

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP DARING)**

Satuan Pendidikan : SD N 01 Tanahbaya
Kelas / Semester : IV /2
Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema : 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 6 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Mengidentifikasi pengetahuan baru yang terdapat pada teks. 3.7.2 Menganalisis pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menyajikan pengetahuan baru dari teks non fiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

		4.9.2 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks non fiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.
--	--	---

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Menyebutkan macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan. 3.3.2 Menyimpulkan macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.
4.3	Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.3.1 Menampilkan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan . 4.4.2 Menyampaikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan permainan, peserta didik dapat mengidentifikasi pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat.
2. Melalui kegiatan permainan, peserta didik dapat menganalisis pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat.
3. Melalui kegiatan permainan, peserta didik dapat menyajikan pengetahuan baru dari teks non fiksi ke dalam tulisan sendiri dengan bahasa sendiri dengan tepat.
4. Melalui kegiatan permainan, peserta didik dapat menyampaikan pengetahuan baru dari teks non fiksi ke dalam tulisan sendiri dengan bahasa sendiri dengan tepat.

5. Melalui kegiatan percobaan, peserta didik menyebutkan macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan dengan benar.
6. Melalui kegiatan percobaan, peserta didik menyimpulkan macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan dengan benar.
7. Melalui kegiatan percobaan, peserta didik dapat menampilkan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan dengan benar.
8. Melalui kegiatan percobaan, peserta didik dapat menyampaikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan dengan benar.

D. MATERI

1. IPA

Macam-macam gaya : gaya otot, , gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

2. Bahasa Indonesia

Teks eksplanasi

E. KARAKTER PESERTA DIDIK YANG DIHARAPKAN

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong-royong
5. Integritas

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Model : Discovery Learning

Metode : Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Card pertanyaan dan PPT
2. Bahan :
 - Meja
 - Tas
 - Kertas
3. Sumber Belajar :

- Buku Pedoman Guru Tema 7 : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Pedoman Guru Tema 7 : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca do'a adalah peserta didik peserta didik yang hari ini datang paling awal. Religius dan Integritas 3. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya”. Nasionalisme. 4. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya “Menurut kalian apa dalam satu keluarga memiliki kemiripan wajah atau sifat?” 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 6. Melakukan tepuk semangat 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok kecil, setiap kelompok terdiri dari 2-3 anggota. 2. Peserta didik membaca teks berjudul “Suku Bangsa di Indonesia” secara estafet dengan kelompok lain. Literasi. Mengamati 3. Guru membagikan LKPD kepada masing masing kelompok melalui WAG. 4. Peserta didik bermain bersama permainan perjodohan. 5. Peserta didik memilih card pertanyaan dan card jawaban. Menanya 6. Peserta didik mencari pasangan dari jawaban dari 	150 menit

	<p>pertanyaan yang diperoleh. Mencoba</p> <p>7. Setiap pasangan maju untuk mempresentasikan hasilnya. Communication 4C. Mengkomunikasikan</p> <p>8. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok untuk mengerjakan LKPD</p> <p>9. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi mencari pokok pikiran yang terdapat pada setiap paragraf dalam teks yang telah dibaca. Collaboration 4C. Menalar</p> <p>10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Communication 4C. Mengkomunikasikan</p> <p>11. Peserta didik yang tidak presentasi bertugas mencatat hasil presentasi yang disampaikan temannya.</p> <p>12. Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban peserta didik.</p> <p>13. Guru memberikan pertanyaan pemantik dengan menampilkan gambar berbagai bentuk andong dengan nama lain dari setiap daerah “Apakah kalian pernah melihat alat transportasi ini di daerah kalian?, “Apa namanya?”, “Dengan cara apa alat transportasi ini dapat berjalan?”. Stimulation</p> <p>14. Peserta didik menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk praktik.</p> <p>15. Peserta didik membaca pertanyaan-pertanyaan yang akan diselesaikan berdasarkan hasil percobaan. Problem Statement</p> <p>16. Peserta didik bersama dengan kelompok melakukan percobaan sederhana mendorong dan menarik meja, mengangkat tas dan meremas kertas. Data Collection</p> <p>17. Peserta didik berdiskusi untuk menuliskan hasil percobaan pada LKPD. Data Processing</p> <p>18. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Communication 4C. Mengkomunikasikan. Verification</p> <p>19. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk</p>	
--	--	--

	<p>menyimpulkan apa itu gaya. <i>Critical Thinking 4C</i>.</p> <p>20. Peserta didik mengamati beberapa gambar yang ada pada tampilan PPT.</p> <p>21. Peserta didik menyimpulkan gaya yang terjadi pada setiap gambar. <i>Generalization</i></p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan apakah ada peserta didik yang mau bertanya 2. Guru membuat kesimpulan apa yang telah dipelajari 3. Guru memberikan evaluasi dengan memberikan melalui game edukatif <i>wordwall</i>. 4. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? b. Bagaimana perasaan setelah melakukan kegiatan pada pertemuan ini? c. Apa kegiatan yang paling disukai? d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? e. Bagaimana cara peserta didik mendapatkan informasi tersebut? 5. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan peserta didik menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya peserta didik memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. 6. Tindak lanjut <p>Remidial</p> <p>Peserta didik yang belum mencapai KKM akan mengerjakan ulang soal evaluasi</p> <p>Pengayaan</p> <p>Peserta didik yang telah mencapai KKM akan diberikan tugas</p> <p>Guru memberikan tugas dirumah kerja sama dengan</p> 	15 menit

	<p>Orang Tua. Peserta didik berdiskusi tentang contoh pengaruh gaya dalam kehidupan sehari-hari bersama orang tua dan saudaranya. Peserta didik menuliskan hasil diskusinya. Peserta didik diminta menceritakan hasil kerja sama bersama orang tuanya di rumah di depan guru dan teman-teman saat disekolah.</p> <ol style="list-style-type: none">7. Guru menyampaikan kegiatan pada pertemuan berikutnya8. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa dipimpin oleh ketua kelas. Religius	
--	---	--

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	INDIKATOR PENILAIAN											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indoneisa

Mencari arti kata baru

a. Banyak jawaban benar X 20 = nilai

b. Kunci jawaban

- 1) Bhineka Tunggal Ika Bhineka Tunggal Ika terdiri dari tiga suku kata yang berbeda. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Bhineka artinya beragam, tunggal artinya satu dan ika artinya itu. Secara harfiah Bhineka Tunggal Ika memiliki arti beragam itu satu.
- 2) Arti kata slogan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia perkataan atau kalimat pendek yang menarik atau mencolok dan mudah diingat untuk memberitahukan sesuatu.
- 3) Arti kata sensus dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia penghitungan jumlah penduduk, ekonomi, dan sebagainya yang dilakukan oleh pemerintah dalam jangka waktu tertentu
- 4) Arti kata bersuku-suku dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia berkelompok-kelompok (menurut suku-nya); berpuak-puak;
- 5) Arti kata etnis dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia etnik

IPA

Pengertian gaya

Tes tertulis : Skor

a. Banyak jawaban benar x 100 = nilai

b. Kunci jawaban

Gaya adalah dorongan atau tarikan yang dapat menyebabkan benda bergerak atau berubah bentuk

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian Bahasa Indonesia

a. Penilaian produk

b. Rubrik penilaian

Menuliskan kata sulit dan pokok pikiran dalam setiap paragraf teks bacaan.

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Mengidentifikasi pengertian katakata sulit dalam teks	Mengidentifikasi pengertian lebih dari tiga kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian tiga kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian dua kata sulit dalam teks	Mengidentifikasi pengertian satu kata sulit dalam teks.
Keterampilan berbicara	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan katakata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan katakata tidak begitu jelas, tetapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut tetapi masih ada ejaan tidak tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan ejaan tepat tetapi tidak runtut.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut dan dengan ejaan tidak tepat.

Penilaian IPA

a. Penilaian performance

b. Rubrik penilaian

Melakukan pengamatan dan berdiskusi tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda.

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Pengetahuan tentang macammacam gaya yang bekerja pada suatu benda	Dapat menentukan 5 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 3 atau 4 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 2 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 1 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.
2	Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan katakata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan katakata tidak begitu jelas tetapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.

J. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM akan mengerjakan ulang soal evaluasi

2. Pengayaan

Peserta didik yang telah mencapai KKM akan diberikan tugas

Guru memberikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua. Peserta didik berdiskusi tentang contoh pengaruh gaya dalam kehidupan sehari-hari bersama orang tua dan saudaranya. Peserta didik menuliskan hasil diskusinya. Peserta didik diminta menceritakan hasil kerja sama bersama orang tuanya di rumah di depan guru dan teman-teman saat disekolah.

Refleksi Guru:

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas IV ,

.....
NIP.

.....
NIP.....