

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**KELAS IV TEMA 5 PAHLAWANKU
SUBTEMA 2 PAHLAWANKU KEBANGGAANKU
PEMBELAJARAN 1**



Disusun Oleh :

Nama : Siti Khasanah,S.Pd.SD

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN
UNIVERSITAS SANATA DHARMA YOGYAKARTA
TAHUN 2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SDN Kaliwungu 03
Kelas/Semester : IV/1 (satu)
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 2. Pahlawanku Kebanggaanku
Pembelajaran ke : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang Sultan Hasanuddin (C), siswa (A) dapat menggali informasi (C3) (B)sebuah informasi yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar (D). (Kognitif dan psikomotor)
2. Setelah mengamati gambar (C), siswa (A) dapat mengidentifikasi (C4) (B)salah satu peninggalan kerajaan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar (D). (Kognitif dan psikomotor)
3. Setelah berdiskusi (C), siswa (A) dapat mengomunikasikan (B)salah satu peninggalan kerajaan di masa Islam dan pengaruhnya di wilayah setempatdengan menggunakan peta pikiran (D). (Psikomotor)
4. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin (C), siswa (A) mampu menyimpulkan (C4) (B) sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar (D). (Kognitif)

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Integritas dan gotong-royong.

B. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.	3.8.1 Menyebutkan informasi dengan menggunakan tabel
IPA	IPA
3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
IPS	IPS
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat di sini.	3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat di sini.	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

D. Materi Pokok

1. Bahasa Indonesia : Teks Nonfiksi

Faktual	:	Contoh teks nonfiksi: sejarah, artikel, biografi, jurnal, ensiklopedia, dan lain-lain.
Konseptual	:	Teks nonfiksi adalah teks yang dibuat berdasarkan fakta, realita atau hal-hal yang benar-benar terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
Prinsip	:	Ciri-ciri tulisan nonfiksi : 1. Biasanya berbentuk tulisan ilmiah dan ilmiah populer, laporan, artikel, feature, skripsi, tesis, disertasi, makalah, dan sebagainya. 2. Karangannya berusaha mencapai taraf obyektifitas yang berusaha menarik dan menggugah nalar (pikiran) pembaca. 3. Bahasa bersifat denotatif dan menunjuk pada pengertian yang

		sudah terbatasi sehingga tidak bermakna ganda.
Prosedural	:	Menjawab pertanyaan berdasarkan teks nonfiksi secara runtut.

2. IPS : Kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam

Faktual	:	Peninggalan kerajaan Gowa-Tallo yaitu Istana Balla Lompoa, Masjid Katangka (Al-Hilal) dan Benteng Ujung Pandang (Fort Rotterdam).
Konseptual	:	Kerajaan adalah suatu daerah yang dikuasai dan diperintah oleh seorang raja.
Prinsip	:	Raja meninggal akan diganti oleh keturunannya. Nilai-nilai sikap kepahlawanan Sultan Hasanudin: 1. Cinta tanah air, beliau sebagai pejuang, telah menunjukkan kegigihannya dalam melawan penjajah. 2. Rela berkorban, beliau dengan segala kemampuan dan tekadnya berjuang sampai titik darah penghabisan demi negaranya. 3. Percaya diri, beliau yakin atas kemampuannya dalam melawan penjajah, beliau juga sangat gigih melawan penjajah. 4. Jiwa kepahlawanan. Jiwa kepahlawanan jelas tercermin dari sikap beliau dalam mempertahankan negaranya. Mereka memiliki sikap rela berkorban tanpa pamrih dalam mewujudkan kemerdekaan negara.
Prosedural	:	Langkah-langkah membuat laporan peninggalan kerajaan Gowa-Tallo dalam bentuk peta pikiran.

3. IPA : Pemantulan Cahaya

Faktual	:	Contoh pemantulan cahaya: kita bisa melihat dengan bantuan adanya cahaya senter atau cahaya matahari menggunakan cermin.
Konseptual	:	Pemantulan cahaya adalah proses perubahan arah rambat cahaya ke sisi 'medium' asalnya, setelah menumbuk antarmuka dua medium. Secara sederhana, pemantulan cahaya adalah proses terpacarnya kembali cahaya dari permukaan benda yang terkena cahaya.
Prinsip	:	Jenis-jenis Pemantulan cahaya: 1. Pemantulan Teratur (Specular Reflection) 2. Pemantulan Difus atau pemantulan Baur (Difus Reflection)
Prosedural	:	Menyampaikan laporan tentang pemantulan cahaya berdasarkan video yang diamati secara runtut/ sistematis.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model : *Cooperative Learning*

Metode Pembelajaran : NHT (Numbered heads Together) berbasis **pembelajaran online**

F. Media dan Alat Pembelajaran

- Media : 1. Powerpoint
 2. Video pembelajaran tentang perjuangan pahlawan Sultan Hasanudin melawan VOC
[:https://www.youtube.com/watch?v=Bz4mbGdJ7NM](https://www.youtube.com/watch?v=Bz4mbGdJ7NM)
 3. Gambar-gambar pahlawan dan Peta Indonesia :
 4. Video pembelajaran tentang pemantulan cahaya :
<https://www.youtube.com/watch?v=fo5K5qJ5LKI>
- Alat : 1. Laptop
 2. Aplikasi video konferensi
 3. Whatsapp
 4. Youtube
 5. Gawai

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Media Online	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam guru dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai dengan dipimpin oleh seorang siswa yang datang paling awal. (<i>Religius dan menghargai kedisiplinan siswa / PPK</i>) Siswa di cek kesiapan diri oleh guru dengan mengisi lembar kehadiran. (<i>Disiplin</i>) Siswa menyanyikan lagu "Indonesia Raya" secara bersama-sama. (<i>Nasionalis</i>) Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang manfaat materi yang akan dipelajari. (<i>Mengamati</i>) Siswa bersama-sama melakukan tepuk semangat sebagai bentuk motivasi belajar. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pengetahuan sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. (<i>Mengamati</i>) Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai cakupan materi yang akan dipelajari. (<i>Mengamati</i>) 	<ol style="list-style-type: none"> Aplikasi vicon Aplikasi vicon Youtube Vicon Vicon Vicon Vicon Vicon 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa dibagi menjadi 4 kelompok. Setiap kelompok diberikan materi dengan menggunakan nama pahlawan sesuai tema yang akan dipelajari. Guru memberikan gambar pahlawan sebagai identitas kelompok. Siswa mendapatkan LKPD 1 yang dibagikan guru. 	<ol style="list-style-type: none"> Grup Whatsapp Grup whatsapp 	50 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengamati gambar yang ditayangkan melalui grup whatsapp dan memberikan tanggapan mengenai gambar tersebut. Siswa diminta untuk membaca teks “Sultan Hasanuddin” dalam hati. Guru ikut membaca 3. Siswa kemudian menuliskan apa yang sudah mereka ketahui tentang Sultan Hasanuddin dan apa yang ingin mereka ketahui tentangnya. Siswa menuliskannya pada tabel yang ada di google form dan mendiskusikannya dengan teman kelompok. Siswa dibimbing untuk berdiskusi. Guru memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif 4. Siswa diajak untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan) 5. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Siswa mengamati dan diminta menyampaikan pendapat mengenai peristiwa yang ditayangkan dalam video tentang pemantulan cahaya https://www.youtube.com/watch?v=fo5K5qJ5LKI 6. Guru membahasnya sebentar tentang topik berkomunikasi dengan cermin. Berikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh Guru. 7. Untuk menambah pemahaman siswa tentang raja-raja di masa Islam serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat, guru mengajak siswa untuk mengamati Video yang ditayangkan dalam Video nilai-nilai pahlawan. https://www.youtube.com/watch?v=3iYwEao_TfE 8. Siswa menuliskan laporan hasil mengamati video pada LKPD-3 yang telah disiapkan. 9. Siswa menyampaikan hasil laporannya. 10. Siswa mengerjakan tes evaluasi sebagai bentuk penilaian oleh guru secara mandiri 11. Siswa diberi tindak lanjut dari guru mengenai hasil evaluasi yang telah dilakukan. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Grup whatsapp 4. Grup Whatsapp 5. Google form 6. Grup whatsapp 7. Grup whatsapp 8. Grup whatsapp 9. Youtube 10. Grup whatsapp 11. Youtube 12. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan / rangkuman mengenai materi pembelajaran yang telah dilakukan 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? b. Apa yang ingin kamu ketahui lagi dari materi hari ini? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. vicon 2. vicon 	10 menit

	c. Hal baik apa yang bisa kamu contoh dari raja-raja pada masa Hindu, Budha dan Islam?		
	3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: melakukan percobaan menggunakan cahaya dan cermin bersama orang tua atau teman.	3. vicon	
	4. Kelas ditutup dengan doa bersama	4. vicon	

H. Sumber Belajar

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku, Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Lingkungan Sekitar
3. Rumah Belajar
4. Internet

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *jujur* melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.8.1 Menyebutkan informasi dengan menggunakan tabel KW (<i>know – what do you want to know</i>)	Test tertulis (google form)	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.	Test tertulis (google form)	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di	Test tertulis (google form)	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

	wilayah setempat.		
--	-------------------	--	--

c. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.8.1 Menampilkan informasi berdasarkan tabel <i>KW</i>	Unjuk kerja dan unjuk hasil	Rubrik penilaian
IPA	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian
IPS	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian

2. Bentuk Instrumen

a. Jurnal Penilaian Sikap

Sikap	Belum terlihat	Mula terlihat	Mula berkembang	Membudaya	Keterangan
Jujur					

b. Rubrik Penilaian Diskusi

Rubrik penilaian diskusi tentang nilai-nilai kepahlawanan Raja Purnawarman.

Beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon dengan tepat.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, tetapi terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

c. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan cek lis.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyampaikan informasi dengan sistematis.		
Menyebutkan minimal empat fakta tentang Sultan Hasanuddin.		
Menyebutkan minimal dua nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan Sultan Hasanuddin.		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat.		

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

d. Rubrik Penilaian IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik.

Berilah tandacentang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman nintidari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung tetapi perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman nintidari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman nintidari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman nintidari konsep yang dipelajari.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, tetapi masih membutuhkan bimbingan dalam menentukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan, dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis, dan strategi yang dipilih tidak tepat.

Kesimpulan	Seluruhkesimpulanpercobaandisampaikandenganmemuat data penunjangdan tepat.	Sebagianbesar kesimpulanpercobaandisampaikandenganmemuat data penunjangdan tepat.	Kesimpulanpercobaandisampaikandenganmemuat data.	Kesimpulanpercobaandisampaikandenganmemuat data namunkurangtepat.
------------	--	---	--	---

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

e. Rubrik Penilaian IPS

Tugasdinilaidenganceklis.

IndikatorPenilaian	Ada	Tidak Ada
Memuat minimal duabendapeninggalansejarah.		
Menyebutkan minimal duaajaranpositif yang diwariskan raja-raja.		
Menyebutkan minimal duanilai-nilaisikapkepahlawanan yang diwariskanpara raja.		
Menyebutkanpengaruhdaripeninggalan raja-raja terhadapmasyarakatsetempat.		

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

J. Rencana Tindak lanjut hasil Penilaian

1. Remedial

- Apabilaterdapat>50% siswabelummemahamimateri yang diajarkan, makadiadakan remedial secaraklasikal, sehingga guru mengulangmateri yang diajarkan.
- Apabilaterdapat<50% siswabelummemahamimateri yang diajarkan, makadiadakan remedial secara individual, sehinggadibuatkansoal-soalmengenaimateri yang belumdipahami.

2. Pengayaan

- Apabilasiswasudahdapatmemahamitekstnonfiksi, siswadimintauntukmembacatekstnonfiksiyanglainyang berhubungandengansikapkepahlawanan.

- b. Apabila siswa sudah dapat membuat laporan peninggalan kerajaan Tarumanegara dalam bentuk petapikiran, siswa diminta untuk membuat petapikiran mengenai kerajaan lain.
- c. Apabila siswa sudah dapat menyebutkan sifat-sifat cahaya, siswa diminta untuk menuliskan contoh penerapan sifat-sifat cahaya dalam kehidupan sehari-hari.

K. Lampiran-Lampiran

- 1. Bahan Ajar
- 2. Media Pembelajaran
- 3. LKPD
- 4. Instrumen Penilaian

Refleksi Guru:

Mengetahui,
Kepala SDN Kaliwungu 03

Kaliwungu Oktober 2020
Guru Kelas IV

SUKOCO,S.Pd
NIP.19690505 199703 1 006

SITI KHASANA,S.Pd.SD
NIP.

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Siswa :

Kelas : IV (empat)

TEMA 5 PAHLAWANKU
SUB TEMA 1 PERJUANGAN PARA PAHLAWAN

Ayo baca teks berikut!

Raja Purnawarman, Panji Segala Raja

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.

Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.

Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan Barat dan Utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.

Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciaruteun.

Setelah membaca teks tersebut, jawab pertanyaan berikut!

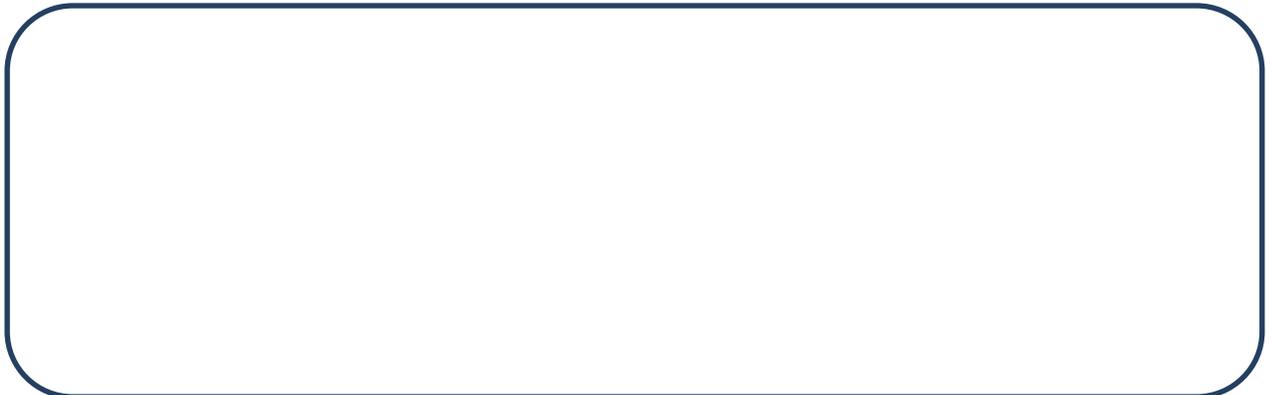
1. Tuliskan perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman!

2. Tuliskan sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Raja Purnawarman!

- 3. Apa yang dirasakan rakyat Kerajaan Tarumanegara atas perjuangan yang dilakukan oleh Purnawarman?**



- 4. Menurutmu, bagaimana kehidupan rakyat kerajaan Tarumanegara jika Rajanya tidak memiliki sikap kepahlawanan?**



- 5. Ceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban-jawabanmu. Tulisanmu harus memperhatikan peristiwa yang ada, runtut, dan menggunakan ejaan yang benar.**

Berikut adalah beberapa tokoh dan peninggalan kerajaan pada masa kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam. Peninggalan yang mereka wariskan bukan saja benda bersejarah, namun juga pemikiran dan nilai-nilai perjuangan yang telah menginspirasi bangsa Indonesia.



Peninggalan bukan hanya benda bersejarah saja tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai yang bisa mempengaruhi hidup masyarakat, misalnya Raja Purnawarman memiliki nilai melindungi orang lain, dalam hal ini rakyatnya. eninggalan bukan hanya benda bersejarah saja tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai yang bisa mempengaruhi hidup masyarakat, misalnya Raja Purnawarman memiliki nilai melindungi orang lain, dalam hal ini rakyatnya.

1. Perjuangan apa yang telah dilakukan oleh Raja Balaputradewa?

2. Perjuangan apa yang telah dilakukan oleh Sulta Iskandar Muda?

3. Perjuangan apa yang telah dilakukan oleh Sultan Hasanudin?

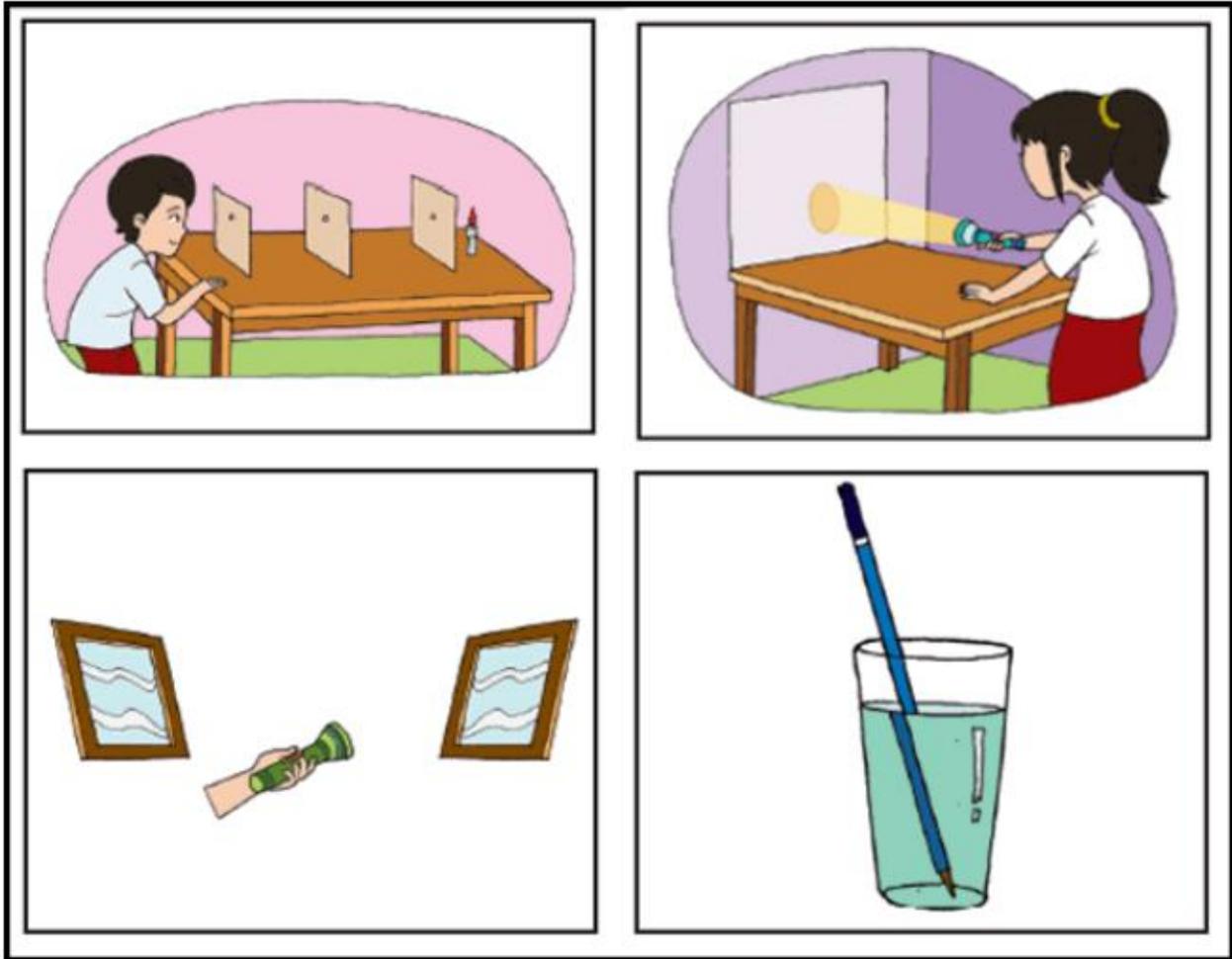
4. Perjuangan apa yang telah dilakukan oleh Gajah Mada dan Hayam Wuruk?

Dayu sangat kagum dengan perjuangan Raja Purnawarman. Banyak yang telah dilakukan untuk rakyatnya. Sambil duduk di tepi kolam yang jernih airnya, Dayu masih merenungi jasa-jasa Raja Purnawarman, terutama pembangunan saluran air. Ia berpikir, pasti saluran tersebut sangat bermanfaat bagi masyarakat saat itu.

Dayu terus merenung sambil memandangi wajahnya yang terpantul di kolam. Tahukah kamu mengapa Dayu bisa melihat dirinya di air kolam? Air kolam bisa memantulkan cahaya. Kamu akan belajar tentang cahaya melalui percobaan berikut.

Sifat-Sifat Cahaya

Alat dan Bahan Percobaan



benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi.

3. **Cahaya dapat dipantulkan.** Percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Coba berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul!
4. **Cahaya dapat dibiaskan.** Percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besar pensil dibanding aslinya?

Tuliskan hasilnya dalam tabel berikut.

Laporan Kegiatan Percobaan Sifat-Sifat Cahaya

Aspek	Percobaan 1	Percobaan 2	Percobaan 3	Percobaan 4
Nama Percobaan				
Tujuan Percobaan				
Alat dan Bahan				
Langkah Kerja				
Hasil Pengamatan				

Kesimpulan:

.....

.....

.....

.....

.....

SOAL EVALUASI

Nama :

No Absen :

Kelas :

Kerjakan soal berikut.

1. Raja Purnawarman yang memperbaiki aliran Sungai Gangga dan memperindah alur Sungai Cupu demi kepentingan
2. Sebutkan 3 perilaku Patimura yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila!
3. Bagaimana tugas Ki Hajar Dewantara dalam dunia pendidikan di Indonesia?
4. Dalam menciptakan dongeng pengalaman, alur dongeng yang harus diperhatikan semoga
5. Apa yang dimaksud pendekar nasional?
6. Warna-warna cahaya putih yang membentuk cahaya putih disebut
7. Cermin yang paling sempurna dipakai sebagai spion kendaraan beroda empat atau motor ialah
8. Sebutkan materi untuk menciptakan periskop sederhana!
9. Raja yang dikenal sebagai penulis sastra gending ialah
10. Pahlawan Nasional perempuan yang berasal dari Jawa Barat ialah