

**RPP DARING
PERTEMUAN 1**

NAMA : I WAYAN ARYA ARIANA
NO. PESERTA PPG : 20220502710110
NO. UKG : 201508644788
KELAS : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH
DASAR – 6
KELOMPOK : B
ASAL INSTANSI : SD NEGERI 4 PUPUAN

**PENDIDIKAN PROFESI GURU
DALAM JABATAN
TAHUN 2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) INOVATIF
PEMBELAJARAN DARING KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Pupuan
Kelas/Semester : IV/1
Tema : 5 (Pahlawanku)
Subtema : 1 (Perjuangan Para Pahlawan)
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

3.7 Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

Indikator

3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.

4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.

IPA

3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya

Indikator

3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.

4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

IPS

3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.

4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.

Indikator

3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.

4.4.1 membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak video tentang Raja Purnawarman, peserta didik mampu memecahkan pertanyaan yang disajikan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks non fiksi, peserta didik mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah mengamati gambar pada slide power point, peserta didik mampu membandingkan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah menyusun laporan, peserta didik mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya secara mandiri, peserta didik mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, peserta didik mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Kedisiplinan
5. Percaya Diri
6. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Teks non-fiksi (Raja Purnawarman)

IPA : Sifat-sifat cahaya

IPS : Peninggalan Kerajaan di Masa Hindu, Budha dan Islam

F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Discovery Learning*

Pendekatan : *Saintifik, STEAM, TPACK*

Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, *Discovery*

G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : Pahlawanku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Peserta didik Tema : Pahlawanku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Percobaan IPA : setiap kelompok membutuhkan 3 karton tebal
 - a. 1 lilin
 - b. 1 senter
 - c. 1 gelas
 - d. 1 lampu senter

- e. 2 cermin datar
 - f. 1 pensil
 - g. 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak.
4. Gambar seorang anak yang sedang membantu kakek menyeberang jalan
 5. Video lagu “Indonesia Raya”
 6. Video Pembelajaran
 7. *Powerpoint* Interaktif
(https://drive.google.com/file/d/1faiFC8b9ygPnuvMVYHL4Y_yXv4PKtG-W/view?usp=sharing)
 8. LKPD
 9. *Google Meet*
 10. *WhatsApp Group*
 11. *Quizizz*

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Daring	Alokasi Waktu	Kegiatan
A. Kegiatan Pendahuluan			
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan tautan untuk masuk ke <i>google meet</i> melalui WAG (WhatsApp Group) kelas IV. 2. Setelah guru dan peserta didik sudah memasuki <i>room meeting</i>, guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menugaskan semua peserta didik mengaktifkan <i>webcam</i>. 4. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik yang memasuki <i>room meeting</i> paling awal (religiusitas, kedisiplinan) 5. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan 	20 menit	WAG dan <i>Google Meet</i> Pilihan lain menggunakan WAG (<i>WhatsApp Group</i>)

	<p>manfaatnya bagi tercapainya cita-cita (integritas, kemandirian)</p> <p>6. Salam PPK</p> <p>7. Menyanyikan lagu Nasional yang disertai dengan tayangan <i>slide show</i> instrument lagu Indonesia Raya. Guu memberi penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme (nasionalisme)</p>		
Apersepsi	<p>8. Guru mengajak peserta didik menceritakan pengalamannya tentang pengertian pahlawan dalam kehidupan sehari-hari. (4C-Collaboration)</p> <p>9. Guru mengaitkan materi kepalwanaan dengan apa yang telah dialami oleh peserta didik.</p> <p>10. Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab tentang apakah yang dimaksud dengan pahlawan (<i>apersepsi</i>). (4C-Communication, Saintifik-Menanya)</p>		<p><i>Google Meet Pilihan lain menggunakan WAG (WhatsApp Group)</i></p>
Motivasi	<p>11. Guru bersama peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> seraya memutar video senam otak yang menyenangkan (Neurosains)</p> <p>12. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran setelah melakukan pembelajaran kepada peserta didik yaitu tentang "Pahlawanku". Nasionalis .</p>		<p><i>Google Meet Pilihan lain menggunakan WAG (WhatsApp Group)</i></p>
B. Kegiatan Inti			
Tahap 1 Stimulation (Pemberian Rangsangan)	<p>1. Sebelumnya guru menampilkan gambar seorang anak yang membantu nenek menyeberang jalan. (Mengamati) (gambar juga dapat dibagikan melalui WAG)</p> <p>2. Guru meminta pendapat peserta didik tentang kejadian yang ada di dalam gambar.</p> <p>3. Guru membuat kesimpulan bahwa anak tersebut memiliki sikap kepahlawanan yaitu berkorban untuk membantu orang lain yang membutuhkan. Communication</p> <p>4. Guru menyampaikan informasi kepada peserta didik bahwa mereka akan banyak belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari Raja-Raja di masa Hindu, Budha dan</p>	170 menit	<p><i>Google Meet Pilihan lain menggunakan WAG (WhatsApp Group)</i></p>

	Islam.(Mengkomunikasikan) (Transfer Knowledge) (Percaya Diri)	
Tahap 2 Statement (Identifikasi Masalah)	<p>5. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang ada pada slide power poin yang telah dibagikan oleh guru. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. <i>Mandiri</i></p> <p>6. Setiap peserta didik kemudian menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD. (Menanya)</p> <p>7. Guru membimbing peserta didik dalam menjawab pertanyaan dan memastikan peserta didik aktif menjawab aktif. (Mengkomunikasikan)</p> <p>8. Guru meminta satu atau dua peserta didik untuk menyampaikan hasil jawabannya (dapat dilakukan dengan rekaman suara jika terkendala sinyal), lalu memberi penguatan kepada seluruh peserta didik mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada peserta didik lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. <i>Collaboration</i>.</p>	<i>Google Meet Pilihan lain menggunakan WAG (WhatsApp Group)</i>
Tahap 3 Data Collection (Pengumpulan Data)	<p>9. Guru melanjutkan kegiatan dengan meminta peserta mengamati video tentang Raja Purnawarman yang telah dibagikan melalui tauatan https://www.youtube.com/watch?v=L9Mr_L53z2Y . <i>Literasi</i></p> <p>10. Setiap peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan dan guru bersama peserta didik membahas jawabannya. Seorang peserta didik bisa diminta untuk menyampaikan jawaban dan peserta didik lain bisa mempertanyakannya (pilihan lain peserta didik dapat menyampaika jawaban melalui pesan suara pada WAG). (Menanya)</p>	<i>Google Meet Pilihan lain menggunakan WAG (WhatsApp Group)</i>

	<p>11. Peserta didik kemudian memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap peserta didik kemudian menceritakan kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut dan menggunakan ejaan yang benar.</p> <p>12. Guru menyampaikan rubrik penilaian kepada peserta didik . <i>Communication</i></p> <p>13. Guru memberi contoh bahwa peninggalan bukan hanya benda bersejarah saja tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai yang bisa mempengaruhi hidup masyarakat, misalnya Raja Purnawarman memiliki nilai melindungi orang lain, dalam hal ini rakyatnya. Nilai tersebut dimiliki oleh beberapa tokoh di sekitar mereka dan mempengaruhi kehidupan masyarakat. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p>		
<p>Tahap 4 <i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)</p>	<p>14. Sebelum melanjutkan pembelajaran guru memberikan <i>ice breaking</i> kepada peserta didik (Neurosains)</p> <p>15. Guru mengakhiri sesi <i>web meeting</i> dan melanjutkan pembelajaran melalui WAG.</p> <p>16. Guru membagikan LKPD secara <i>online</i> melalui WAG.</p> <p>17. Guru meminta peserta didik untuk memberikan beberapa contoh sikap kepahlawanan dari Raja-Raja tersebut yang terlihat di sekitar mereka. <i>Creativity and Innovatio</i></p>		<p>WAG (<i>WhatsApp Group</i>)</p>
<p>Tahap 5 <i>Verification</i> (Pembuktian)</p>	<p>18. Peserta didik menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal. Tulisan bisa memuat semangat perjuangan, nilai pendidikan, ajaran positif, maupun benda-benda bersejarah. <i>Nasionalis</i></p>		<p>WAG (<i>WhatsApp Group</i>), dan <i>Google Formulir</i></p>

	<p>19. Karena kegiatan berikutnya adalah percobaan, guru menyusun percobaan agar dapat dilakukan secara mandiri di rumah. Perlengkapan disiapkan di rumah masing-masing Gotong Royong</p> <p>20. Peserta didik dan guru membuat kesepakatan tentang percobaan agar kegiatan bisa berjalan dengan baik dan tetap menjaga potokol kesehatan.</p> <p>21. Peserta didik melakukan percobaan sesuai dengan prosedur yang ada pada buku pelajaran. Collaboration</p> <p>22. Setiap peserta didik mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan. Mandiri</p>		
<p>Tahap 6 Generalization (Menarik Simpulan)</p>	<p>23. Di akhir laporannya peserta didik menuliskan kesimpulan. Peserta didik menyampaikan hasil laporannya melalui WAG dan perwakilan peserta didik dapat menyampaikan berupa tayangan video atau pesan suara. Guru menambah informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan. Integritas</p>		<p>WAG (WhatsApp Group)</p>
<p>C. Kegiatan Penutup</p>			
	<p>1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. (Integritas)</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik menanyakan jika ada materi yang belum jelas atau belum dikuasai.</p> <p>3. Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang telah dibuat menggunakan <i>quizizz</i> kemudian link <i>quizizz</i> tersebut dibagikan kepada peserta didik melalui WAG. Tidak lupa menginformasikan kepada peserta didik mengenai alokasi waktu pengerjaan evaluasi.</p> <p>4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran (kedisiplinan, kemandirian, integritas)</p>	<p>20 menit</p>	<p>WAG (WhatsApp Group) dan Quizizz</p>

	6. Melakukan doa penutup secara mandiri. (Religiusitas)		
--	--	--	--

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni mandiri, tanggung jawab, teliti, dan percaya diri.

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 10 butir soal yang berorientasi HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) yang disusun melalui aplikasi *Quizzz*, kemudian dibagikan ke peserta didik melalui tautan.

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan penilaian unjuk kerja yang sudah dilakukan masing-masing peserta didik selama proses pembelajaran.

2. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap berupa jurnal harian

No.	Nama Peserta Didik	Mandiri		Tanggung Jawab		Teliti		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Anak Agung Adi Purnama Yasa								
2	Anak Agung Ayu Partini								
3.	Anak Agung Dewi Wahyuni								
4.	Anak Agung Gede Adnyana								
5.	Anak Agung Ngurah Dirga Yusa								
6.	dst								

Keterangan: T (tampak) dan BT (belum tampak)

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Jenis soal : Pilihan ganda

Banyak Soal : 10 butir

Skor tiap butir : 10

Skor maksimal : 100

Soal disusun oleh guru dengan format soal pilihan ganda yang berorientasi HOTS sebanyak 10 soal, dibuat pada formulir *online* yaitu *quizz*. Yang penilaiannya langsung dikerjakan oleh sistem sesaat setelah peserta didik memberikan tanggapan atau mengerjakan soal tersebut.

Untuk mengakses kuis penilain pembeajaran melalui tautan berikut:

quizz.com/join?gc=35256272

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian yang digunakan adalah unjuk kerja dengan kriteria sebagai berikut.

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. √	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. √	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung.
---	---	---	--	---

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar √	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. √	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar √	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita √	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,75$$

3. IPS

Tugas dinilai dengan cek lis

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja-raja		
Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

1. IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. √	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari .	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. √	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak

	sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil. √	dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data. √	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$

J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran dengan ketentuan:

- a. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara dalam konten pengetahuannya.
- b. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes akhir.

2. Pengayaan

Peserta didik yang sudah memenuhi kriteria Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) akan diberikan pengayaan berupa penajaman pemahaman dan latihan pemecahan soal yang lebih kompleks.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 4 Pupuan

I Wayan Suastika, S.Pd
NIP. 19701225 200501 1 007

Pupuan, 1 Oktober 2020
Guru Kelas IV

I Wayan Arya Ariana, S.Pd
NIP. 19931018 201902 1 003

LAMPIRAN 1. MUATAN MATERI

IPS

Raja Purnawarman, Panji Segala Raja



©Wikipedia.org/wiki/Segala_Raja

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.



Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.

Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan barat dan utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, barulah keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.

Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciareteun.

[Sumber: <https://www.dokumentasi.go.id/arsip/arsip-jember-jember.go.id>]



Sultan Iskandar
Muda, Kerajaan
Aceh, Aceh



Sultan Hassanudin "Ayah
Jantan dari Timur" Kerajaan
Gowa-Tallo, Makassar



Raja Balapu-
tradewa
Kerajaan Sriwi-
jaya, Palembang
(Sumsel)



Prastasi
Cianteuis,
peninggalan
Kerajaan
Tarumanegara,
Bogor



Majapahit
Gajah Mada
dan Raja
Hayam Wu-
ruk, Kerajaan
Majapahit



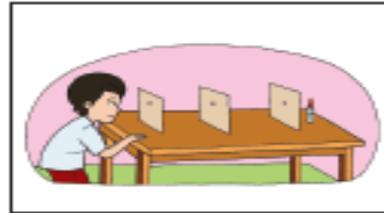
Majapahit
Gajah Mada
dan Raja
Hayam Wu-
ruk, Kerajaan
Majapahit

Sifat-sifat cahaya

Alat dan Bahan

1. Cahaya merambat lurus

Lakukan percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba menggeser posisi setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!



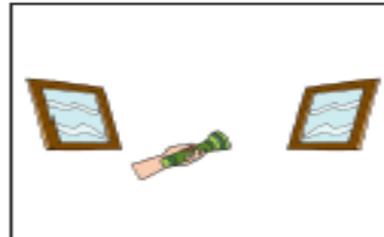
2. Cahaya menembus benda bening

Lakukan percobaan menggunakan cahaya matahari/cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi.



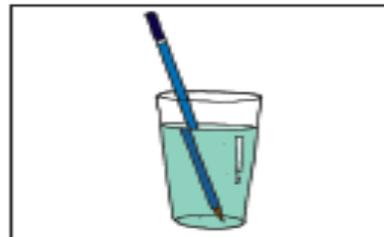
3. Cahaya dapat dipantulkan

Lakukan percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Cobalah berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul!



4. Cahaya dapat dibiaskan

Lakukan percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besarnya pensil dibanding aslinya?



LAMPIRAN 2. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Nama :

No :

Kelas :

Tujuan : Setelah menyimak video tentang Raja Purnawarman, peserta didik mampu memecahkan pertanyaan yang disajikan dengan benar.

Setelah mengamati video, jawab pertanyaan berikut!

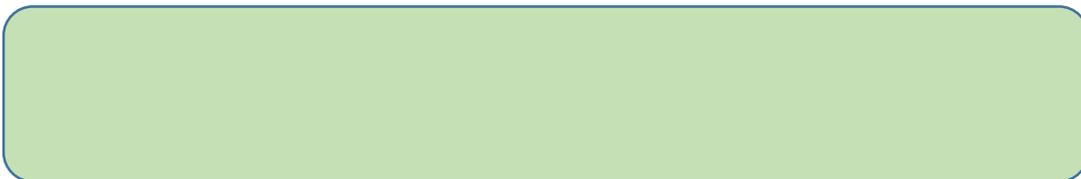
1. Tuliskan perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman!

2. Tuliskan sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Raja Purnawarman!

3. Apa yang dirasakan rakyat Kerajaan Tarumanegara atas perjuangan yang dilakukan oleh Purnawarman?

4. Menurutmu, bagaimana kehidupan rakyat kerajaan Tarumanegara jika Rajanya tidak memiliki sikap kepahlawanan?

5. Ceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban-jawabanmu. Tulisanmu harus memperhatikan peristiwa yang ada, runtut, dan menggunakan ejaan yang benar.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

A. JUDUL : MEMBUKTIKAN SIFAT-SIFAT CAHAYA

B. TUJUAN :

1. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya secara mandiri, peserta didik mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
2. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, peserta didik mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar

C. ALAT DAN BAHAN:

- a. 1 lilin
- b. 1 senter
- c. 1 gelas
- d. 1 lampu senter
- e. 2 cermin datar
- f. 1 pensil
- g. 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak.

D. LANGKAH –LANGKAH :

1. Cahaya merambat lurus

Percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba menggeser posisi setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!

2. Cahaya menembus benda bening

Percobaan menggunakan cahaya matahari/ cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi.

3. Cahaya dapat dipantulkan

Percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Coba berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul!

4. Cahaya dapat dibiaskan

Percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besar pensil disbanding aslinya?

E. PEMBAHASAN

Tuliskan hasil percobaanmu pada tabel di bawah ini!

No	Jenis Percobaan	Hasil Percobaan
1	Cahaya merambat lurus	
2	Cahaya menembus benda bening	
3	Cahaya dapat dipantulkan	
4	Cahaya dapat dibiaskan	

F. KESIMPULAN

Berdasarkan percobaan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

