

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SDN AREN JAYA 1  
**Kelas/Semester** : 4/1  
**Tema** : Pahlawanku (Tema 5)  
**Sub Tema** : Perjuangan Para Pahlawan (Subtema 1)  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 1 Hari  
**Muatan Terpadu** : IPA, IPS, Bahasa Indonesia  
**Hari / Tanggal** : Sabtu / 24 Oktober 2020

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari- hari.
4.7	Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat- sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

#### Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1 Menjelaskan perjuangan tokoh di zaman hindu Buddha
4.4	Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam	4.4.1 Menceritakan perjuangan tokoh di zaman Hindu Budha

	di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	
--	---	--

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	3.7.1 Menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Mempresentasikan informasi yang diperoleh melalui bahasa lisan dan tulisan tentang pahlawan nasional Indonesia

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah melihat video tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan tayangan pada video tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah mengamati gambar wilayah Indonesia pada Zaman Hindu Budha, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi tentang peninggalan sejarah Hindu Budha, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
5. Setelah melihat video tentang sifat-sifat cahaya, siswa mampu mengidentifikasikan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
6. Melalui percobaan sifat-sifat cahaya, siswa mampu melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.
7. Setelah membaca teks kepahlawanan, siswa mampu menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia.
8. Setelah membaca teks kepahlawanan, siswa mampu mempresentasikan informasi yang diperoleh melalui bahasa lisan dan tulisan tentang pahlawan nasional Indonesia.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong
  - Royong
  - Integritas

## D. MATERI PEMBELAJARAN

### ▪ IPA

Materi Inti : Sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan.

Materi Prasyarat : Memahami sifat-sifat cahaya

Materi Pengembang: menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan : cahaya yang merambat lurus, menembus benda bening, dipantulkan, dibiaskan

### ▪ IPS

Materi Inti : Peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat.

Materi Prasyarat : Mengamati salah satu bukti peninggalan sejarah Kerajaan Sriwijaya yang masih tersisa yaitu candi Muara Takus

Materi Pengembang: Menyebutkan pengaruh peninggalan sejarah Kerajaan Sriwijaya terhadap kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan setempat.

### ▪ BAHASA INDONESIA

Materi Inti : Membaca teks tentang “Raja Purnawarman”

Materi Prasyarat : Memahami isi teks tentang “Raja Purnawarman”

Materi Pengembang: Menceritakan kembali isi teks “Raja Purnawarman” menggunakan bahasa sendiri.

## E. METODE PEMBELAJARAN

- Model : *Discovery Learning and HOTS*
- Pendekatan : *Cooperative Learning*
- Metode : Penugasan, Diskusi

## F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b><i>Pembelajaran Melalui Zoom Meeting.</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam , dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu oleh siswa yang hadir lebih awal. (<b><i>Religius</i></b>)</li><li>2. Siswa mengabsen melalui aplikasi google foam. ( <b><i>Mandiri</i></b> )</li><li>3. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar, mengecek kehadiran Peserta didik serta memberikan arahan selalu menaati protokol kesehatan seperti memakai masker, mencuci tangan, dan jaga jarak (<b><i>disiplin/PPK</i></b>).</li><li>4. Membiasakan berdo'a sebelum memulai aktifitas. (<b><i>Religius/PPK</i></b>)</li><li>5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal</li></ol>	15 menit

	<p>pelajaran berikutnya <b>(Apersepsi)</b> (<i>Communication/4C</i>)</p> <p>6. Menyanyikan <b>lagu Indonesia Pusaka atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme/PPK</b></p> <p>6. Guru menampilkan slide <b>gambar power point</b> mengenai seorang anak yang membantu seorang kakek menyeberang jalan. Guru meminta pendapat siswa tentang kejadian yang ada dalam gambar.</p> <p>3. Guru membuat kesimpulan bahwa anak tersebut memiliki sikap kepahlawanan yaitu berkorban untuk membantu orang lain yang membutuhkan.</p> <p>4. Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan banyak belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari raja-raja pada masa Hindu,Buddha, dan Islam.</p> <p>5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>motivasi</i>)</p> <p>6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>)</p>	
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik melalui Whatsapp</li> <li>2. Guru menjelaskan agar peserta didik membaca dengan teliti LKPD tersebut .</li> <li>3. Melalui video ,siswa menyimak materi tentang Perjuangan tokoh pahlawan pada Zaman Hindu Budha.</li> <li>4. Siswa menjawab pertanyaan bacaan dan menuliskannya pada LKPD. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>5. setiap siswa kemudian menceritakan kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut dan menggunakan ejaan yang benar.</li> <li>6. Guru meminta siswa untuk memberikan beberapa contoh sikap kepahlawanan dari Raja-Raja tersebut yang terlihat di sekitar mereka. (<b>HOTS</b>)</li> <li>7. Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal.</li> <li>8. Kelompok melakukan percobaan Sifat-sifat cahaya sesuai dengan prosedur yang ada pada buku pelajaran dan divideokan .(<b>Creativity and Innovation</b> )</li> </ol>	140 menit

	<p>9. Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan. Laporan disampaikan melalui WAG melalui foto.</p> <p><b>10.</b> Siswa mempresentasikan informasi yang diperoleh melalui Bahasa lisan dan tulisan tentang pahlawan nasional Indonesia. (<b>HOTS</b>)</p> <p>11. Guru mengirimkan link google form untuk evaluasi</p>	
<b>Penutup</b>	<p>12. Peserta didik mengklik link google form untuk melakukan evaluasi (<b>MANDIRI, INTEGRITAS/PPK</b>)</p> <p>13. Guru memeriksa hasil pekerjaan Peserta didik di google drive</p> <p>14. Guru meminta Peserta didik melakukan refleksi kesimpulan pembelajaran hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>• Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>• Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ul> <p>(<b>Mengkomunikasikan</b>)</p> <p><b>15.</b> Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri Kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></p>	
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bekasi, 24 Oktober 2020  
Guru Kelas IV

**ROJALI, S.Pd, M.M**  
NIP. 19710207 199212 1 001

**EVA SOFIA DEWI, S.Pd**  
NIP. -

## Lampiran – lampiran

### 1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu di ingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara v	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal ( kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suar )	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat v	Sering Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal yang di tunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Psrtisipasi (menyampaikan ide, perasaan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi si teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

### 2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
----------	--------------------	-------------	--------------	------------------------------

Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut	Sebagian kecil alur cerita di sampaikan dan tidak runtut
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,75$$

### 3. IPS

Tugas dinilai dengan cek lis

Kriteria	Ada	Tidak
Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja- raja		
Menyebutkan minimal 2 nilai- nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja- raja terhadap masyarakat setempat		

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

### 4. IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan
----------	--------------------	-------------	--------------	-----------------------

				(1)
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang di pelajari
Komunikasi	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas serta obyektif dengan pendukung data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang di gunakan saat kegiatan berhasil	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi yang di gunakan agar kegiatan berhasil	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru	Sebagian data dicatat, langkah tidak sistematis dan strategi yang di pilih tidak tepat
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan	kesimpulan percobaan disampaikan dengan	kesimpulan percobaan disampaikan dengan	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun



	dengan memuat data penunjang dan tepat	memuat data penunjang dan tepat	memuat data	kurang tepat
--	--	---------------------------------	-------------	--------------

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$$

### 5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (Jujur)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - ✓ Belum terlihat
  - ✓ Mulai terlihat
  - ✓ Mulai berkembang
  - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

#### Contoh alternatif penilaian sikap

Nama : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Jujur					
2.						

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

### A. Remedial dan Pengayaan

#### 1. Remedial

- Siswa yang belum memahami sifat cahaya dapat melakukan percobaan ulang.
- Mintalah siswa untuk memahami langkah-langkah kegiatan percobaan satu persatu. Lakukan kegiatan setahap demi setahap.

#### 2. Pengayaan

Mintalah siswa untuk membuat peta pikiran setelah membaca teks Raja Purnawarman.

### G. Sumber dan Media Pembelajaran

a. Sumber :

Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

- Internet

- Youtube
- PPT
- Video

b. Media :

- Gambar beberapa orang sedang bekerjasama melakukan beragam kegiatan.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4.
- Percobaan IPA : setiap kelompok membutuhkan
  - ✓ 3 karton tebal
  - ✓ 1 lilin
  - ✓ 1 senter
  - ✓ 1 gelas
  - ✓ 1 lampu senter
  - ✓ 2 cermin datar
  - ✓ 1 pensil
  - ✓ 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak.
- Gambar seorang anak yang sedang membantu kakek menyeberang jalan

***Refleksi Guru***

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

