

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS IV SEMESTER II

**TEMA 6 CITA CITAKU
SUB TEMA 2 HEBATNYA CITA CITAKU
PEMBELAJARAN KE-1**



DISUSUN OLEH:

**JOKO SETYO RIMBAWAN,S.Pd
NIP.19780127 200501 1 008**

**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 MASARAN
KECAMATAN BENDUNGAN
KABUPATEN TRENGGALEK
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Masaran
Kelas /Semester : IV/ 2 (Dua)
Tema : 6 (Cita-Citaku)
Sub tema : 2 (Hebatnya Cita-Citaku)
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan terkait puisi dan menjelaskan cara membuat puisi dengan benar.
2. Dengan bimbingan guru, siswa mampu menjelaskan dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi
3. Dengan mengamati daur hidup dua hewan yang berbeda siswa dapat membandingkan dua daur hidup hewan dengan baik.
4. Dengan membandingkan siklus hidup hewan yang berbeda, siswa dapat membuat laporan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan Doa (Orientasi)❖ Mengaitkan Materi yang sudah dipelajari sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari(Apersepsi)❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.(Motivasi)	10 menit
Inti	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p>1.Pemberian Rangsangan (Stimulation)</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan,anjuan kepada siswa untuk membaca buku❖ Siswa mencermati dan membaca teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa. Guru memberikan inspirasi kepada siswa tentang makna dari bacaan tersebut dan mengaitkannya dengan judul tema (Cita- Cita). (<i>Literasi</i>)❖ Siswa mencermati puisi dan membaca puisi tersebut. Guru membimbing diskusi untuk membaca makna dari teks puisi tersebut. Siswa mengingat kembali ciri-ciri puisi yang sudah dipelajari sebelumnya dan mencocokkan ciri-ciri tersebut dengan puisi yang disajikan di Buku Siswa. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>2.Pernyataan/identifikasi masalah (Problem Statement)</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Siswa menjawab pertanyaan yang disajikan di Buku Siswa untuk memahamilebih rinci tentang puisi yang dibacanya. (<i>Hots</i>)❖ Siswa mengekspresikan pemahamannya tentang makna puisi yang dibacanya melalui sebuah gambar. <p>3.Pengumpulan data (data collection)</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Siswa bersama dengan guru membaca teks dan mencermati gambar	150 menit

	<p>yang disajikan di Buku Siswa, guru menggunakan topik bahasan tentang dokter hewan sebagai jembatan untuk membahas tentang hewan dan daur hidup yang dilaluinya. (<i>Literasi</i>)</p> <p>4.Pengolahan data(data processing)</p> <p>❖ Siswa bekerja dalam kelompok, yang setiap kelompok terdiri dari tiga orang. Setiap kelompok mendapatkan tugas untuk mencari informasi tentang daur hidup dua ekor hewan yang berbeda (sesuai dengan penugasan yang diberikan di tiap kelompok). (<i>Collaboration</i>)</p> <p>5.Pembuktian(Verification)</p> <p>❖ Siswa mengamati hasil dari kelompok lain dan mengklasifikasikan jenis hewan berdasarkan jenis daur hidupnya (sempurna atau tidak sempurna). (<i>Communication</i>)</p> <p>6.Menarik simpulan/generalisasi (generalization)</p> <p>❖ Siswa bersama guru membuat simpulan terkait materi pembelajaran hari ini</p>	
Penutup	<p>➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapatnya tentang berbagai hal yang menarik bagi siswa, guru menggunakan berbagai pendapat siswa tersebut sebagai bahan masukan mengenai desain pembelajaran yang dirancang. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>Peserta Didik :</p> <p>➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang poin penting yang mereka dapat dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <p>Guru :</p> <p>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</p>	15 menit

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Jenis Penilaian

1. Menjawab Pertanyaan Berdasarkan Puisi yang Dibaca

Bentuk Penilaian: Tertulis

Instrumen Penilaian: Kunci jawaban

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pemahaman siswa tentang puisi

2. Mencari Informasi tentang Daur Hidup Hewan dan Menyajikannya dalam

Bentuk Diagram

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian: mengukur pemahaman siswa dalam membandingkan siklus hidup dua hewan yang berbeda dan melaporkan hasil perbandingan tersebut dalam bentuk laporan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang daur hidup kedua hewan tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang daur hidup kedua hewan dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang daur hidup kedua hewan dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi dengan mengisi diagram secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

**Mengetahui Kepala
SDN 2 Masaran**

**ARILAKSONO,S.Pd
NIP.19651107 198703 1 006**

**Masaran, 4 Januari 2022
Guru Kelas 4**

**JOKO SETYO R.,S.Pd
NIP.19780127 200501 1008**