

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Margomulyo 2
 Kelas/ Semester : IV/ 1
 Tema : Tema 5. Pahlawanku
 Subtema : Subtema 1. Perjuangan Para Pahlawan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 1 Hari (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dalam keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi.	3.7.1	Memecahkan masalah dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1	Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.

Muatan IPS

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	3.4.1	Mengidentifikasi peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4	Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	4.4.1	Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

Muatan IPA

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1	Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya.	4.7.1	Membuat laporan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, peserta didik mampu memecahkan masalah dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks dengan benar.
2. Setelah memecahkan masalah dari pertanyaan berdasarkan teks, peserta didik mampu menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada secara rinci.
3. Setelah mengamati gambar, peserta didik mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, peserta didik mampu mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, peserta didik mampu membuat laporan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan dengan rinci dan benar.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Karakter yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Menceritakan Kembali isi Teks dengan Bahasa Sendiri

IPS : Peninggalan Sejarah Masa Hindu, Budha dan Islam serta Pengaruhnya bagi Masyarakat Sekitar

IPA : laporan Percobaan tentang Cahaya

F. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : *Problem Based Learning*, ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Power Point
- Video
- Aplikasi Chat WA
- Aplikasi Google Meet
- Aplikasi Google Form
- Buku Guru dan Buku Siswa

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa peserta didik melalui google meet dan memandu peserta didik untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (PPK Religius dan Integritas, ICT)2. Peserta didik mengangkat tangan ketika guru menyebutkan untuk mengecek kehadiran.3. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (PPK Religius dan Gotong Royong)4. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. (PPK Nasionalis)5. Guru meminta salah satu peserta didik untuk bercerita tentang aktivitas di pagi hari sebelum pembelajaran dimulai. (Literasi)6. Guru menyampaikan bahwa mereka akan belajar tentang menceritakan kembali isi teks dengan bahasa sendiri, laporan percobaan tentang cahaya, peninggalan sejarah masa Hindu, Budha, dan Islam serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar. (4C Communication)	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <ul style="list-style-type: none">• Sebelumnya guru menampilkan gambar seorang anak yang membantu kakek menyeberang jalan melalui power point. (ICT)• Guru melakukan tanya jawab tentang gambar tersebut.• Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. (Literasi)• Guru meminta pendapat peserta didik tentang kejadian yang ada di dalam gambar.	145 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan bahwa anak tersebut memiliki sikap kepahlawanan yaitu berkorban untuk membantu orang lain yang membutuhkan. (4C Communication) <p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca teks tentang Raja Purnawarman dalam hati yang ada pada buku siswa. (Literasi) • Peserta didik berdiskusi dengan guru dan teman-teman tentang pertanyaan yang ada di buku siswa. (Kolaborasi) • Peserta didik memecahkan masalah dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks dengan benar. (HOTS) • Peserta didik menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada secara rinci. (HOTS) <p>Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan gambar melalui power point tentang peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam. (ICT) • Peserta didik mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dengan benar. (HOTS) • Guru menjelaskan bahwa peninggalan bukan hanya benda bersejarah saja tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai yang bisa mempengaruhi hidup masyarakat, misalnya Raja Purnawarman memiliki nilai melindungi orang lain, dalam hal ini rakyatnya. Nilai tersebut dimiliki oleh beberapa tokoh di sekitar mereka dan mempengaruhi kehidupan masyarakat. (4C Communication) • Guru meminta siswa untuk memberikan beberapa contoh sikap kepahlawanan dari Raja-Raja tersebut yang terlihat di sekitar mereka. (4C Critical Thinking) <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memutar video tentang percobaan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari. (ICT) • Peserta didik melakukan percobaan seperti pada video dengan perlengkapan seadanya yang ada di rumah. (4C Creativity, Critical Thinking) • Peserta didik mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kehidupan sehari-hari dengan benar. (HOTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan hasil percobaan ke dalam LKPD. • Peserta didik membuat laporan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan dengan rinci dan benar dalam LKPD. (HOTS) • Perwakilan peserta didik menyampaikan kesimpulan dari laporan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari. (PPK Mandiri) • Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilalui hari ini. (4C <i>Communication</i>) 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengakhiri pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan google meet dengan berdoa. (ICT) 2. Peserta didik mengerjakan soal melalui aplikasi google form (link dibagikan guru melalui WA Group kelas). (ICT) 3. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa. 	15 enit

I. PENILAIAN (3 ASPEK)

No	Ranah	Jenis	Teknik	Instrumen
1	Sikap	Non Tes	Observasi	Jurnal Penilaian Sikap
2	Pengetahuan	Tes	Soal dan Kunci Jawaban	Soal dan Kunci Jawaban
3	Keterampilan	Non Tes	Penilaian Kinerja	LKPD

J. PEMBELAJARAN REMEDIAL

1. Peserta didik mengerjakan kembali soal yang berkaitan dengan bagaimana menceritakan kembali isi teks dengan bahasa sendiri, peninggalan sejarah dan pengaruhnya terhadap masyarakat, serta percobaan menggunakan sifat-sifat cahaya.
2. Peserta didik mempelajari kembali tentang bagaimana menceritakan kembali isi teks dengan bahasa sendiri, peninggalan sejarah dan pengaruhnya terhadap masyarakat, serta percobaan menggunakan sifat-sifat cahaya.

K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

1. Peserta didik membuat peta pikiran setelah membaca teks Raja Purnawarman.
2. Peserta didik membuat kesimpulan berdasarkan peta pikiran yang telah dibuat.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Margomulyo, 23 Oktober 2020
Guru Kelas IV

ISWORO WIJAYANTI,S.Pd.SD.

NIP. 19690830 199103 2 005

ULFA MUFIDATUN RODLIANI,S.Pd.

NIP. 19901028 201903 2 016