

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN CIPICUNG 05  
Kelas/Semester : 4/1  
Tema : Pahlawanku (Tema 5)  
Sub Tema : Perjuangan Para Pahlawan (Subtema 1)  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 x pertemuan

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

#### **PPKn**

- 3.1 memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila
- 4.1 Menjelaskan makna hubungan symbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari
  - 3.1.7 Menjelaskan hubungan symbol dengan makna sila keempat Pancasila.
  - 4.1.7 Menganalisis masalah yang terkait dengan sila keempat Pancasila.

#### **SBdP**

- 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.
- 4.2 Menampilkan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.
  - 3.2.3 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar
  - 4.2.3 Menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah melihat video pembelajaran dan power point yang dishare oleh guru di WAG, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila dengan benar
2. Dengan memperhatikan power point di share di WAG siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila ke empat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
3. Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar dengan benar

4. Setelah melihat video pembelajaran, siswa mampu menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada dengan benar
5. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menunjukkan garis dengan model kongkrit dengan benar.

#### D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa dan memotivasi peserta didik melalui WAG ( <b>Asinkronus</b> ) (<b>Comunication</b>)</li> <li>2. Peserta didik secara mandiri mencermati video pembelajaran pada alamat web</li> </ol>	15 menit

	<p><a href="https://youtu.be/OII_b6-xLg">https://youtu.be/OII_b6-xLg</a> yang sudah tersedia di di youtube melalui WAG.</p> <p>4. Peserta didik secara mandiri mencermati video pembelajaran tentang lagu maju tak gentar alamat web <a href="https://youtu.be/sdPjvKZiSME">https://youtu.be/sdPjvKZiSME</a> disebarakan melalui WAG</p> <p>5. Guru menginformasikan jadwal kelas online melalui WAG(<b>Comunication</b>)</p>	
<p><b>Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Di awal pembelajaran, guru mengingatkan kembali apakah anak – anak sudah melihat video pembelajaran pahlawan nasional. Guru bertanya kepada siswa: Apa saja yang dilakukan oleh raja Purnawarman untuk rakyatnya? Siswa menjawab secara bergantian. Mengingatkan kembali materi sebelumnya.</li> <li>• Siswa menuliskan 3 hal yang telah dilakukan oleh raja Purnawarman. (<b>Mandiri</b>)</li> </ul>	<p>25 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimpulkan Apakah raja Purnawarman bisa disebut sebagai pahlawan? Apakah Raja Purnawarman mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama? Menurutmu, apakah Raja Purnawarman bijak dalam menyelesaikan masalah? (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> <li>• Siswa mengisinya di lembar kerja yang ada di buku siswa</li> <li>• Siswa bertanya jawab terhadap soal – soal diatas dan guru memberikan penguatan</li> <li>• Guru memberikan contoh terhadap sikap Raja Purnawarman mencerminkan nilai-nilai Pancasila yaitu sila ke empat.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapatnya. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>• Guru share screen gambar lambang sila keempat dan siswa diminta untuk bertanya jawab dan mengamati simbol sila keempat tuliskan makna dari simbol sila keempat! Dan bagaimana hubungan sila keempat dengan simbolnya!</li> <li>• Guru memberikan penguatan. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya.</li> <li>• Guru memberikan contoh kasus lewat gambar siswa diminta mencermati gambar kemudian menjawab pertanyaan terkait gambar. Guru memberikan penguatan.</li> </ul>	

	<p><i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk menuliskan 3 contoh tindakan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan makna sila ke 4 Pancasila. Siswa menuliskannya di lembar kerja di buku siswa.</li> <li>• Guru memutar kembali lagu maju tak gentar dan siswa mengamati notasi angka lagu “Maju tak Gentar.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi tinggi rendah nada berdasarkan notasi yang ada.</li> <li>• Guru menjelaskan kembali konsep tinggi rendah nada.</li> <li>• Guru mempraktikkan urutan nada dan siswa menirukan bersama-sama.</li> <li>• Siswa menandai bagian-bagian yang merupakan nada tinggi dan nada rendah.</li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan notasi bersama-sama dengan ketukan dari guru.</li> <li>• Guru menyampaikan bahwa nilai-nilai baik dalam lagu ini adalah semangat perjuangan. Saat menyanyikan lagu ini harus dengan semangat.</li> <li>• Siswa akan belajar tentang garis.</li> <li>• Siswa mengamati gambar-gambar yang ada di buku siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terkait karakter yang ingin ditanamkan pada pembelajaran. (<b>Sinkronus</b>).</li> <li>2. Peserta didik diberikan kesempatan menanyakan hal-hal yang belum dipahami. (<b>Sinkronus</b>).</li> <li>3. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran. (<b>Sinkronus</b>).</li> <li>4. Peserta didik mengerjakan tes formatif akan dibagikan di WAG ( <b>Asingkron</b> )</li> </ol>	5 menit

## E. Penilaian

Aspek pengetahuan

### 6. PKn

Siswa mengerjakan soal yang tersedia sebanyak 5 soal. 1 soal skor 20

Nilai  $5 \times 20 = 100$

### 7. SBdP

Siswa mengerjakan soal yang tersedia sebanyak 5 soal. 1 soal skor 20

Nilai  $5 \times 20 = 100$

### 8. Matematika

Siswa mengerjakan soal yang tersedia sebanyak 5 soal 1 nilai skor 20  
Nilai  $5 \times 20 = 100$

Aspek ketrampilan

1.PKn

Menyebutkan makna sila keempat

2.Matematika

Membuat garis dari 2 titik

3.SBdP

Mengidentifikasi nada rendah dan nada tinggi dari lagu maju tak gentar

Mengetahui Kepala  
Sekolah,

Bogor, 21 Oktober 2020  
Guru Kelas 4

**GANI PANDONO, S.Pd.SD.**

NIP. 196311241983051001

**SULASTRI, S.Pd.SD**