



**PENGGALAN SILABUS &  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS IV SEMESTER 1  
TEMA 5 PAHLAWANKU  
SUB TEMA 1 PERJUANGAN PARA PAHLAWAN  
PEMBELAJARAN ke 1**

**disusun oleh :**

**NAMA : RAHMAWATI SUWARMAN PUTRI**

**NIM : 2001680064**

**KELAS : KELAS B PGSD (GURU KELAS SD)**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
SEPTEMBER 2020**

## PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD NEGERI JEMBANGAN 01  
Kelas : IV (Empat)  
Mata Pelajaran : Tematik (IPS, Bahasa Indonesia, IPA) / Pembelajaran 1  
Tema/Sub Tema : 5. Pahlawanku / 1. Perjuangan Para Pahlawan  
Durasi Waktu : 1 JP (35 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatan nya, benda – benda yang dijumpainya dirumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahsa jelas sistematis, dan logis dalam karya estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Alokasi Waktu (JP)</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Sumber Belajar</b>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<b><u>IPS</u></b> 3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu	3.4.1 Menjelaskan peninggalan	Peninggalan kerajaan di masa	1 JP	1. Untuk menambah pemahaman siswa membuka dan	Teknik Penilaian Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis	

<p>dan/atau Budha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.</p>	<p>kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat (C4)</p>	<p>Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat. Tokoh-tokoh yang sangat berpengaruh di zaman Hindu-Budha.</p>		<p>mengamati video yang telah diunggah pada WAG tentang Raja-Raja di Nusantara serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat,</p> <p>2. Guru meminta siswa memberikan contoh peninggalan kerajaan taruma negara</p>	<p>a. Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja</p> <p>b. Penilaian sikap : Pengamatan</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>a. Penilaian pengetahuan : Saol pilihan ganda dan soal uraian</p> <p>b. Penilaian keterampilan : Rubrik Pengamatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Aplikasi Media</li> <li>• Internet Lingkungan</li> </ul>
<p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Budha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan</p>	<p>4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha dan Islam bentuk peta pikiran (P6)</p>					

masyarakat masa kini.					c. Penilaian sikap : Rubrik Pengamatan	
<b><u>BAHASA INDONESIA</u></b>						
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks tentang “Raja Purnawarman</li> <li>• Menceritakan kembali isi teks “Raja Purnawarman ”</li> </ul>		Membaca teks tentang perjuangan Raja Purnawarman, kemudian menjawab pertanyaan, dan mengulas kembali tentang sikap kepahlawanannya terkait dengan	Teknik Penilaian a. Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis b. Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja c. Penilaian sikap: Pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Aplikasi Media</li> <li>• Internet</li> </ul>
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan	4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menggunakan bahasa sendiri.</li> </ul>			Bentuk Penilaian	Lingkungan

dengan bahasa sendiri				<p>makna sila ke empat Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan hasil diskusi tentang sikap kepahlawanan dalam bentuk tabel</li> </ul>	<p>a. Penilaian pengetahuan : Saol pilihan ganda dan soal uraian</p> <p>b. Penilaian keterampilan : Rubrik Pengamatan</p> <p>c. Penilaian sikap: Rubrik Pengamatan</p>	
<b><u>IPA</u></b>						
3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan.</li> </ul>		Melakukan percobaan tentang cahaya , menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan	<p>Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru</li> <li>Buku Siswa</li> </ul>

<p>4.7. Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya</p>	<p>4.7.1. Melakukan percobaan tentang cahaya berkaitan dengan sifat-sifat cahaya ( <i>P4</i> )</p>	<p>Menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan panglihatan</p>		<p>: cahaya yang merambat lurus, menembus benda bening, dipantulkan, dibiaskan</p>	<p>b. Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja c. Penilaian sikap: Pengamatan</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>a. Penilaian pengetahuan : Saol pilihan ganda dan soal uraian b. Penilaian keterampilan : Rubrik Pengamatan c. Penilaian sikap:: Rubrik Pengamatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikasi Media</li> <li>• Internet Lingkungan</li> </ul>
---	--	--	--	--	---	---

Mengetahui  
Kepala SD Negeri Jembangan 01

**Nanik Suratini, S.Pd.**  
NIP. 196110201982012006

Jembangan, Juli 2020  
Guru Kelas IV

**Rahmawati Suwarman Putri, S.Pd.**

**PEMETAAN KOMPETENSI DASAR (KD) KELAS 4 TEMA 5**

MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR		TEMA 5																	
			ST 1						ST 2						ST 3					
			PB1	PB2	PB3	PB4	PB5	PB6	PB1	PB2	PB3	PB4	PB5	PB6	PB1	PB2	PB3	PB4	PB5	PB6
<b>B. INDO</b>	3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	3.7		3.7	3.7							3.7							
<b>B. INDO</b>	4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7		4.7	4.7		4.7					4.7							
<b>IPA</b>	3.7	Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera	3.7		3.7				3.7		3.7				3.7		3.7			
<b>IPA</b>	4.7	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya	4.7		4.7				4.7		4.7				4.7		4.7			
<b>IPS</b>	3.4	Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat	3.4				3.4		3.4				3.4		3.4				3.4	
<b>IPS</b>	4.4	Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan	4.4				4.4		4.4				4.4		4.4				4.4	



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN JEMBANGAN 01  
Kelas/Semester : IV / 1  
Tema : Pahlawanku (Tema 5)  
Sub Tema : Perjuangan Para Pahlawan (1)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari (6x35)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1	<b>Menyampaikan</b> jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1	<b>Menceritakan</b> kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.

### Muatan Pelajaran: IPS

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1	Menjelaskan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat
4.4	Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.4.1	Menuliskan laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran

### Muatan Pelajaran: IPA

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1	Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7	Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.	4.7.1	Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat- sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati powerpoint tentang teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar. **(ICT)**
2. Setelah mengamati tampilan powerpoint, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci. **(Communication) (HOTS)**

3. Setelah mengamati gambar pada media pembelajaran (slide), siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar. (**HOTS**), (**Critical**)
4. Setelah berdiskusi pada WA group, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran dengan tepat. (**Colaboratif**), (**HOTS**)
5. Setelah melakukan percobaan/ekperimen tentang cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar. (**Creatif**), (**HOTS**)
6. Setelah melakukan percobaan/ekperimen tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar. (**HOTS**)

**Karakter yang di kembangkan :**

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong - royong, Integritas, Berpikir Kritis (Critical Thingking), Bekerjasama (Collaboration), Berkomunikasi (Communication), dan Kreativitas (Creativity)

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Teks Bacaan Raja Purnawarman Panji Segala Raja.
2. Tokoh penting masa kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam beserta peninggalannya.
3. Bentuk-bentuk peninggalan kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam.
4. Sifat-sifat cahaya.
5. Percobaan sederhana untuk membuktikan sifat-sifat cahaya.

**E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, dan penugasan

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model Pembelajaran : Cooperative Learning dan Discovery Learning

**F. MEDIA PEMBELAJARAN**

Media/Alat : WAG

PPT bentuk video

Gambar peninggalan kerajaan Hindu Budaha dikirim WA

Gambar tokoh pahlawan, dikirim WA

Quizez dan Google Form

smart phone Laptop,

mouse,

Flasdish,

1. gelas,

1.lampu senter,

2 cermin datar,

1pensil

Bahan : 3 buahkarton tebal,  
isolasi,  
lilin,  
Air

## **G. SUMBER BELAJAR**

1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku, Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan, Pembelajaran 1. Dan*
2. *Buku siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

**Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model Discovery Learning menurut Buku Ke (2015) sebagai berikut :**

1. Pemberian Rangsangan (Stimulation)
2. Pernyataan/Identifikasi masalah (Problem Statement)
3. Pengumpulan data (Data Collection)
4. Pengolahan data (Data Processing)
5. Pembuktian (Verification)
6. Menarik simpulan/generalisasi

## H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran salam melalui WA Group.</li> <li>2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Melalui google form.</li> <li>3. Guru mengingatkan siswa yang belum absensi</li> <li>4. Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan Pembelajaran</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Sebelum pembelajaran Guru mengirimkan bahan pembelajaran berupa PPT dalam bentuk video melalui WAG.</li> <li>4. Guru bertanya siswa apakah bahan ajar sudah dipelajari?</li> <li>5. Guru memberikan stimulus berupa gambar sifat kepahlawanan. (<b>Pemberian rangsangan (stimulation)</b>);</li> <li>6. Siswa memberikan pendapat mengenai gambar tersebut</li> <li>7. Siswa membuka kembali modul berupa PPT yang telah dikirimkan</li> <li>8. Siswa membaca dan mengamati teks bacaan raja Punawarman yang terdapat pada PPT (<b>Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statement)</b>)</li> <li>9. Setelah membaca teks bacaan siswa kemudian menjawab pertanyaan yang ada dan mendiskusikan jawabannya di kelompok kecil digrup kecil masing-masing kelompok. (<b>Pengumpu-lan data (Data Collection)</b>)</li> <li>10. Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil mencari informasi dari berbagai sumber lainnya (<b>Pengumpu-lan data (Data Collection)</b>)</li> <li>11. Guru membimbing dan mengawasi jalannya diskusi (<b>Pengolahan data (Data Processing)</b>)</li> <li>12. Peserta didik menuliskan hasil diskusi dari kelompok masing-masing (<b>Verification</b>)</li> <li>13. mengirimkan hasil diskusi ke google clasroom (<b>verification</b>)</li> <li>14. kelompok lain memberikan tanggapan</li> </ol>	185 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Untuk menambah pemahaman siswa membuka dan mengamati video yang telah diunggah pada WAG tentang Raja-Raja di Nusantara serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat,</li> <li>16. Guru meminta siswa memberikan contoh peninggalan kerajaan taruma negara</li> <li>17. Siswa dengan bimbingan guru menarik kesimpulan (<b>menarik simpulan /penguatan</b>)</li> <li>18. Siswa diminta menyaksikan video youtube tentang sifat-sifat cahaya yang diupload di WAG (<b>stimulasi</b>)</li> <li>19. Siswa membuka dan mengamati video yang dikirim lewat grup wa ( <b>identifikasi masalah</b>)</li> <li>20. Siswa menyiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk percobaan (<b>pengumpulan data</b>)</li> <li>21. Siswa membuka LKPD yang diupload pada WAG</li> <li>22. Siswa mencari sumber belajar lainya untuk mendapatkan informasi mengenai sifat sifat cahaya (<b>pengumpulan data</b>)</li> <li>23. Siswa melakukan percobaan sesuai langkah langkah yang terdapat pada LKPD ( <b>pengolahan data</b>)</li> <li>24. Siswa berdiskusi membagi peran dalam kelompok kecil mereka, ( <b>pengolahan data</b>)</li> <li>25. Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan. (<b>Verifikasi data</b>)</li> <li>26. Peserta didik mengirimkan hasil laporan dan membuat kesimpulan</li> <li>27. Siswa melakukan relaksasi dengan menumandangkan Yel-yel kelas ( <b>simpulan/ generalisasi</b>)</li> <li>28. Siswa masuk google meet untuk mempresentasikan hasil percobaan Siswa lain memberikan tanggapan ( <b>simpulan/ generalisasi</b>)</li> <li>29. Guru memberikan penguatan terhadap hasil percobaan siswa</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipahami siswa?</li> <li>• Apa yang belum dipahami siswa?</li> <li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</li> </ul> </li> <li>3. Guru mengingatkan siswa untuk belajar materi besok pagi</li> <li>4. Guru menutup web meeting dengan salam</li> </ol>	15 menit

	5. Peserta didik melakukan evaluasi dengan menggunakan Quizziz 6. Siswa bersama guru berdoa sebelum meninggalkan pembelajaran	
--	--	--

## I. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Sikap, pengetahuan, dan keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
  - a. Teknik Tes
    - 1) Pengetahuan : Tes
  - b. Teknik Non Tes
    - 1) Sikap : Observasi
    - 2) Keterampilan : Praktik
3. Jenis Penilaian : Tertulis, Penilaian Sikap, Unjuk Kerja
4. Bentuk Penilaian : Soal, Lembar pengamatan sikap dan lembar pengamatan keterampilan
5. Instrumen Penilaian :
  - Tes : Rubrik nilai
  - Non Tes : Rubrik pengamatan dan rubrik unjuk kerja
6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
  - Remedial : menyebutkan bentuk-bentuk peninggalan kerajaan Tarumanegara
  - Pengayaan : memberikan beberapa contoh yang lain dari sikap kepahlawanan
7. Kegiatan Bersama Orang Tua: Melakukan percobaan sifat-sifat cahaya

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Jembangan,  
Guru Kelas IV

**NANIK SURATINI, S.Pd.**  
NIP. 19611020 198201 2 006

**RAHMAWATI SUWARMAN PUTRI, S.Pd.**  
NIP. -