

**RPP DARING
PERTEMUAN 3**

NAMA : I WAYAN ARYA ARIANA
NO. PESERTA PPG : 20220502710110
NO. UKG : 201508644788
KELAS : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH
DASAR – 6
KELOMPOK : B
ASAL INSTANSI : SD NEGERI 4 PUPUAN

**PENDIDIKAN PROFESI GURU
DALAM JABATAN
TAHUN 2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) INOVATIF
PEMBELAJARAN DARING KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Pupuan
Kelas/Semester : IV/1
Tema : 5 (Pahlawanku)
Subtema : 1 (Perjuangan Para Pahlawan)
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, dan IPA
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 8 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

3.7 Menggali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

Indikator

3.7.2 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks dengan menggunakan diagram

4.7.2 Menceritakan kembali isi teks menggunakan kalimat sendiri

IPA

3.7 Memahami sifat- sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat- sifat cahaya

Indikator

3.7.2 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.

4.7.2 Melaporkan hasil percobaan cakram warna yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak video, siswa mampu membuktikan sifat-sifat cahaya terkait dengan cakram warna.
2. Setelah melakukan percobaan dengan cakram warna, siswa mampu mengomunikasikan hasilnya dengan detail.
3. Setelah membaca teks tentang Raja Balaputradewa, siswa mampu menuliskan perjuangan yang dilakukan Raja Balaputradewa dengan benar.
4. Setelah menjawab pertanyaan tentang teks Raja Balaputradewa, siswa mampu menceritakan teks dengan Bahasa sendiri secara detail

B. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Kedisiplinan
5. Percaya Diri
6. Integritas

C. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Menceritakan kembali teks dengan Bahasa sendiri

IPA : Melakukan percobaan cakram warna

D. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Discovery Learning*

Pendekatan : *Saintifik, STEAM, TPACK*

Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, *Discovery*

E. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : Pahlawanku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Peserta didik Tema : Pahlawanku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Perlengkapan untuk percobaan IPA, setiap kelompok membutuhkan 1 pensil
 - Kertas putih berbentuk lingkaran
 - Pensil warna
4. Video lagu “Indonesia Raya”
5. Video Pembelajaran
6. *Powerpoint* Interaktif
7. LKPD
8. *Google Meet*
9. *WhatsApp Group*
10. *Quizizz*

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Daring	Alokasi Waktu	Kegiatan
A. Kegiatan Pendahuluan			
Orientasi	1. Guru membagikan tautan untuk masuk ke <i>google meet</i> melalui WAG (WhatsApp Group) kelas IV. 2. Setelah guru dan peserta didik sudah memasuki <i>room meeting</i> , guru bersama	20 menit	WAG dan <i>Google Meet</i> <i>Pilihan lain menggunakan WAG</i>

	<p>peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.</p> <p>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menugaskan semua peserta didik mengaktifkan <i>webcam</i>.</p> <p>4. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik yang memasuki <i>room meeting</i> paling awal (religiusitas, kedisiplinan)</p> <p>5. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita (integritas, kemandirian)</p> <p>6. Salam PPK</p> <p>7. Menyanyikan lagu Nasional yang disertai dengan tayangan <i>slide show</i> instrument lagu Indonesia Raya. Guru memberi penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme (nasionalisme)</p>		(WhatsApp Group)
Apersepsi	<p>8. Guru mengajak peserta didik mengingat tentang perjuangan yang dilakukan Raja Balaputradewa (4C-Collaboration)</p> <p>9. Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab tentang perjuangan yang dilakukan oleh Raja Balaputradewa (<i>apersepsi</i>). (4C-Communication, Saintifik-Menanya)</p>		<p>Google Meet</p> <p>Pilihan lain menggunakan WAG (WhatsApp Group)</p>
Motivasi	<p>10. Guru bersama peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> seraya memutar video senam otak yang menyenangkan (Neurosains)</p> <p>11. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran setelah melakukan pembelajaran kepada peserta didik yaitu tentang "Pahlawanku". Nasionalis .</p>		<p>Google Meet</p> <p>Pilihan lain menggunakan WAG (WhatsApp Group)</p>
B. Kegiatan Inti			

<p>Tahap 1 <i>Stimulation</i> (Pemberian Rangsangan)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak menyimak video tentang Raja Bala putra Dewa. 2. Untuk menambah pengatuhan, peserta didik diarahkan untuk memabaca kembali teks Raja Balaputradewa 3. Guru memebrikan LKPD sesuai dengan cerita yang di simak . <i>Literasi</i> 	<p>170 menit</p>	<p><i>Google Meet</i> <i>Pilihan lain menggunakan WAG (WhatsApp Group)</i></p>
<p>Tahap 2 <i>Statement</i> (Identifikasi Masalah)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Berdasarkan jawaban yang siswa miliki, mereka menceritakan isi teks dengan bahasanya sendiri. Guru sebelumnya menyampaikan rubrik yang akan dipakai untuk menilai. <i>Communication</i> 5. Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan hasilnya dan siswa lain diberi kesempatan untuk bertanya atau mempertanyakan. (jawaban/tanggapan siswa dapat dikirim melalui WAG) 		<p><i>Google Meet</i> <i>Pilihan lain menggunakan WAG (WhatsApp Group)</i></p>
<p>Tahap 3 <i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa melanjutkan tugas dengan membaca teks singkat tentang cahaya. <i>Literasi</i> 7. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan melakukan percobaan tentang cahaya. Percobaan akan dilakukan secara mandiri dan boleh dibantu oleh orang tua di rumah dan keluarga. Setiap peserta didik mengambil perlengkapan yang sudah disiapkan di hari sebelumnya. (Mengeksplorasi) Critical Thinking and Problem Solving 		<p><i>Google Meet</i> <i>Pilihan lain menggunakan WAG (WhatsApp Group)</i></p>
<p>Tahap 4 <i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum melanjutkan pembelajaran guru memberikan <i>ice breaking</i> kepada peserta didik (Neurosains) 2. Guru mengakhiri sesi <i>web meeting</i> dan melanjutkan pembelajaran melalui WAG. 3. Guru membagikan LKPD secara <i>online</i> melalui WAG. 		<p>WAG <i>(WhatsApp Group)</i></p>

	<p>4. Guru meminta peserta didik untuk memberikan beberapa contoh sikap kepahlawanan dari Raja-Raja tersebut yang terlihat di sekitar mereka.</p> <p><i>Creativity and Innovatio</i></p>		
<p>Tahap 5 <i>Verification</i> (Pembuktian)</p>	<p>5. Peserta didik melakukan percobaan di rumah secara mandiri membuat cakram cahaya.</p> <p>6. Guru mengingatkan kesepakatan saat melakukan percobaan. Siswa diminta untuk membaca prosedur kegiatan yang terdapat pada buku pelajaran/LKPD yang dibagikan di WAG.</p>		<p>WAG (<i>WhatsApp Group</i>), dan <i>Google Formulir</i></p>
<p>Tahap 6 <i>Generalization</i> (Menarik Simpulan)</p>	<p>7. Setelah percobaan selesai, siswa kemudian menuliskan laporannya.</p> <p><i>Mandiri</i></p> <p>8. Peserta didik mengirim laporan ke WA Guru.</p>		<p>WAG (<i>WhatsApp Group</i>)</p>
C. Kegiatan Penutup			
	<p>1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. (<i>Integritas</i>)</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik menanyakan jika ada materi yang belum jelas atau belum dikuasai.</p> <p>3. Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang telah dibuat menggunakan <i>quizizz</i> kemudian link <i>quizizz</i> tersebut dibagikan kepada peserta didik melalui WAG. Tidak lupa menginformasikan kepada peserta didik mengenai alokasi waktu pengerjaan evaluasi.</p> <p>4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai</p>	20 menit	<p>WAG (<i>WhatsApp Group</i>) dan <i>Quizizz</i></p>

Keterangan: T (tampak) dan **BT** (belum tampak)

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Jenis soal : Pilihan ganda

Banyak Soal : 10 butir

Skor tiap butir : 10

Skor maksimal : 100

Soal disusun oleh guru dengan format soal pilihan ganda yang berorientasi HOTS sebanyak 10 soal, dibuat pada formulir *online* yaitu *quizzz* Yang penilaiannya langsung dikerjakan oleh sistem sesaat setelah peserta didik memberikan tanggapan atau mengerjakan soal tersebut.

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian yang digunakan adalah unjuk kerja dengan kriteria sebagai berikut.

1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut.	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang	Fakta pendukung yang	Fakta pendukung yang	Fakta yang disampaikan

	disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita	disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	tidak sesuai cerita
--	---	---	---	---------------------

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$$

1. IPA

Laporan percobaan IPA dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari .	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.

	digunakan membuat percobaan berhasil.	membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	sistematis setelah mendapat bantuan guru.	
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$$

H. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran dengan ketentuan:

- a. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara dalam konten pengetahuannya.
- b. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes akhir.

2. Pengayaan

Peserta didik yang sudah memenuhi kriteria Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) akan diberikan pengayaan berupa penajaman pemahaman dan latihan pemecahan soal yang lebih kompleks.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 4 Pupuan

I Wayan Suastika, S.Pd
NIP. 19701225 200501 1 007

Pupuan, 1 Oktober 2020
Guru Kelas IV

I Wayan Arya Ariana, S.Pd
NIP. 19931018 201902 1 003

LAMPIRAN 1. MUATAN MATERI

BAHASA INDONESIA:

BALAPUTRADEWA

Raja Balaputradewa dari Dinasti Syailendra adalah seorang raja terkenal Kerajaan Sriwijaya yang mencapai puncak kejayaan sekitar ke-8 dan 9M. Semasa pemerintahannya Balaputradewa merupakan raja yang cakap dalam memerintah dan berhasil menjadikan kerajaan Sriwijaya menjadi kerajaan yang besar. Berita tertua tentang kerajaan Sriwijaya berasal dari seorang musafir Cina bernama I-tsing (671M). Berita lain berasal dari tahun 683M dengan ditemukannya prasasti kedukan bukit di bukit segunting dekat Palembang.

Pada akhir abad ke-8, Kerajaan Sriwijaya telah berhasil menguasai seluruh jalur perdagangan di Asia Tenggara, baik melalui Selat Sunda maupun Selat Malaka, Selat Karimata dan Tanah Genting Kra. Dengan wilayah kekuasaan itu, Kerajaan Sriwijaya menjadi Kerajaan Laut terbesar di Asia Tenggara. Selain itu di Sriwijaya juga terdapat seorang guru besar agama Budha yang bernama Dharmapala dan Sakyakirti. Hal itu membuktikan bahwa kehidupan sosial masyarakat kerajaan sudah tinggi dan kehidupan sosial pun akan mempengaruhi perkembangan kerajaan Sriwijaya.

Raja Balaputra Dewa dengan bantuan Raja Dewapaladewa di Pali telah mendirikan Vihara di Nalanda (India) bagi pelajar-pelajar Nusantara yang belajar agama Budha di Nalanda

Perkembangan pelayaran dan perdagangan di Selat Malaka semakin pesat. Sikap yang dimilikinya berani, tegas dalam memimpin

Pantang menyerah adalah merupakan sikap yang perlu diteladani dari seorang pahlawan. Kamu juga dapat menerapkan sikap tersebut dalam pembelajaran, misalnya ketika melakukan percobaan. Kamu sudah pernah melakukan percobaan tentang cahaya. Masih ingatkah kamu tentang sifat cahaya?

IPA

Membuat Cakram Warna

Kamu bisa membuktikan bahwa cahaya putih matahari terdiri atas tujuh warna dengan membuat cakram warna dari kertas berbentuk lingkaran, warnai kertas sesuai dengan tujuh warna pelangi.

Putarlah kertas tersebut dengan kecepatan tinggi. Perhatikan warna yang tampak saat kertas berputar kencang.

LAMPIRAN 2. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Ayo Menulis



Berdasarkan bahan bacaan pada halaman berikut tentang Raja Purnawarman, jawablah pertanyaan berikut.

Apa yang dilakukan oleh Raja Balaputradewa? (jawab di nomor 1,2 dan 3).

1

2

3

Dari semua perjuangan yang telah dilakukannya, setujukah kamu, apabila Raja Balaputradewa dikatakan sebagai pahlawan? Jelaskan!

Three large, rounded ovals are arranged vertically. The top one is green and contains the number '1'. The middle one is orange and contains the number '2'. The bottom one is pink and contains the number '3'. Dashed lines connect the ovals in a zig-zag pattern: from the top of the green oval to the top of the orange oval, from the bottom of the orange oval to the top of the pink oval, and from the bottom of the pink oval to the left side of the page.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

A. JUDUL : Membuktikan bahwa cahaya matahari terdiri dari tujuh warna

B. TUJUAN : Setelah melakukan percobaan dengan cakram warna, siswa mampu mengomunikasikan hasilnya dengan detail.

C. ALAT DAN BAHAN:

- Kertas putih berbentuk lingkaran
- Pensil warna

D. LANGKAH –LANGKAH :

1. Buatlah lingkaran pada karton putih dengan jari-jari 10 cm!
2. Bagilah lingkaran tersebut dengan 7 bagian yang sama besar!
3. Warnailah masing-masing bagian sesuai dengan warna spektrum cahaya secara berturut-turut dengan menggunakan pensil warna!
4. Buatlah 2 buah lubang yang jaraknya 1 cm sebelah kanan dari titik pusat dan 1 cm sebelah kiri dari titik pusat!
5. Guntinglah lingkaran tersebut!
6. Masukkan benang kasar melewati dua lubang tersebut!
7. Coba putarkan cakram warna tersebut dengan cara menarik an mengendurkan tali!
8. Amati warna cakram ketika sedang berputar!

E. PEMBAHASAN

Perhatikan warna yang tampak saat kertas berputar kencang. Cobalah beberapa variasi besar juring lingkaran pada setiap warna. Amati hasilnya, variasi manakah yang menghasilkan warna putih paling jelas?

F. KESIMPULAN

Berdasarkan percobaan maka dapat disimpulkan sebagai berikut: