

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

**Sekolah** : SD Negeri 5 Kota Bengkulu  
**Kelas/Semester** : IV/II  
**Tema** : 6. Cita-citaku  
**Subtema** : 1. Aku dan cita-cita ku  
**Muatan Pelajara** : IPA  
**Alokasi Waktu** : 10 menit (1 kali pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	IPA	3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.1 Menentukan daur hidup hewan kupu-kupu dan belalang (C2) 3.2.2 Mengurutkan daur hidup hewan kupu-kupu dan belalang (C3) 3.2.3 Menyimpulkan daur hidup hewan kupu-kupu dan belalang (C4)
		4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya	4.2.1 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui membaca teks, siswa dapat menentukan daur hidup kupu-kupu dan belalang dengan teliti.
2. Melalui penugasan kelompok, siswa dapat mengurutkan daur hidup kupu-kupu dan belalang dengan percaya diri.
3. Melalui penugasan, siswa dapat menyimpulkan daur hidup hewan kupu-kupu dan belalang dengan percaya diri.

4. Melalui penugasan siswa dapat membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar percaya diri.

#### D. Materi Ajar

- ❖ Daur Makhluk Hidup

#### E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- ❖ Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*.
- ❖ Model Pembelajaran : *Discovery Learning (DL)*
- ❖ Metode Pembelajaran : Pengamatan, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, dan Demonstrasi.

#### F. Sumber Dan Media Pembelajaran

- ❖ Media dan Alat:
  1. Gambar/tayangan yang berhubungan dengan daur hidup
- ❖ Sumber :
  1. Buku Siswa SD Kelas 4 Tema 6, Sub Tema 1, Pembelajaran 2
  2. Buku Guru SD Kelas 4 Tema 6, Sub Tema 1, Pembelajaran 2
  3. Internet

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran.

Kegiatan	Langkah-Langkah Dalam DL	Deskripsi	Alokasi Waktu
Membuka		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar peserta didik, melakukan yel-yel semangat dan mengecek kehadiran.</li> <li>2. Berdo'a dipimpin oleh salah satu peserta didik yang datang paling awal. (<i>menghargai kedisiplinan peserta didik</i>)</li> <li>3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu "Indonesia Pusaka" untuk menumbuhkan Nasionalisme peserta didik.</li> <li>4. Peserta didik melakukan literasi tentang kisah "Malin Kundang" dan mengambil pelajaran dari kisah tersebut.</li> <li>5. Guru mengingatkan peserta didik tentang pembelajaran sebelumnya yaitu mengenai siklus hidup hewan.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	2 menit

Kegiatan	Langkah-Langkah Dalam DL	Deskripsi	Alokasi Waktu
		yang akan dicapai dengan bahasa yang mudah dipahami peserta didik yaitu menemukan siklus hidup hewan kupu-kupu dan belalang.	
Inti	Stimulus	1. Siswa dengan bimbingan guru mengamati teks lagu berjudul “Kupu- Kupu yang Lucu” ciptaan Ibu Sud. (berpikir kritis)	6 menit
	Identifikasi Masalah	1. Siswa mengamati penulisan lagu “Kupu- Kupu yang Lucu” lagu tersebut. (berpikir kritis)	
	Pengumpulan data  Pengelolaan data  Pembuktian  Kesimpulan	2. Siswa mengamati gambar sebuah kepompong yang menempel di dahan pohon. (berpikir kritis) 3. Siswa lalu membahas tentang kepompong yang merupakan pertumbuhan dan perkembangan dari ulat. (berpikir kritis) 4. siswa membahas tentang proses perubahan bentuk selama daur hidup kupu-kupu yang dinamakan metamorfosis. (berpikir kritis) 5. Siswa mengamati tahapan daur hidup kupu-kupu dan gambar yang berkaitan. (berpikir kritis) 6. Siswa secara kelompok yang terdiri atas 4-5 siswa mendiskusikan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang. (kerjasama dan berpikir kritis) 7. Siswa menuliskan hasil diskusinya pada kolom yang tersedia (berpikir kritis) 8. Siswa lalu mempresentasikan dan membahas tentang daur hidup kupu-kupu dan belalang. (komuniasi dan kerjasama) 9. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan 10. Siswa mengerjakan tugas evaluasi yang diberikan oleh guru	
Penutup		1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;	3 Menit

Kegiatan	Langkah-Langkah Dalam DL	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipahami siswa?</li> <li>• Apa yang belum dipahami siswa?</li> <li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran?.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua.</li> <li>3. Siswa melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>4. Kelas ditutup dengan <b>doa bersama</b> dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	

## H. Penilaian

### a. Sikap

#### 1. Sikap spiritual

##### Penilaian observasi sikap spiritual

Butir sikap: sikap ketaatan beribadah, berperilaku syukur dan bertoleransi dalam beribadah

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Karakter	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
dst.						

#### Indikator Penilaian Sikap Spiritual

Sikap Spiritual	Indikator
<b>Sikap ketaatan beribadah</b>	Berdoa sebelum dan sesudah belajar
	Mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan
	Mau mengajak teman seagamanya untuk melakukan ibadah bersama
	Melaksanakan ibadah sesuai ajaran agama, misalnya: salat dan puasa
<b>Berperilaku syukur</b>	Tidak mengeluh
	Suka memberi atau menolong sesama

	Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan
	Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka
<b>Bertoleransi dalam beribadah</b>	Menghormati teman yang berbeda agama
	Berteman tanpa membedakan agama
	Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah
	Tidak menjelekkan ajaran agama lain

## 2. Sikap Sosial

### Format penilaian observasi KI-2

#### Butir sikap teliti, percaya diri dan kerjasama

No	Nama	Teliti				Percaya diri				Kerjasama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
dst.													

Keterangan :

Kurang : Jika tidak satupun deskriptor muncul

Cukup : Jika satu deskriptor muncul

Baik : Jika dua deskriptor muncul

Sangat Baik : Jika tiga deskriptor muncul

#### Teliti

1. Menunjukkan pendirian dalam menyelesaikan tugas
2. Menunjukkan berpendirian teguh dalam menyelesaikan tugas
3. Menunjukkan usaha untuk bersikap teliti selama proses pembelajaran

#### Percaya diri

1. Menjawab pertanyaan di depan kelas
2. Ikut serta mengemukakan pendapat terhadap suatu topik atau masalah
3. Mengambil prakarsa untuk mengerjakan tugas atau soal di papan tulis.

#### Kerjasama

1. Bersedia mengikuti aturan dalam kerja kelompok

2. Menyatakan setuju dengan keputusan kelompok
3. Menghargai hasil kerja anggota kelompok

### Format Penilaian Sikap (Jurnal)

**Butir sikap: teliti, percaya diri dan kerjasama**

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Karakter	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
dst.						

### 3. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Nomor soal	Skor
<b>IPA</b>	3.2.1 Menentukan daur hidup hewan kupu-kupu dan belalang <b>(C2)</b>	Tes tertulis		6	50
	3.2.2 Mengurutkan daur hidup hewan kupu-kupu dan belalang <b>(C3)</b>	Tes tertulis		6	50
	3.2.3 Menyimpulkan daur hidup hewan kupu-kupu dan belalang <b>(C4)</b>				
Skor					100

#### a. Keterampilan : Kinerja

Berilah tanda (V) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati											
		A				B				C			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
Dst													

Keterangan :

Kurang : Jika tidak satupun deskriptor muncul

Cukup : Jika satu deskriptor muncul

Baik : Jika dua deskriptor muncul

Sangat Baik : Jika tiga deskriptor muncul

Deskriptor

A. Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar (**P2**)

1. Kesesuaian gambar sesuai dengan siklus hidup makhluk hidup
2. Kesesuaian urutan siklus hidup makhluk hidup
3. Menuliskan keterangan siklus hidup makhluk hidup

BENGKULU, 4 JANUARI 2022  
CALON GURU PENGGERAK SD 5 BENGKULU

IKA PURWANTI ,S.Pd,M.TPd  
NIP; 1972091609199506200

## **I. Instrumen Penilaian**

# **SD NEGERI 5 KOTA BENGKULU**

---

## **EVALUASI**

**Bacalah petunjuk di bawah ini dengan seksama!**

- 1. Berdo'alah kepada Tuhan Yang Maha Esa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!**
  - 2. Tuliskan identitas lengkap pada lembar jawaban yang telah disediakan!**
  - 3. Baca dan jawab soal dengan seksama, jika ada soal yang tidak mengerti tanyakanlah kepada Guru!**
  - 4. Periksa kembali jawaban sebelum diserahkan kepada Guru!**
- 
1. Jelaskan tahapan siklus hidup pada kupu-kupu! (telur-larva-pupa-kupu-kupu)
  2. Gambarlah urutan siklus hidup pada belalang!
  3. Sebutkan 3 hewan yang mengalami metamorphosis sempurna!

## **H. Remedial**

Siswa yang belum memahami materi maka dapat diberikan latihan soal kembali.

## **I. Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa dapat membaca materi dan berlatih soal-soal Menggali pengetahuan baru dengan tingkat yang sedikit lebih tinggi.