

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

---

Satuan Pendidikan	: SDN GEDANGAN 1
Kelas / Semester	: IV / 1 (satu)
Tema	: 5. Pahlawanku
Subtema	: 1. Perjuangan Para Pahlawan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA dan IPS
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 hari

---

**A. Kompetensi Inti**

- a. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- b. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- c. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
- e.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar :

3.7 Menggali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi kedalam tulisan dengan bahasa sendiri.

Indikator :

3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.

4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.

IPS

Kompetensi Dasar :

3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Budha, dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.

4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Budha, dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.

Indikator :

3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha, dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.

4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa hindu, Budha, dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

### IPA

Kompetensi Dasar :

3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan / atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya.

Indikator :

3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.

4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

## **C. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER ( PPK)**

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Integritas
5. Jujur
6. Percaya diri

## **D. Tujuan Pembelajaran**

- a. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
- b. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.

- c. Setelah mengamati video yang dikirim melalui WA grup, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
- d. Setelah mengamati video yang dikirim melalui WA grup, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
- e. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya , siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
- f. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

#### **E. Materi Pembelajaran**

- a. Bacaan nonfiksi berjudul “Raja Purnawarman, Pani segala Raja”
- b. Sifat-sifat cahaya
- c. Peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha, dan Islam

#### **F. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : tanya jawab, penugasan, percobaan
- Model : problem based learning

#### **G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

- Media : Video penjelasan guru tentang Tema 5 subtema 1 pembelajaran 1
- Alat : Percobaan IPA membutuhkan : 3 karton tebal, 1 lilin, 1 senter, 1 gelas, 1 lampu senter, 2 cermin datar, 1 pensil, 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak
- Sumber belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku, Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan, Pembelajaran 2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

## H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa pada WA grup Kelas iv</li> <li>Guru meminta siswa untuk berdo'a secara mandiri sebelum pembelajaran dimulai (<i>Religius</i>).</li> <li>Guru memberikan penguatan tentang sikap syukur.(<i>motivasi</i>)</li> <li>Siswa diminta untuk memeriksa kerapian dan kesiapan diri mengikuti pembelajaran daring.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>jujur dan tanggung jawab</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Kegiatan I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran.</li> </ul> <p>Amati gambar berikut.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menggali pengetahuannya untuk menjawab pertanyaan guru(<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</li> </ul> <p>Jawab pertanyaan di bawah ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa yang mereka lakukan? <input type="text"/></li> <li>Bagaimana pendapatmu mengenai hal itu? <input type="text"/></li> <li>Hal baik apa yang bisa kamu contoh? <input type="text"/></li> </ol>	110 menit

- Guru menguatkan jawaban-jawaban yang ada.

## Kegiatan II

- Guru melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman pada buku siswa

### Raja Purnawarman, Panji Segala Raja



Kebudayaan Indonesia

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.

Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.



Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan Barat dan Utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.

Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciaruteun.

Berdasarkan: (http://www.gambarindonesia.com/2012/08/04/2012/08/04/)

- Setiap siswa diminta untuk menjawab pertanyaan kemudian mengirimkan jawaban melalui chat Wa grup

1. Tuliskan perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman!

2. Tuliskan sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Raja Purnawarman!

3. Apa yang dirasakan rakyat Kerajaan Tarumanegara atas perjuangan yang dilakukan oleh Purnawarman?

4. Menurutmu, bagaimana kehidupan rakyat kerajaan Tarumanegara jika Rajanya tidak memiliki sikap kepahlawanan?

5. Ceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban-jawabanmu. Tulisanmu harus memperhatikan peristiwa yang ada, runtut, dan menggunakan ejaan yang benar.

### Kegiatan III

- Siswa mengamati video yang dikirimkan melalui WA Grup tentang peninggalan kerajaan pada masa kerajaan Hindu, Buddha dan Islam.

Berikut adalah beberapa tokoh dan peninggalan kerajaan pada masa kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam.

Peninggalan yang mereka wariskan bukan saja benda bersejarah, namun juga pemikiran dan nilai-nilai perjuangan yang telah menginspirasi bangsa Indonesia.



- Siswa mengidentifikasi nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal. Tulisan bisa memuat semangat perjuangan, nilai pendidikan, ajaran positif, maupun benda-benda bersejarah.
- Siswa menyajikan hasil identifikasi berupa peta pikiran

yang dikirimkan melalui WA Grup. (*Creativity and Innovation*)

### Kegiatan III

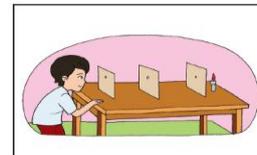
- Siswa mengamati video tentang percobaan yang akan dilakukan melalui WA grup.
- Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami pada video melalui *chat* WA Grup
- Guru membimbing siswa baik melalui WA *chat* Grup maupun *videocall* melalui WA. (*Comunication*)

#### Sifat-sifat cahaya

##### Alat dan Bahan

##### 1. Cahaya merambat lurus

Lakukan percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba menggeser posisi setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!



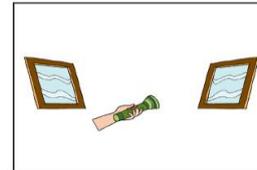
##### 2. Cahaya menembus benda bening

Lakukan percobaan menggunakan cahaya matahari/cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi.



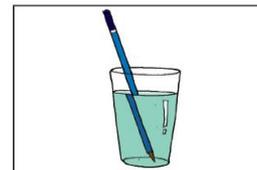
##### 3. Cahaya dapat dipantulkan

Lakukan percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Cobalah berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul!



##### 4. Cahaya dapat dibiaskan

Lakukan percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besarnya pensil dibanding aslinya?



- Siswa melakukan percobaan sesuai langkah yang ada pada video maupun pada buku siswa.
- Siswa menuliskan laporan hasil percobaan dan mengirimkan melalui *chat* WA Grup.

		Laporan Kegiatan Percobaan Sifat-Sifat Cahaya				
		Percobaan 1	Percobaan 2	Percobaan 3	Percobaan 4	
		Nama percobaan				
		Tujuan Percobaan				
		Alat dan Bahan				
		Langkah Kerja				
		Hasil Pengamatan				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan hasil percobaan yaitu sifat-sifat cahaya. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> </ul>				
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>Siswa menuliskan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung di buku tulis: Hal-hal baik apa yang kamu pelajari hari ini? Apakah kamu sudah mempunyai semangat belajar yang baik?</li> <li>Guru memberikan pujian kepada siswa karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik.</li> <li>Guru mengajak siswa untuk berdo'a</li> <li>Guru mengucapkan salam penutup melalui WAG</li> </ul>					15 menit

## I. Teknik Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Lembar observasi

### 2. Bahasa Indonesia (Tes Tulis)

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubric.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar  ✓	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut.  ✓	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar  ✓	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita  ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,75$

### 3. IPS (Tes Tulis)

Tugas dinilai dengan cek lis

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja-raja		
Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

### 4. IPA (Unjuk Kerja)

Laporan siswa dinilai dengan rubric

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. ✓	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari .	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. ✓	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.

Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil. ✓	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data. ✓	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$

Mengetahui,  
Kepala SDN Gedangan 1

Gedangan, 01 November 2020  
Guru Kelas

**HADIKIN SETIO PUTRO, S.Pd.SD**

NIP. 19680303 199110 1 001

**RIZKY LISMAWATI, S.Pd.**

NIP. -