjukan sifat cahaya yaitu **Cahaya dapat dibiaskan**

5. Apa yang akan terjadi jika kita menghadapkan Cahaya dari senter dihadapkan pada cermin?

Jawab : **Cahaya akan memantul**

Penilaian :

Nilai = Jumlah Benar x 50

***Nilai Maksimal 100**

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Sikap yang dinilai saat proses pembelajaran*											
		Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	ASIH NURAENI												
2	ISFA TEGAR SEPTIAN												
3	RAKA AGUS P.												
4	YUSRON MUHAMMAD F.												
5	AKMAL RAMADHAN												
6	ANGGA ANTAKA JATI												
7	ARKA MANGGALI AL R.												
8	ASTY ANANTA A.												
9	AURORA MALIKA M.												
10	DAFFA AZMI KHAIRAN												
11	DEBI ARDIANTI												
12	DIAN DEWI SAFIRA												
13	DINA TARINIA												
14	FAREL IQBAL												
15	IBNU RIDHO												
16	IQBAL YANUAR												
17	LISTIANI IMANUN												
18	MUHAMMAD BAZUL A.												
19	NAJLA FADILAH K.												
20	NAURA BELICIA N P.												
21	REZA NUR ALFIANSYAH												
22	REZZA ISMAIL P.												
23	SALWA ERIANI R.												
24	SEPTIAN ADITYA PUTRA												
25	SITI SETIANINGRUM												
26	IMTINAN IRMA Y.												

Keterangan* : K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Kriteria Penilaian Sikap :

Sikap	Kriteria			
	1	2	3	4
Disiplin	• Tidak absen sampai batas waktu 2 jam setelah link diberikan (tertutup otomatis) • Tidak ikut <i>webmeeting</i> pada <i>google meet</i> tanpa keterangan	• Absen sesuai waktu • Tidak ikut <i>webmeeting</i> pada <i>google meet</i> tetapi memiliki alasan (ada di form absensi)	• Absen sesuai waktu • Terlambat masuk <i>webmeeting</i> pada <i>google meet</i>	• Absen sesuai waktu • Ikut <i>webmeeting</i> pada <i>google meet</i> tepat waktu.
Tanggung Jawab	Tidak mengumpulkan tugas sampai hari berikutnya.	Terlambat Mengumpulkan Tugas. (lebih dari pukul 21.00 sampai pukul 09.00 hari berikutnya)	Mengumpulkan tugas tepat waktu (13.00-21.00)	Mengumpulkan tugas tepat waktu (sebelum pukul 12.00)
Percaya Diri	Tidak aktif saat pembelajaran daring	Kurang aktif saat pembelajaran daring	Aktif saat pembelajaran daring	Sangat aktif saat pembelajaran daring

Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

No	Nama	Kriteria Penilaian *												J U M L A H	Nilai = Jumlah x 8
		Mendengarkan				Komunikasi nonverbal				Partisipasi					
		PB	C	B	BS	PB	C	B	BS	PB	C	B	BS		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	ASIH NURAENI														
2	ISFA TEGAR SEPTIAN														
3	RAKA AGUS P.														
4	YUSRON MUHAMMAD F.														
5	AKMAL RAMADHAN														
6	ANGGA ANTAKA JATI														
7	ARKA MANGGALI AL R.														
8	ASTY ANANTA A.														
9	AURORA MALIKA M.														
10	DAFFA AZMI KHAIRAN														
11	DEBI ARDIANTI														
12	DIAN DEWI SAFIRA														
13	DINA TARINIA														
14	FAREL IQBAL														
15	IBNU RIDHO														
16	IQBAL YANUAR														
17	LISTIANI IMANUN														
18	MUHAMMAD BAZUL A.														
19	NAJLA FADILAH K.														
20	NAURA BELICIA N P.														
21	REZA NUR ALFIANSYAH														
22	REZZA ISMAIL P.														
23	SALWA ERIANI R.														
24	SEPTIAN ADITYA PUTRA														
25	SITI SETIANINGRUM														
26	IMTINAN IRMA Y.														

Keterangan* : PB = Perlu Bimbingan, C = Cukup, B = Baik, BS = Baik Sekali

Kriteria Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara tetapi sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara tetapi tidak mengindahkan.
2	Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
3	Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, tetapi terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian Keterampilan IPS

[illegible]

Penilaian Keterampilan IPA

No	Nama	Kriteria Penilaian *																J U M L A H	Nilai = Jumlah x 6
		Penerapan konsep				Komunikasi				Prosedur dan strategi				Kesimpulan					
		PB	C	B	BS	PB	C	B	BS	PB	C	B	BS	PB	C	B	BS		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	ASIH NURAENI																		
2	ISFA TEGAR SEPTIAN																		
3	RAKA AGUS P.																		
4	YUSRON MUHAMMAD F.																		
5	AKMAL RAMADHAN																		
6	ANGGA ANTAKA JATI																		
7	ARKA MANGGALI AL R.																		
8	ASTY ANANTA A.																		
9	AURORA MALIKA M.																		
10	DAFFA AZMI KHAIRAN																		
11	DEBI ARDIANTI																		
12	DIAN DEWI SAFIRA																		
13	DINA TARINIA																		
14	FAREL IQBAL																		
15	IBNU RIDHO																		
16	IQBAL YANUAR																		
17	LISTIANI IMANUN																		
18	MUHAMMAD BAZUL A.																		
19	NAJLA FADILAH K.																		
20	NAURA BELICIA N P.																		
21	REZA NUR ALFIANSYAH																		
22	REZZA ISMAIL P.																		
23	SALWA ERIANI R.																		
24	SEPTIAN ADITYA PUTRA																		
25	SITI SETIANINGRUM																		
26	IMTINAN IRMA Y.																		

Keterangan* : PB = Perlu Bimbingan, C = Cukup, B = Baik, BS = Baik Sekali

Kriteria Penilaian Keterampilan IPA

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penerapan konsep	Memperlihat-kan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihat-kan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung tetapi perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihat-kan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
2	Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas tetapi hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
3	Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, tetapi masih membutuhkan bimbingan dalam menentukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan, dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis, dan strategi yang dipilih tidak tepat.
4	Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Sebagian besar kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.