

Rencana Pelaksanaan Pelatihan/RPP

SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh: MAYA PUSPITA SARI

Nama Pelatihan	: Pengajar Praktik Pendidikan Guru Penggerak (PGP) Angkatan 4
Nama Mata Diklat	: SD Islam Khalifah Annizam Palembang
	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA
	: Kelas IV
	: Tema 6 Cita-citaku
	: Sub Tema 1 : Aku dan Cita-citaku
	: Pembelajaran ke- 1 (satu)
Tujuan Pelatihan	: Menganalisis ciri-ciri puisi dan membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup.
Indikator Pelatihan	: 1. Mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar. 2. Menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci. 3. Mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik. 4. Membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam, dilanjutkan dengan berdoa. (<i>Religius</i>)- Guru menanyakan kabar kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa. (<i>Communication</i>)- Menyanyikan lagu Nasional “Bangun Pemuda Pemudi” (<i>Nasionalis</i>)- Guru mengaitkan pembelajaran yang lalu dengan topik yang akan dipelajari (<i>Apersepsi</i>)- Memberikan motivasi kepada siswa tentang tujuan dan manfaat yang didapat setelah mempelajari topik “cita-citaku” dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Communication</i>)	2 Menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 1: Pemberian rangsang (<i>Stimulation</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru menyajikan gambar anak yang sedang membayangkan cita-citanya. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita antara lain menjadi seorang guru, arsitek, dokter hewan, penyanyi, dan pilot. <p>Fase 2 : Identifikasi Masalah (<i>problem statement</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa mengidentifikasi keahlian yang dibutuhkan dari beberapa profesi lalu menuliskannya pada kolom yang terdapat pada buku siswa tema 6 hal. 3- Siswa membaca teks puisi berjudul “Cita-citaku”. Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi. (<i>literasi</i>)	6 Menit

<p><i>(sintaks model discovery learning)</i></p>	<p>Fase 3 : Pengumpulan data (Data Collection)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri- ciri puisi. (<i>critical thinking, colabovation and Problem Solving</i>) - Siswa menyajikan hasil pengamatan dan diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi. (<i>Creativity and Innovation</i>) - Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang cita-citanya, <ul style="list-style-type: none"> - Adakah diantara mereka yang bercita-cita sebagai dokter hewan? - Apakah tugas utama dari dokter hewan? - Apakah kamu memiliki hewan peliharaan? (<i>communication</i>) <p>Fase 4 : Pengolahan Data (Data Processing)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk mengamati beberapa gambar hewan peliharaan, dengan bimbingan guru siswa berdiskusi tentang bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan. (<i>critical thinking, collaboration, and Problem Solving</i>) <p>Fase 5 : Pembuktian (Verification)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara berkelompok, siswa berdiskusi menyusun gambar siklus pertumbuhan hewan yang tepat, (<i>Creativity and Innovation</i>) - Siswa diminta untuk berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang tahapan perkembangan hewan pada kolom yang terdapat pada buku siswa tema 6 hal. 9. <p>Fase 6 : Menarik Kesimpulan (Generalization)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara berkelompok, siswa diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulannya di depan kelas (<i>communication</i>) 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. (<i>communication</i>) - Siswa diminta untuk merefleksikan: <ul style="list-style-type: none"> • Sikap apa saja yang perlu mereka bangun dalam menggapai cita-cita? • Manfaat apa yang akan mereka berikan kepada orang lain dengan cita- cita? - Guru melakukan penilaian hasil belajar. - Guru memberikan kegiatan tindak lanjut berupa tugas bekerjasama dengan orang tua untuk berdiskusi mengenai tahapan-tahapan pertumbuhan hewan peliharaan yang ada di sekitar lingkungan rumah. - Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama. (<i>religius</i>) 	<p>2 Menit</p>

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap :

Observasi mengenai sikap yang menonjol baik sikap positif maupun sikap negatif.

2. Penilaian Pengetahuan :

- Pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang diukur dengan rubrik.
- Pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan yang diukur melalui rubrik

3. Penilaian Keterampilan :

- Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut yang diukur dengan rubrik.
- Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan yang diukur melalui rubrik.

Sumber/ Media Pelatihan :

- Buku Pedoman Guru Kelas IV Tema 6 : Aku dan Cita-Citaku (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Kelas IV Tema 6 : Aku dan Cita-Citaku (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar jenis-jenis profesi.
- Gambar jenis-jenis hewan.
- Lingkungan Sekitar
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Mengetahui
Kepala SD Islam Khalifah Annizam

Maya Puspita Sari, S.Pd.
NIY. 1387001

Palembang, 28 Juni 2021

Guru Kelas IV

Maya Puspita Sari, S.Pd.
NIY. 1387001

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian/assesment Sikap

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Andi Saputra												
2	Dea Nurainun												
3	Dian Setiawati												
4	Franciska												
5	Heri Efrizal												
6	Indah Permata Sari												
7	Joko Widodo												
8	Mery Priscadita												
9	Mega Puspitha												
10	Nurhayati												
11	Rido												
12	Wibisono												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Rubrik Penilaian/ Assesment Bahasa

Indonesia Bentuk penilaian :

Penugasan Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian :

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati teks puisi, kemampuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi ciriciri puisi.

Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

No	Aspek Yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi				
2	Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut				
	Jumlah Skor				
	Nilai Akhir (NA)				

Keterangan :

1. Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi

Skor 4 : Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.

Skor 3 : Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.

Skor 2 : Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.

Skor 1 : Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.

2. Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi

Skor 4 : Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.

Skor 3 : Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .

Skor 2 : Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.

Skor 1 : Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan Bahasa kurang runtut.

Rumus Menghitung NA :

$$NA = \frac{\text{Jumlah Skor Yang Diperoleh 8 (Skor Maksimal)}}{8} \times 100$$

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut.	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

3. Penilaian/ Assesment Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Bentuk penilaian : Penugasan

Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan Bentuk penilaian: Penugasan Instrumen

Penilaian: daftar periksa/rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan.
- Mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat skema siklus hidup makhluk hidup.

Rubrik Penilaian IPA

1. Menyusun tahapan pertumbuhan hewan

No	Aspek Yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.				
2	Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.				

Keterangan :

1) Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan

Skor 4: Mampu Menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat. Skor 3 :

Mampu Menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat

Skor 2 :Mampu Menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.

Skor 1: Tidak mampu Menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.

2) Keterampilan menyajikan kesimpulan

Skor 4 : Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar Skor 3 :

Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.

Skor 2 : Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.

Skor 1 : Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.	Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.

Kunci Jawaban :

a.



b.



c.



a.



b.



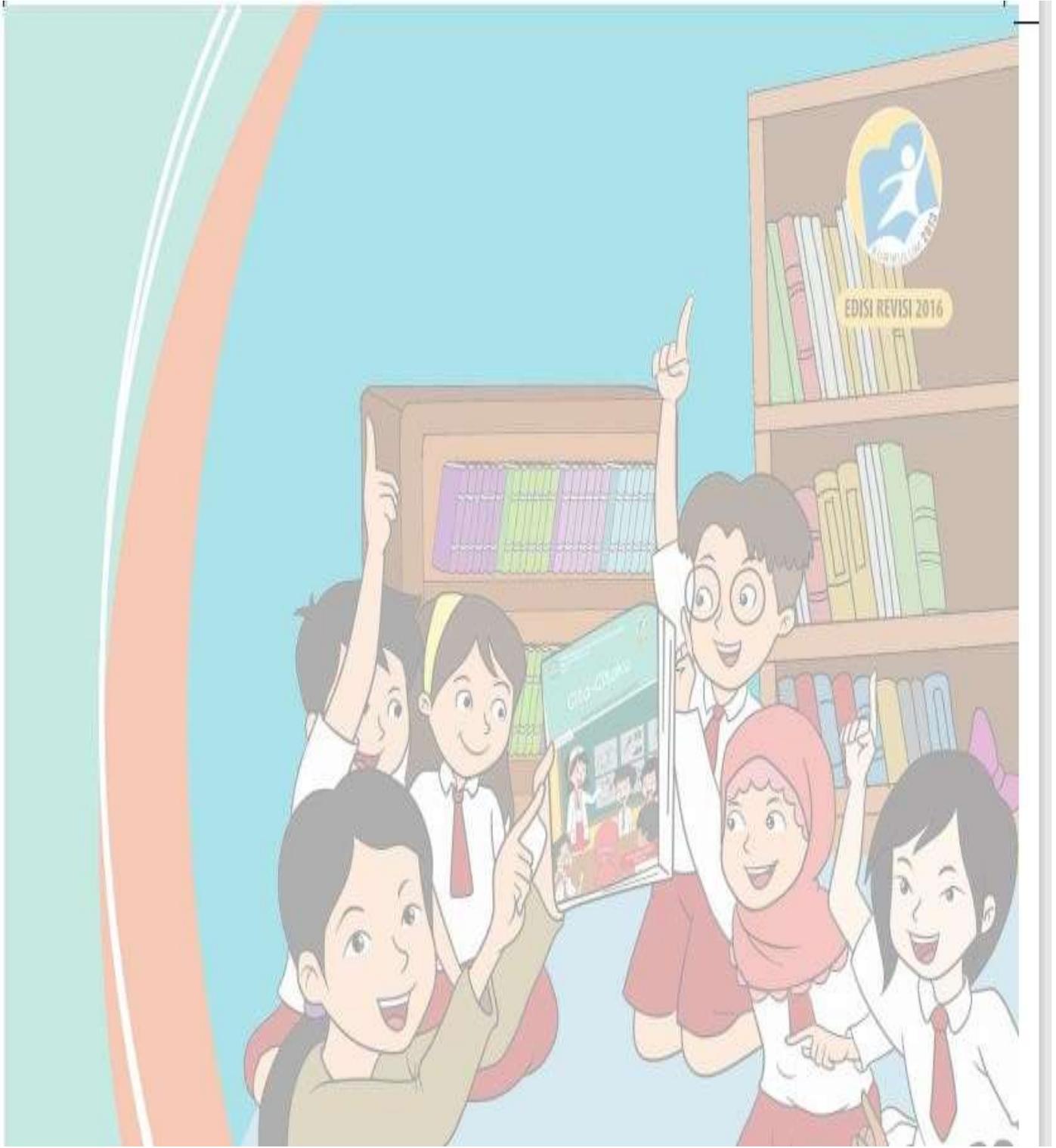
c.



d.



KELAS 4
TEMA 6 CITA-CITAKU
SUB TEMA 1 AKU DAN CITA-CITAKU
PEMBELAJARAN 1



Pembelajaran 1

Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

IPA

- 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.
- 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

Subtema 1:
Aku dan Cita-Citaku

Aku punya cita-cita.
Aku ingin menjadi





Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari
adalah

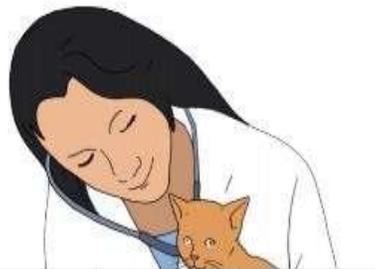
.....
.....
.....



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari
adalah

.....
.....
.....



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari
adalah

.....



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari
adalah

.....
.....
.....



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari
adalah

.....
.....
.....

Bacalah teks yang ditemukan Udin berikut!

Cita-Citaku

Anganku melayang ke masa depan
Aku ingin menjadi seorang guru
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita
Tak kan lelah aku mencari ilmu
Tak kan aku berpangku tangan saja
Demi tercapainya cita-citaku

Teks berjudul Cita-Citaku tersebut adalah sebuah karya yang disebut dengan puisi.

Ayo, kita cari tahu ciri-ciri puisi tersebut!

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:

Puisi terdiri atas bagian-bagian yang merupakan kumpulan kata-kata yang disebut dengan baris puisi. Baris-baris puisi terkumpul menjadi bagian-bagian yang disebut bait puisi.

Anganku melayang ke masa depan----- baris puisi
Aku ingin menjadi seorang guru ----- baris puisi
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan----- baris puisi
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu ----- baris puisi

bait puisi

Kesimpulan Hasil Pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi!.



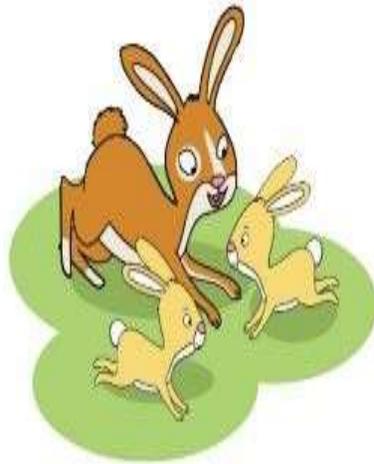
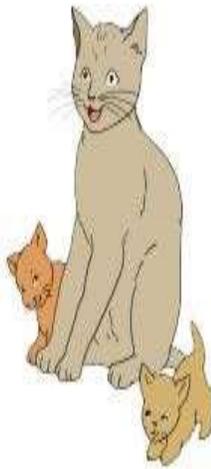
Ayo Mengamati



Apakah kamu memiliki hewan peliharaan seperti Udin? Apa saja hewan peliharaanmu itu? Bagaimana kamu memeliharanya?

Amatilah hewan peliharaan di sekitarmu. Apakah hewan-hewan peliharaan itu mempunyai anak?

Perhatikan gambar beberapa hewan peliharaan berikut!



Ayo Membaca



Semua makhluk hidup mengalami pertumbuhan dan perkembangan. Hewan dan manusia mengalami beberapa tahapan pertumbuhan dan perkembangan dalam kehidupannya. Tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan membentuk sebuah daur hidup.

Hewan mengalami tahapan pertumbuhan dan perkembangan yang berbeda-beda. Ada jenis hewan yang mengalami perubahan bentuk di setiap tahap. Namun, ada pula hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapannya, selain bertambah besar saja.

Hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap pertumbuhannya mengalami metamorfosis. Sedangkan hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk pada tahapan pertumbuhannya, mereka tidak mengalami metamorfosis.

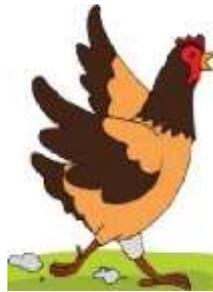
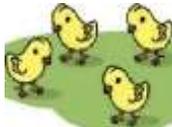
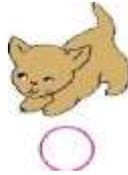
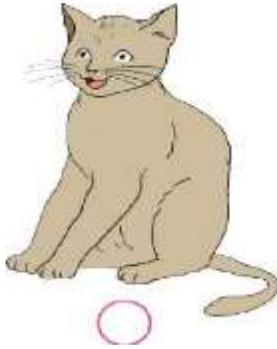
Diantara hewan yang mengalami metamorfosis, ada hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapannya, ada juga yang tidak. Hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapan pertumbuhan dan perkembangannya mengalami metamorfosis sempurna. Sedangkan hewan yang mengalami perubahan bentuk hanya pada beberapa tahap tumbuh kembangnya mengalami metamorfosis yang tidak sempurna.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Ayo Berdiskusi



1. Buatlah kelompok diskusi yang terdiri atas 4—5 siswa.
2. Amatilah gambar hewan-hewan peliharaan berikut !



3. Susunlah tahapan pertumbuhan hewan pada gambar menjadi tahapan pertumbuhan yang benar. Berilah nomor urut di bawah gambar sehingga menunjukkan urutan yang benar.