

**Nama : IKA YULIASTUTI, S.Pd.**

**Kelas : PGSD-03**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Panerusan Wetan

Kelas/ Semester : IV / I

Tema : 5. Pahlawanku

Subtema : 1. Perjuangan Para Pahlawan

Pembelajaran ke : 1

Alokasi Waktu : 4 x 30 menit

Waktu Pelaksanaan : 19 Oktober 2020

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	3.7.1 Menganalisis teks non fiksi. <b>HOTS C4</b> 3.7.2 Menyimpulkan isi teks nonfiksi. <b>HOTS C5</b>
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menuliskan kembali teks nonfiksi menggunakan bahasa sendiri. <b>HOTS</b>

**IPS**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Budha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1 Menganalisis peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat. <b>HOTS C4</b> 3.4.2 Menuliskan peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat. <b>HOTS</b>
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Budha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran. <b>HOTS C6</b> 4.4.2 Mempresentasikan laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran. <b>HOTS</b>

**IPA**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Menganalisis sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari. <b>HOTS C4</b> 3.7.2 Menyebutkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari. <b>LOTS</b>
4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya	4.7.1 Menuliskan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya. <b>HOTS</b>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa dan guru membaca teks tentang Raja Purnawarman pada power point, siswa menganalisis isi dari teks tentang Raja Purnawarman dengan tepat. **(HOTS-ICT-TPACK-Kolaboratif-PPK)**
2. Setelah siswa bersama guru membaca teks tentang Raja Purnawarman pada power point, siswa dapat menyimpulkan isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci. **(HOTS-ICT-TPACK-Kolaboratif-PPK)**
3. Setelah siswa dan guru membaca teks tentang Raja Purnawarman pada power point, siswa dapat menuliskan kembali teks nonfiksi menggunakan bahasa sendiri dengan tepat. **(HOTS-ICT-TPACK-Kolaboratif-PPK)**
4. Setelah siswa bersama guru mengamati gambar peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha dan Islam pada power point, siswa dapat menganalisis peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dengan benar. **(HOTS-ICT-TPACK-Kolaboratif-PPK)**
5. Setelah siswa bersama guru mengamati gambar peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha dan Islam pada power point, siswa dapat menuliskan peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dengan baik. **(HOTS-ICT-TPACK-Kolaboratif-PPK)**
6. Setelah siswa bersama guru mengamati gambar peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha dan Islam pada power point, siswa dapat membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran dengan benar. **(HOTS-ICT-TPACK-Kolaboratif-PPK)**
7. Setelah siswa bersama guru mengamati gambar peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha dan Islam pada power point, siswa dapat mempresentasikan laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran dengan kemandirian dan tanggung jawab. **(HOTS-ICT-TPACK-Kolaboratif-PPK)**
8. Setelah siswa bersama guru melihat video percobaan tentang sifat-sifat cahaya, siswa dapat menganalisis sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. **(HOTS-ICT-TPACK-Kolaboratif-PPK)**
9. Setelah siswa bersama guru melihat video percobaan tentang sifat-sifat cahaya, siswa dapat menyebutkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. **(HOTS-ICT-TPACK-Kolaboratif-PPK)**
10. Setelah siswa bersama guru melihat video percobaan tentang sifat-sifat cahaya, siswa dapat menuliskan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya dengan benar. **(HOTS-ICT-TPACK-Kolaboratif-PPK)**

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Teks cerita tentang Raja Purnawarman. ( Bahasa Indonesia )
2. Peninggalan sejarah masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya. ( IPS )
3. Sifat-sifat cahaya. ( IPA )

#### **E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik ( Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar dan Mengkomunikasikan )
2. Model Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, percobaan

#### **F. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

##### **1. Media Pembelajaran**

- a. Power point tentang cerita Raja Purnawarman.
- b. Power point tentang gambar peninggalan kerajaan Hindu, Budha dan Islam.
- c. Video percobaan tentang sifat-sifat cahaya.
- d. Whatshapp Grup
- e. Google Classroom
- f. Aplikasi Quizizz

##### **2. Alat/Bahan**

Percobaan IPA : membutuhkan 3 karton tebal, dapat diperoleh dari kardus bekas

- 1 lilin
- 1 senter
- 1 gelas
- 1 lampu senter
- 2 cermin datar
- 1 pensil
- 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak.

### 3. Sumber Belajar :

Anggari, St, Afriki, Wulan, DR, Puspitawati, N, Mifthachul, L, Khasanah, dan Hendriyeti, S. 2017. *Buku Guru Tematik Terpadu SD/MI Kelas IV Tema 5; Pahlawanku*. Edisi Revisi. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Anggari, St, Afriki, Wulan, DR, Puspitawati, N, Mifthachul, L, Khasanah, dan Hendriyeti, S. 2017. *Buku Siswa Tematik Terpadu SD/MI Kelas IV Tema 5; Pahlawanku*. Edisi Revisi. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Macam-Macam Sifat Cahaya dan Contohnya

[https://www.youtube.com/watch?v=oSLraqSMuFQ&ab\\_channel=HaloEdukasi](https://www.youtube.com/watch?v=oSLraqSMuFQ&ab_channel=HaloEdukasi) > diakses 19 September 2020

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran			
Kegiatan	Online		
	Sintak Pembelajaran	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan pendahuluan</b>	1. Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa dengan aplikasi google classroom/ WA grup dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. <b>(PPK-Religius dan Integritas)</b></li><li>2. Siswa dipandu guru untuk menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan guru menjelaskan pentingnya rasa <b>Nasionalisme</b>.</li><li>3. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. <b>(Karakter dan Life Skills)</b></li><li>4. Guru menanyakan dan memotivasi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran hari ini. <b>(Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas)</b></li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>6. Guru memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini.</li><li>7. Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini.</li></ol>	10 Menit

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p>2. Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah siswa dan guru membaca teks tentang Raja Purnawarman pada power point, siswa dapat menuliskan kembali teks nonfiksi menggunakan bahasa sendiri dengan tepat. <b>(HOTS-ICT-TPACK-Kolaboratif-PPK)</b></li> <li>2. Setelah siswa bersama guru mengamati gambar peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha dan Islam pada power point, siswa dapat menganalisis peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dengan benar. <b>(HOTS-ICT-TPACK-Kolaboratif-PPK)</b></li> <li>3. Setelah siswa bersama guru mengamati gambar peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha dan Islam pada power point, siswa dapat menuliskan peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dengan baik. <b>(HOTS-ICT-TPACK-Kolaboratif-PPK)</b></li> <li>4. Setelah siswa bersama guru mengamati gambar peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha dan Islam pada power point, siswa dapat membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran dengan benar. <b>(HOTS-ICT-TPACK-Kolaboratif-PPK)</b></li> </ol>	<p>90 menit</p>
-----------------------------	--	---	-----------------

	<p>3.Penyajian informasi</p>	<p>5. Setelah siswa bersama guru mengamati gambar peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha dan Islam pada power point, siswa dapat mempresentasikan laporan dari peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran dengan kemandirian dan tanggung jawab. <b>(HOTS-ICT-TPACK-Kolaboratif-PPK)</b></p> <p>6. Setelah siswa bersama guru melihat video percobaan tentang sifat-sifat cahaya, siswa dapat menganalisis sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari- hari dengan tepat. <b>(HOTS-ICT-TPACK-Kolaboratif-PPK)</b></p> <p>7. Setelah siswa bersama guru melihat video percobaan tentang sifat-sifat cahaya, siswa dapat menyebutkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari- hari dengan benar. <b>(HOTS-ICT-TPACK-Kolaboratif-PPK)</b></p> <p>8. Setelah siswa bersama guru melihat video percobaan tentang sifat-sifat cahaya, siswa dapat menuliskan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya dengan benar. <b>(HOTS-ICT-TPACK-Kolaboratif-PPK)</b></p>	
--	------------------------------	---	--

	<p>4. Guru Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</p>	<p><b>B. Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibimbing guru melakukan percobaan tentang Sifat – sifat Cahaya sesuai dengan tayangan video yang sudah mereka tonton di rumah. <i>(Creativity and Innovation), (Remembering, Understanding, Applying)</i></li> <li>2. Siswa bersama guru menyiapkan bahan yang digunakan untuk melakukan percobaan sesuai dengan tayangan video yang sudah mereka tonton.</li> <li>3. siswa dibimbing guru untuk mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan. Di akhir laporannya siswa menuliskan kesimpulan dan membuat laporan terkait percobaan tentang sifat-sifat cahaya yang dikirim siswa ke WA atau google classrooms.</li> </ol> <p><b>C. Mengkomunikasikan</b></p> <p>Siswa bersama guru melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi google classroom.</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>5. Evaluasi</p> <p>6. Memberi penghargaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibimbing guru untuk melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. <i>(Variasi Aktivitas)</i></li> <li>2. Guru memberikan evaluasi kepada siswa melalui aplikasi Quizizz untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi yang diberikan. <i>(ICT-TPACK)</i></li> <li>3. Siswa belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</b></li> <li>4. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk kepada kelompok belajar yang paling baik.</li> </ol>	<p>20 menit</p>

		<p>5. Sebelum pelajaran ditutup maka guru meminta siswa melakukan refleksi pembelajaran hari ini untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. (<i>HOTS-Saintifik Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>6. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran. (<i>HOTS, Critical Thinking dan Communication-4C</i>)</p> <p>7. Guru memberikan penguatan, tindak lanjut dan menyampaikan pembelajaran berikutnya. (<i>Saintifik-Mengkomunikasikan, PPK-Integritas</i>)</p> <p>8. Guru memberikan salam dan doa penutup yang dipandu melalui Whatsaap Grup. (<i>PPK-Religius</i>)</p>	
--	--	---	--

## H. PENILAIAN

1. **Penilaian Sikap** : Keaktifan dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran di **Whatsaap Grup**. Tanggung Jawab dan percaya diri dalam menyelesaikan tugas. Disiplin kehadiran di **Whatsaaps Grup**.
2. **Pengetahuan** : Tes melalui Aplikasi Quizizz.
3. **Keterampilan** : Menyampaikan saran terhadap permasalahan yang sederhana.

### ➤ Kegiatan Remedial

1. Siswa yang belum memahami sifat cahaya dapat melakukan percobaan ulang.
2. Siswa harus memahami langka-langkah kegiatan percobaan satu persatu dengan melakukan kegiatan setahap demi setahap.

### ➤ Pengayaan

1. Siswa membuat peta pikiran tentang peninggalan Kerajaan Hindu, Budha dan Islam disekitar tempat tinggal siswa.

Mengetahui  
Kepala SDN 1 Panerusan Wetan

Panerusan Wetan, 24 September 2020  
Guru Kelas IV

**SARIKIN. S.Pd.SD.**  
NIP. 19640616 198806 1 003

**IKA YULIASTUTI. S.Pd.**  
NIP. 19910729 201902 2 012