

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) LURING

Satuan Pendidikan : **SDN Suco 02**  
Kelas / Semester : IV / 2  
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku  
Sub Tema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku  
Terpadu : IPS ,Bahasa Indonesia, PPKn  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 2x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.1 menganalisis (C4) jenis pekerjaan penduduk berdasarkan tempat tinggal 3.3.2 membuat kesimpulan (C6) pengaruh lingkungan terhadap jenis pekerjaan
2	4.3 menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	4.3.1 menjelaskan (P4) hubungan keadaan alam dengan mata pencaharian penduduk di lingkungan tempat tinggalnya.

## BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi	3.9.1 merinci (C5) tokoh dan sifat masing-masing tokoh dengan jelas 3.9.2 membuat kesimpulan (C6) pesan moral dalam cerita fiksi
2	4.9 menyampaikan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis dan visual.	4.9.1 menjelaskan (P4) hasil identifikasi tokoh-tokoh dan sifatnya yang terdapat pada teks fiksi

## PPKN

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari	3.3.1 Mengidentifikasi (C4) karakteristik individu dalam dalam kehidupan sehari-hari 3.3.2 Memutuskan (C4) sikap menghargai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari
2	4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari	4.3.1 Menjelaskan (P4) keberagaman karakteristik individu yang terdapat dalam keluarganya

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks dan mengamati gambar tentang pengaruh lingkungan terhadap mata pencaharian penduduk, siswa **menganalisis (C4)** jenis pekerjaan penduduk berdasarkan tempat tinggal dengan teliti.
2. Melalui kegiatan berdiskusi dan pengamatan tentang lingkungan tempat tinggalnya, siswa dapat **membuat kesimpulan (C6)** tentang pengaruh lingkungan terhadap jenis pekerjaan dengan tanggung jawab.
3. Melalui kegiatan berdiskusi dan pengamatan tentang lingkungan tempat tinggalnya, siswa dapat **menjelaskan (P4)** hubungan keadaan alam dengan mata pencaharian penduduk di lingkungan tempat tinggalnya dengan tanggung jawab .
4. Melalui kegiatan melihat video cerita fiksi, siswa dapat **merinci (C4)** tokoh dan sifat masing-masing tokoh dengan percaya diri.
5. Melalui kegiatan melihat video cerita fiksi, siswa dapat **membuat kesimpulan (C6)** pesan moral dengan benar.
6. Melalui kegiatan bermain peran, siswa dapat **menjelaskan (P4)** tentang tokoh, watak dan pesan moral dengan percaya diri.
7. Melalui kegiatan pengamatan anggota keluarga, siswa dapat **mengidentifikasi (C4)** karakteristik individu dalam keluarga dengan percaya diri.
8. Melalui kegiatan pengamatan anggota keluarga, siswa dapat **memutuskan sikap (C4)** menghargai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
9. Melalui kegiatan mengamati ciri fisik anggota keluarga, siswa dapat **menjelaskan (P4)** keberagaman karakteristik individu yang terdapat dalam keluarga dengan santun.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Pengertian tokoh, peranan tokoh dan pesan moral pada teks fiksi
- Pengaruh lingkungan terhadap mata pencaharian penduduk
- Berbagai macam karakteristik individu dalam keluarga.

#### E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : Kooperatif Learning tipe snowball throwing dan Role Playing
- Pendekatan : Saintifik-TPACK
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Permainan (bermain peran), Penugasan.

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Guru membuka pembelajaran dengan salam</li><li>□ berdoa bersama <b>Religius/PPK</b></li><li>□ Mengabsen siswa.</li><li>□ Menyanyikan lagu Nasional “Indonesian Raya”. <b>Nasionalis/PPK</b></li><li>□ memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya</li><li>□ Guru menyebutkan tujuan pembelajaran <b>Apersepsi</b></li><li>□ Guru menyampaikan pertanyaan stimulus yaitu : dimana kamu tinggal? Bagaimana keadaan daerah tempat tinggalmu?</li><li>□ Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang masalah kegiatan ekonomi yang ada di sekitar kita. <b>Communication</b></li></ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p><b>1. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyampaikan materi tentang keragaman pekerjaan di suatu daerah dengan bantuan media gambar.</li> <li>➤ Siswa mengamati gambar keragaman pekerjaan di suatu daerah pada slide power point (<b>Teknologi TPACK</b>) mengamati (5M)</li> <li>➤ Siswa secara bergantian menyebutkan apa saja yang dilihat pada gambar, lingkungan dan pekerjaan apa yang ada pada gambar . <b>Communication, critical thinking(4C)</b></li> <li>➤ Siswa mengidentifikasi (C4) jenis pekerjaan penduduk berdasarkan tempat tinggal di lingkungan yang berbeda.</li> </ul> <p><b>2. Siswa dibentuk kelompok kecil yang beranggotakan 3 sampai 4 orang.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membagi siswa dalam kelompok kecil yang beragam kemampuannya dan memilih satu anak yang paling kompeten sebagai ketua kelompok.</li> </ul> <p><b>3. Masing-masing ketua kelompok diberi pengarahan tentang kegiatan kemudian diminta memimpin kegiatan.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Secara klasikal guru menjelaskan kegiatan diskusi dan snowball throwing serta tugas ketua kelompok.</li> </ul> <p><b>4. Ketua kelompok memimpin dan mengarahkan kegiatan yang akan dilakukan kepada anggotanya. <b>Communication, Collaboration(4C)</b></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok melakukan diskusi <b>Communication, Collaboration(4C)</b> dan pengamatan tentang keadaan alam serta mata pencaharian penduduk di lingkungan tempat tinggalnya.</li> <li>➤ Masing-masing siswa membuat (P3) laporan sederhana dengan menuliskan jawaban pada kolom hasil pengamatan pada buku siswa.</li> </ul>	

*(critical thinking)/ decision making.*

- Ketua kelompok memimpin diskusi dan memberikan kesempatan setiap anggotanya untuk **menuliskan satu pertanyaan menanya(5M)** tentang materi yang dianggap sulit pada selembar kertas kecil.
- Masing-masing kelompok **berdiskusi Critical thinking, Communication, Collaboration(4C)** tentang jawaban dari pertanyaan yang ada.
- Setelah berdiskusi, siswa menggulung lembar pertanyaan menjadi bola-bola pertanyaan.
- Kemudian bola-bola pertanyaan dari masing-masing kelompok dilempar secara acak kepada kelompok lain.

**5. Siswa yang mendapat bola pertanyaan berkesempatan membacakan jawabanya secara bergantian. Critical Thinking(4C)**

- Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan pertanyaan yang dia dapat dan menjawabnya dengan percaya diri.

**6. Siswa bersama guru melakukan evaluasi**

- Melalui kegiatan tanya jawab secara klasikal, siswa dan guru mengevaluasi apakah kegiatan snowball throwing yang sudah dilakukan berjalan lancar dan memberikan pengaruh pada siswa dalam meningkatkan kemampuan bertanya atau belum.

**7. Kegiatan penutup**

- Dilakukan dengan memberi reward pada siswa yang aktif berpartisipasi dalam kegiatan snowball throwing dengan benar dan percaya diri.

**Pada saat Dayu berada di rumah neneknya, Dyu diajak berkeliling melihat budaya Banyuwangi dan berwisata kuliner makanan khas Banyuwangi. Setelah itu Dayu kembali ke rumah neneknya dan diceritakan tentang asal-usul Banyuwangi.**

**1. Menyampaikan materi pelajaran**

- Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya tentang unsur-unsur

intrinsik

- Guru menayangkan video (**technology/TPACK**) pembelajaran tentang cerita fiksi yang berjudul asal usul banyuwangi.
- Guru memberikan pertanyaan stimulus tentang video yang ditampilkan yaitu siapa yang ada di dalam video, kejadiannya dimana, bagaimana pendapatmu tentang cerita di video tersebut? (**menganalisis dan mengevaluasi sementara**)

## 2. Menyiapkan scenario

- Guru menyiapkan sebuah skenario yang akan dipertunjukkan di dalam kelas.

**Rupaka** : “Sembah hamba paduka. Tienku, keselamatan iwan terancam bahaya, karena Permaisuri punya rencana hendak membunuh Paduka”.

**Raden Banterang** : “Hai, siapa engkau berani-beraninya memfitnah istriku ? !!”

**Rupaka** : “Itu tak penting paduka tahu siapa saya. Kalau Paduka tidak percaya, dengan omongan hamba lihatlah sesuatu yang disimpan di bawah bantal Permaisuri”.

**Raden Banterang** : “Awai saja kalau kau berbohong padaku. Akan kusuruh pengawalku mencarimu dan memberimu hukuman mati” (Raden pun pergi ke istana dan langsung menuju kamar pribadi mereka).

**Raden Banterang** : “Astaga ...!! Ternyata ada keris di bawah bantal istriku” (kemudian Permaisuri masuk ke kamarnya).

**Permaisuri** : “Ada apa kakanda ...? Sepertinya kakanda sedang marah?”

**Raden Banterang** : “Apa benar dinda ingin membunuhku dengan keris ini ?” Begitulah balasan dinda pada kakanda.”

**Permaisuri** : “Jangan asal tuduh. Adinda sama sekali tidak punya maksud begitu”

**Raden Banterang** : “Lalu buat apa keris ini di bawah bantal dinda ?”

**Permaisuri** : “Keris ini adalah kenang-kenangan dari kakak adinda. Sungguh adinda tidak pernah berfikir untuk membunuh kakanda. Bahkan, adinda rela mati demi keselamatan kakanda”.

**Raden Banterang** : “Kakanda sudah tidak percaya dengan omongan dinda lagi”.

**Permaisuri** : “Lalu dengan cara apa kakanda percaya pada dinda ?”

**Raden Banterang** : “Kalau begitu buktikan pada kakanda dengan cara masukkan ke dalam sungai itu untuk membuktikan kebenarannya”.

**Permaisuri** : “Baik, adinda akan melompat ke sungai itu. Apabila dinda telah masuk ke dalam sungai dan ternyata air sungai ini menjadi jernih serta wangi maka dinda tak bersalah dan sebaliknya apabila airnya kental dan berbau busuk maka dinda bersalah”.

**Raden Banterang** : “Tercium bau wangi! Ohh .... Dinda maafkanlah kakanda ini yang sudah tidak percaya lagi denganmu. Dengan ini aku sebagai Raja memberi nama kota ini menjadi Banyuwangi.

### 3. Membentuk Kelompok Bermain Peran

- Siswa dibentuk dua kelompok yaitu kelompok pemain peran dan kelompok pengamat.

**Collaboration(4C)**

### 4. Bermain Peran

- Kelompok pemain peran terdiri dari 3 siswa yang ditunjuk oleh guru untuk **memainkan peran (Communication, Collaboration, Critical Thinking, Creativity) (4C)** raja Banterang, Permaisuri (Surati), Rupaksa.

- Siswa yang tidak bermain peran diminta untuk **mengamati(5M)** dan menilai kinerja siswa yang sedang mempertunjukan peran dengan cara mengisi table pengamatan. **Critical Thinking(4C)**

No	Nama Siswa	Peran	Kesesuaian Dialog	Ekspresi/ Mimik
1				
2				
3				

- Salah satu siswa sebagai perwakilan diminta untuk membuat dan mempresentasikan kesimpulan yang berlandaskan skenario yang telah dimainkan oleh siswa yang bermain peran. **Communication, Critical Thinking(4C)**

### 5. Mengadakan Evaluasi dan Penilaian

- Siswa dengan bimbingan guru mengevaluasi kegiatan bermain peran yang sudah dilakukan apakah ada kekurangan yang harus diperbaiki selanjutnya. **Communication, Critical Thinking(4C)**

Ketika nenek Dayu bercerita tentang asal-usul Banyuwangi, Dayu dan keluarganya sangat tertarik dan antusias mendengarkannya. Inilah foto keluarga Dayu.



Gbr1. Keluarga Dayu

- Guru menampilkan gambar foto keluarga Dayu.
- Siswa mengamati gambar kemudian menganalisis (C4) keragaman karakteristik individu melalui kegiatan tanya jawab.
- Guru menjelaskan materi keragaman karakteristik individu.
- Siswa melakukan pengamatan pada keluarga masing-masing.
- Melalui kegiatan pengamatan, siswa menganalisis (C4) karakteristik individu yang nampak pada keluarganya.
- Siswa menuliskan hasil analisisnya tentang keragaman karakteristik anggota keluarganya masing-masing pada kolom pengamatan pada buku siswa.
- Melalui presentasi, siswa menjelaskan (P4) keragaman karakteristik anggota keluarganya di depan kelas dengan percaya diri.

<b>Penutup</b>	<p><b>1. refleksi</b> Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dengan memberikan pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ materi apa kalian sulit pahami?</li><li>➤ Materi apa yang paling menarik menurut kalian?</li><li>➤ Apa yang kalian akan lakukan untuk mengatasi kesulitan pemahaman materi ini?</li></ul> <p><b>2. kesimpulan</b> Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari <b>collaboration</b></p> <p><b>3. evaluasi</b> Siswa mengerjakan pekerjaan sekolah.</p> <p><b>4. Rencana tindak lanjut</b> Memberi tugas untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu mencari cerita rakyat melalui youtube kemudian menuliskan unsur-unsur intinsiknya. Kemudian ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan menyimpulkan bahwa keragaman karakteristik individu merupakan anugerah dari Tuhan yang harus kita syukuri dengan menghargainya. <b>Religius</b></p>	
----------------	--	--

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Lingkungan Tempat Tinggalku* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : : *Lingkungan Tempat Tinggalku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- PPT, gambar melalui PPT, video pembelajaran dari youtube

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian tertulis dan performance

### 1. Penilaian sikap spiritual

Rubrik penilaian sikap spiritual

NO.	Aspek Pengamatan	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Berdo'a sebelum dan sesudah belajar				
2.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
	<b>Jumlah skor maksimal = 8</b>	Nilai = $\frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$			
	<b>Penilaian</b>				

Pedoman penilaian sikap spiritual

NO.	Aspek Pengamatan	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Berdo'a sebelum dan sesudah belajar				
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				

<b>Jumlah skor maksimal = 8</b>	<b>Penilaian</b>
	$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

2. Penilaian sikap sosial

Rubrik penilaian sikap sosial

No.	Nama	Aspek perilaku								Ket.	
		Tanggung Jawab		Nilai	Percaya Diri		Nilai	Santun			Nilai
		1	2		1	2		1	2		

Pedoman penilaian sikap sosial

Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Keterangan
<b>Tanggung Jawab</b>	a. Mampu mengerjakan tugas individu yang diberikan.	2	Jika siswa memenuhi indikator pertama yang diamati.
	b. Kurang mampu mengerjakan tugas individu yang diberikan.	1	Jika siswa memenuhi indikator kedua yang diamati.
<b>Percaya Diri</b>	a. Mampu mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri.	2	Jika siswa memenuhi indikator pertama yang diamati.
	b. Mampu mengungkapkan pendapatnya tetapi kurang percaya diri.	1	Jika siswa memenuhi indikator kedua yang diamati.
<b>Santun</b>	a. Mampu mengungkapkan pendapatnya dengan santun dan menghargai pendapat orang lain.	2	Jika siswa memenuhi indikator pertama yang diamati yang diamati.

Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Keterangan
	b. Mampu mengungkapkan pendapatnya dengan santun tetapi kurang menghargai pendapat orang lain.	1	Jika siswa memenuhi indikator kedua yang diamati.
	<b>Jumlah skor maksimal = 6</b>	$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	
	<b>Penilaian</b>		

### 3. Penilaian pengetahuan

No.	Mapel	Penilaian Pengetahuan (Penugasan)
1.	IPS	Tes tulis pada lembar evaluasi
2.	Bahasa Indonesia	Tes tulis pada lembar evaluasi
3.	PKN	Tes tulis pada lembar evaluasi
	<b>Penilaian</b>	$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Ketentuan penskoran soal pilihan ganda:

- Skor 1 jika benar.
- Skor 0 jika salah

### 4. Penilaian Keterampilan

No.	Mapel	Penilaian Pengetahuan (Penugasan)
1.	IPS	Membuat laporan pengamatan
2.	Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi unsur-unsur cerita
3.	PKN	Membuat laporan pengamatan

a. IPS

Rubrik membuat laporan pengamatan

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Ketrampilan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan hasil diskusi tentang mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat hidupnya.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
<b>Jumlah skor maksimal = 4</b>			$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	
<b>Penilaian</b>				

b. Ilmu Bahasa Indonesia

Rubrik mengidentifikasi unsur-unsur cerita.

Kriteria	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	3	2	1
Merumuskan unsur-unsur cerita dan membacanya	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Merumuskan semua tokoh dan wataknya dengan lengkap</li> <li>➤ Membaca dengan lancar dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Merumuskan sebagian tokoh dan wataknya</li> <li>➤ Membaca lancar tanpa memperhatikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Merumuskan satu tokoh dan wataknya</li> <li>➤ Membaca tidak lancar dan tidak</li> </ul>

	memperhatikan tanda baca.	tanda baca	memperhatikan tanda baca
<b>Jumlah skor maksimal = 3</b>		<b>Penilaian</b>	
<b>Penilaian</b>			
		$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	

c. PKN

Rubrik membuat laporan pengamatan.

Kriteria	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	3	2	1
Merumuskan karakteristik individu pada anggota keluarganya	Merumuskan lebih dari tiga karakteristik individu dalam keluarganya	Merumuskan dua karakteristik individu dalam keluarganya	Merumuskan satu karakteristik individu dalam keluarganya
<b>Jumlah skor maksimal = 3</b>		<b>Penilaian</b>	
<b>Penilaian</b>			
		$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	

Kepala Sekolah

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Hadi Sucipto  
NIP. 196611071991111002

Dian Indah Hariani, S.Pd.  
NIP. 198406302019032014