

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN BATOKERBUY 2
Kelas / Semester : 4 / Genap
Tema : Cita-citaku (Tema 6)
Sub Tema : Aku dan Cita-citaku (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

- Dengan mengamati sebuah puisi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait dengan benar.

IPA

- Dengan mengamati daur hidup kupu-kupu dan belalang, siswa mampu membuat kesimpulan tentang daur hidup makhluk hidup yang berbeda dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan menanyakan kabar.❖ Siswa dan guru membaca Doa bersama yang dipimpin oleh seorang siswa. (Orientasi)❖ Mengecek kehadiran siswa dan menanyakan alasan siswa yang tidak hadir.❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	2 menit
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Siswa membaca puisi dengan judul "Cita-Citaku". (Literasi) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Siswa mengamati dan membaca teks puisi berjudul "Cita-citaku" dengan lafal dan intonasi yang baik.❖ siswa lalu berlatih menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan puisi dan menuliskan jawabannya pada kolom yang tersedia. (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">❖ siswa membahas tentang vokal akhir pada baris-baris puisi yang disebut dengan rima.❖ Siswa menyajikan hasil pengamatannya dengan menuliskan	7 menit

<p>Penutup</p>	<p>bunyi akhir baris-baris pada bait puisi tersebut dan menuliskan kesimpulan hasil pengamatannya pada kolom yang tersedia.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati gambar tahapan pertumbuhan hewan. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa melakukan tanya jawab untuk memahami masing-masing gambar yang disajikan. ❖ Siswa mengurutkan gambar sesuai tahapan pertumbuhan hewan pada gambar. (<i>Creativity and Innovation</i>) ❖ Guru membimbing siswa membetulkan jawaban siswa yang kurang tepat. ❖ Setelah memahami proses daur hidup, guru mengelompokkan siswa untuk berdiskusi mengelompokkan hewan yang mengalami metamorfosis dalam siklus hidupnya dan hewan yang tidak mengalami metamorfosis. ❖ Siswa secara berkelompok mendiskusikan mengelompokkan hewan yang mengalami metamorfosis dalam siklus hidupnya dan hewan yang tidak mengalami metamorfosis. (<i>Collaboration</i>) ❖ Siswa melakukan presentasi secara bergantian hasil diskusinya didepan kelas. <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran : Apa yang telah anak-anak pelajari dari kegiatan pada hari ini ? ➤ Siswa dan guru membuat kesimpulan pembelajaran yang telah di bahas sebelumnya. (<i>Creativity</i>) ➤ Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas. 	<p>1 menit</p>
-----------------------	--	----------------

E. PENILAIAN (ASESMEN)

Pengamatan Sikap : Mengamati sikap siswa selama proses pembelajaran berlangsung
Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis mengenai Siklus hewan
Penilaian Keterampilan : Dilakukan ketika Siswa mengamati gambar dan dilihat dari kecermatan siswa menjawab setiap pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan pembelajaran mengenai topik "Cita-Citaku"



Mengetahui
Kepala SDN BATOKERBUY 2


KHALIS, S.Pd.SD

NIP. 19670729 198803 1 006

Pamekasan, 6 Januari 2022
Guru Kelas 4



SITI AISYAH KHUMAIROH, S.Pd

NIP. 19900919 201402 2 003

LAMPIRAN

PENILAIAN

Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan.
- Mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat skema siklus hidup makhluk hidup.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.	Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.

. Menuliskan bunyi akhir baris-baris pada bait puisi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Melihat pemahaman siswa dalam mengamati bunyi akhir baris-baris pada setiap bait.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan mengamati dan mengidentifikasi akhir baris-baris pada bait puisi.	Siswa mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi dengan lengkap dan tepat. (4 baris dengan tepat)	Siswa mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi dengan cukup lengkap dan cukup tepat. (3 baris)	Siswa cukup mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi. (2 baris)	Siswa kurang mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi.
Keterampilan membuat kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi.	Siswa menuliskan kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi dengan lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi dengan cukup lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi dengan cukup lengkap namun kurang masuk akal.	Siswa tidak lengkap dalam menuliskan kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi dan tidak masuk akal.









LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



- ❖ Tulis nama anggota kelompokmu.
- ❖ Diskusikan dengan teman kelompokmu, tentukan jumlah bulangan bulat tersebut berdasarkan anak panah.
- ❖ Tanyakan pada gurumu jika belum memahami perintah dalam lembar LKPD
- ❖ Berdoalah sebelum mengerjakan soal.

Langkah Kegiatan!

1. Perhatikan tabel berikut! Tulislah siklus hidup hewan seperti contoh!

No	Hewan	Siklus Hidup
1		Telur → Anak Ayam → Ayam dewasa
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

9		
10		

2. Kelompokkan hewan-hewan pada tabel di atas yang mengalami metamorfosis dalam siklus hidupnya dan hewan yang tidak mengalami metamorfosis pada tabel di bawah ini!

Hewan Mengalami Metamorfosis	Hewan Tidak Mengalami Metamorfosis