

**TUGAS PENGEMBANGAN RPP**  
**SDN CIMUNING III**  
**KELAS IV TEMA 5 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 3**



**NAMA : YAYAH RATNASARI, S. Pd. I**  
**PESERTA PPG ANGKATAN 3 PGSD KELAS 7**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN (PPGDJ) ANGKATAN 3**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**TAHUN 2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : **SDN CIMUNING III**  
Kelas/Semester : 4/1  
Tema : Pahlawanku (Tema 5)  
Sub Tema : Perjuangan Para Pahlawan (Subtema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (Senin, 06 November 2020)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

IPA		
NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
2	4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berbasis proyek cakram warna, siswa mampu menyebutkan sifat-sifat cahaya terkait dengan cakram warna.
2. Melalui kegiatan berbasis proyek cakram warna, siswa mampu mengomunikasikan hasilnya dengan detail.

### D. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN.

- Pendekatan : Scientific, Technology, Engineering, Arts.
- Strategi : Cooperative Learning
- Teknik : Example Non Example
- Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

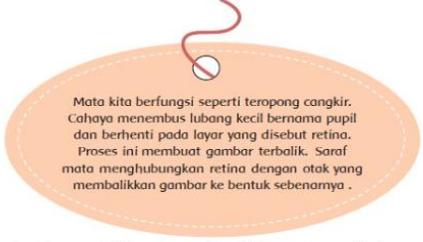
### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyampaikan laporan percobaan tentang cahaya

### G. MODEL PEMBELAJARAN

- Saintifik
- Keterampilan Abad – 21 4C
- Pembelajaran TPACK.
- Keterampilan Abad – 21 4C

## H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>Mode tatap maya menggunakan aplikasi zoom</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa, menyanyikan lagu Indonesia Raya <b>(Orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Mengingatkan adaptasi kebiasaan baru 3 M (mencuci tangan, memakai masker, menjaga jarak) <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks singkat tentang cahaya. <p style="text-align: center;">Kamu akan belajar lebih lanjut tentang cahaya. Bacalah teks berikut dengan seksama.</p>  <p style="text-align: center;">Mata kita berfungsi seperti teropong cangkir. Cahaya menembus lubang kecil bernama pupil dan berhenti pada layar yang disebut retina. Proses ini membuat gambar terbalik. Saraf mata menghubungkan retina dengan otak yang membalikkan gambar ke bentuk sebenarnya.</p> <p style="text-align: center;">Ternyata cahaya memiliki peranan penting dalam proses penglihatan.</p> </li> <li>2. Guru mengingatkan kesepakatan saat melakukan percobaan. Siswa diminta untuk membaca prosedur kegiatan yang terdapat pada lkpd siswa. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Belajar dirumah bersama Orangtua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa diminta untuk mencoba lagi percobaan spektrum warna di rumah bersama orang tua atau teman.</li> <li>➤ Siswa menceritakan hasilnya melalui vlog</li> </ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul>	15 menit

## I. SUMBER / BAHAN AJAR

1. Sumber:
  - Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media :
  - Perlengkapan untuk percobaan IPA, setiap kelompok membutuhkan
    - ✓ 1 pensil
    - ✓ Kertas putih berbentuk lingkaran
    - ✓ Pensil warna

## J. MEDIA PEMBELAJARAN

- **Pendahuluan** : WA grup
- **Kegiatan Inti** : Video Pembelajaran (Kinemaster), pptx, WA grup.
- **Kegiatan Penutup** : WA grup

## K. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bekasi, 1 Oktober 2020  
Guru Kelas VI B

**BUSRO EFFENDI, S. Pd, MM**  
NIP. 196611141989041001

**YAYAH RATNASARI, S. Pd. I.**  
NIP. -

**LAMPIRAN**

**1. IPA**

Laporan percobaan IPA dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang di pelajari
Komunikasi	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas serta obyektif dengan pendukung data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang di gunakan saat kegiatan berhasil	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masihmebutuhkan bimbingan dalam menenmukan strategi yang di gunakan agar kegiatan berhasil	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru	Sebagian data dicatat, langkah tidak sistematis dan strategi yang di pilih tidak tepat
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$

**2. Penilaian sikap sosial**

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	.....												
2	.....												

3	.....													
4	.....													
5	.....													
Dst	.....													

**Keterangan:**

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- Kedisipinan dilihat dari ketepatan mengumpulkan tugas dan absensi .
- Kejujuran dilihat dari tugas yang dikumpulkan apakah hasil tulisannya sendiri atau bukan.
- Tanggung jawab dilihat dari tugas yang dikerjakan sesuai dengan tujuan belajar yang ditetapkan.

**L. Remedial dan Pengayaan**

**A. Remedial**

Siswa yang belum lancar dengan langkah pengobatan luka memar dapat mempraktikkannya bersama dengan teman saat istirahat.

**B. Pengayaan**

Siswa membuat cakram warna dengan warna yang berbeda, apakah hasilnya sama?

**M. Sumber dan Media Pembelajaran**

1. Sumber :
  - Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media :
  - Perengkapan untuk percobaan IPA, setiap kelompok membutuhkan
  - ✓ 1 pensil
  - ✓ Kertas putih berbentuk lingkaran
  - ✓ Pensil warna

**Refleksi Guru**

**Catatan Guru**

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....