

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN :
KELAS/SEMESTER : IV / 2
TEMA : 8. DAERAH TEMPAT TINGGALKU
SUB TEMA : 2. KEUNIKAN DAERAH TEMPAT TINGGALKU
PEMBELAJARAN : 3
ALOKASI WAKTU : 6 x 35 MENIT
WAKTU PELAKSANAAN : 1 x PERTEMUAN



B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Waktu	-+ 15 Menit	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik, berdoa dan membaca surat-surat pendek ayat suci Al-quran (<i>Religius</i>) 2. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran (<i>Integritas, kemandirian, PPK</i>) 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “<i>Satu Nusa Satu Bangsa</i>” dengan diiringi musik dari youtube (<i>Nasionalis</i>) 4. Mengaitkan pengetahuan awal peserta didik dengan konten materi yang akan dipelajari (<i>Apersepsi</i>) 5. Menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan menyampaikan tujuan pembelajaran (<i>Motivasi</i>) 	<i>Leptop, LCD proyektor, Speaker, Youtube</i>
Waktu	-+ 170 Menit	
Kegiatan Inti	<p>Model: Problem Based Lraning/Projek Based Learning</p> <p>LURING</p> <p>Fase 1 : Orientasi peserta didik terhadap masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar keadaan di pasar yang ditayangkan melalui slide power point (<i>Technological</i>) 2. Peserta didik diberi pertanyaan terkait gambar keadaan di pasar (<i>communication</i>) <p>Fase 2 :Mengorganisasikan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok heterogen, masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang. 4. Peserta didik mendiskusikan kegiatan ekonomi yang meliputi kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi. (<i>collaboration</i>) <p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik mengamati video terkait kegiatan ekonomi 6. Peserta didik mengamati gambar pada slide powerpoint kemudian menganalisis keberagaman karakteristik individu (<i>Critical Thinking</i>) 7. Peserta didik membaca sebuah cerita fiksi (<i>Literasi</i>) <p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik mengerjakan LKPD yaitu menentukan tokoh yang ada dalam teks fiksi untuk muatan pelajaran Bahasa Indonesia, keberagaman karakteristik individu untuk muatan pelajaran PPKn serta hubungan kegiatan ekonomi dengan jenis-jenis pekerjaan untuk muatan pelajaran IPS (<i>Critical Thinking</i>) <p>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi terkait kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi. (<i>collaboration</i>) 	<i>Leptop, LCD proyektor, Speaker, Youtube, power point</i>

Waktu	-+ 25 Menit	
Penutup	1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. (<i>Colaboration</i>) 2. Peserta didik Bersama guru melaksanakan refleksi kegiatan pembelajaran (<i>Motivasi</i>) 3. Kelas ditutup dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik.	

C. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Penilaian sikap saat peserta didik melaksanakan pembelajaran.	Tes tertulis dan penyesuaian tugas	1. Manampilkan informasi hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan. 2. Menampilkan perilaku cara menyikapi perbedaan karakteristik individu di sekolah 3. Merinci hasil analisis tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi ke dalam tulisan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tasimalaya,.....2021
Guru Kelas

NIP.

NIP.

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan / Kognitif

Rekap Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Peserta didik	Nilai		
		IPS	PPKN	Bahasa Indonesia
1				
2				
3				
4				
5				
dst				

2. Keterampilan / Psikomotor

a) IPS

Manampilkan informasi hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan

Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 - 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.
Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Belum memenuhi kriteria.
Isi	Ada pembukaan, menyebutkan menyebutkan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai pekerjaan, ada penutup	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.	Belum memenuhi kriteria
Banyak Kalimat	Lebih dari 15 kalimat.	11-15 kalimat	5-10 kalimat.	Kurang dari 5 kalimat.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

b) PPKn

Menampilkan perilaku cara menyikapi perbedaan karakteristik individu di sekolah

Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 - 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Menampilkan perilaku cara menyikapi perbedaan karakteristik individu di sekolah	Menuliskan 4 cara menyikapi perbedaan karakteristik individu di sekolah	Menuliskan 3 cara menyikapi perbedaan karakteristik individu di sekolah	Menuliskan 2 cara menyikapi perbedaan karakteristik individu di sekolah	Menuliskan 1 cara menyikapi perbedaan karakteristik individu di sekolah

$$Nilai = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

c) Bahasa Indonesia

Merinci hasil analisis tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi ke dalam tulisan.

Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 - 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Merinci hasil analisis tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi ke dalam tulisan.	Menuliskan sifat tokoh- tokoh yang terdapat pada teks fiksi ke dalam 4 kalimat	Menuliskan sifat tokoh- tokoh yang terdapat pada teks fiksi ke dalam 3 kalimat	Menuliskan sifat tokoh- tokoh yang terdapat pada teks fiksi ke dalam 2 kalimat	Menuliskan sifat tokoh- tokoh yang terdapat pada teks fiksi ke dalam 1 kalimat

$$Nilai = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Sikap / Afektif

Nama Sekolah :

:

Bulan :

Kelas/Semester:

:

Tahun :

No.	Nama Peserta Didik	Butir Sikap		
		Disiplin	Berani	Tanggung Jawab

Kriteria	Baik Sekali A	Baik B	Cukup D	Perlu Bimbingan E
Disiplin	Memenuhi kategori: <ul style="list-style-type: none"> • Patuh terhadap aturan kelas • Mengikuti pembelajaran dengan baik • Tepat waktu menyelesaikan tugas 	Hanya dua kategori yang terpenuhi	Hanya 1 kategori yang terpenuhi	Tidak ada kategori yang terpenuhi
Berani	Memenuhi kategori: <ul style="list-style-type: none"> • Berbicara lantang saat presentasi • Aktif mengemukakan pendapat • Menjawab pertanyaan 	Hanya dua kategori yang terpenuhi	Hanya 1 kategori yang terpenuhi	Tidak ada kategori yang terpenuhi
Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas LKPD <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas hasil karya • Menyelesaikan tugas individu 	Hanya dua kategori yang terpenuhi	Hanya 1 kategori yang terpenuhi	Tidak ada kategori yang terpenuhi

BAHAN AJAR

Kelas : IV (Empat)

Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku

Subtema : 3. Keunikan Daerah Tempat Tinggalku

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati video, peserta didik dapat menghubungkan kegiatan ekonomi dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menampilkan informasi hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar yang ditayangkan melalui slide power point, peserta didik dapat menganalisis keragaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati gambar yang ditayangkan melalui slide power point, peserta didik dapat menampilkan perilaku cara menyikapi perbedaan karakteristik individu di sekolah dengan benar.
5. Melalui kegiatan membaca teks, peserta didik dapat menelaah tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan benar.
6. Melalui kegiatan membaca teks, peserta didik dapat merinci hasil analisis tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi ke dalam tulisan dengan benar.

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran	Jenis Bahan Ajar
3	IPS				
	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Menghubungkan kegiatan ekonomi dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar.	Kegiatan Ekonomi	Pendekatan Saintifik -TPACK Model <i>Problem Based Learning</i> Metode Diskusi, ceramah, tanya jawab, penugasan	Power point Video dari <i>youtube</i>
	4.9 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Menampilkan informasi hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan.			

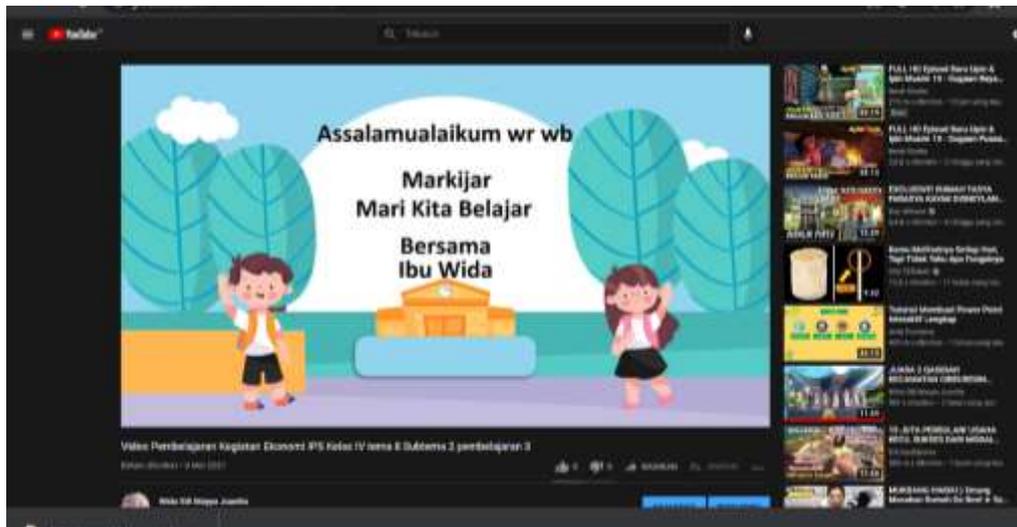
1 PPKn						
1.3	Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.			Keragaman Karakteristik Individu	Pendekatan Saintifik -TPACK Model <i>Problem Based Learning</i> Metode Diskusi, ceramah, tanya jawab, penugasan.	Power point
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.					
3.3	Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1	Menganalisis keragaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.			
4.3	Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.1	Menampilkan perilaku cara menyikapi perbedaan karakteristik individu di sekolah			
2 Bahasa Indonesia						
3.9	Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	3.9.1	Menelaah tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	Mengenal tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi	Pendekatan Saintifik -TPACK Model <i>Problem Based Learning</i> Metode Diskusi, ceramah, tanya jawab, penugasan	Power point Teks fiksi
4.9	Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.9.1	Merinci hasil analisis tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi ke dalam tulisan			

BAHAN AJAR

IPS

Bahan ajar IPS terdapat pada video dan power point.

Berikut ini link video yang saya buat sendiri dan untuk bahan ajar dalam power point terlampir



https://www.youtube.com/watch?v=ICU1X5_VXto

Sumber :

PPKn

Bahan ajar PPKn terdapat dalam power point terlampir



Bahasa Indonesia

Bahan ajar untuk muatan Bahasa Indonesia terdapat pada buku siswa dan power point terlampir

Teks fiksi dari buku siswa, setiap siswa di fasilitasi 1 buah buku siswa

Kali Gajah Wong



Hari itu, Ki Sapa Wira bersiul riang. Seperti biasa, ia akan memandikan gajah milik junjungannya, Sultan Agung, raja Kerajaan Mataram. Dengan hati-hati, Ki Sapa Wira menuntun gajah yang dinamai Kyai Dwipangga itu.

Mereka berjalan ke sungai yang terletak di dekat Keraton Mataram. Mulailah ia memandikan gajah yang berasal dari negeri Siam itu.

“Nah, sekarang kau sudah bersih. Rambutmu sudah mengilap, sekarang ayo kembali ke kandangmu,” kata Ki Sapa Wira kepada Kyai Dwipangga. Ki Sapa Wira memang

memperlakukan Kyai Dwipangga seperti anaknya sendiri. Tak heran, Kyai Dwipangga amat patuh padanya.

Suatu hari, Ki Sapa Wira tak bisa memandikan Kyai Dwipangga. Ada bisul besar di ketiaknya, rasanya ngilu sekali. Badannya juga demam karena bisul itu. Ia meminta tolong pada adik iparnya, Ki Kerti Pejok, untuk menggantikan memandikan Kyai Dwipangga. “Kerti, tolong aku ya. Aku benar-benar tak bisa bekerja hari ini,” kata Ki Sapa Wira.

“Tenang Kang, aku pasti akan membantumu. Tapi tolong beritahu, bagaimana caranya supaya gajah itu menurut padaku? Aku takut jika nanti ia marah dan menyerangku,” jawab Ki Kerti Pejok.

Asal-usul nama Kali Gajah Wong Cerita Rakyat Yogyakarta

“Biasanya kalau ia mulai gelisah, pantatnya aku tepuk-tepuk, lalu aku tarik ekornya. Nanti ia akan kembali tenang dan berendam sendiri di sungai. Kau tinggal memandikannya,” jelas Ki Sapa Wira. Ki Kerti Pejok mengangguk-angguk tanda mengerti. Ia lalu berangkat ke sungai untuk memandikan Kyai Dwipangga.

Sepanjang perjalanan Ki Kerti Pejok mengajak Kyai Dwipangga mengobrol. Ia juga membawa buah-buahan sebagai bekal dalam perjalanan. “Gajah gendut, kau mau makan kelapa?” tanyanya sambil melemparkan sebutir kelapa pada Kyai

Dwipangga. Kyai Dwipangga menangkap kelapa itu dengan belalainya. Dengan mudah ia memecah kelapa itu dan memakannya.

“Sekarang kau sudah kenyang, kan? Ayo jalan lagi,” kata Ki Kerti Pejok sambil memukul pantat Kyai Dwipangga.

Sesampainya di sungai, Ki Kerti Pejok melaksanakan tugasnya dengan mudah. Digosoknya seluruh bagian tubuh Kyai Dwipangga sampai bersih dan berkilap. Setelah itu mereka pulang ke keraton Mataram. “Kang, hari ini aku sudah melaksanakan tugasku dengan baik. Apa besok Kakang masih memerlukan bantuanku?” tanya Ki Kerti Pejok pada Ki Sapa Wira.

“Jika kau tak keberatan, maukah kau memandikannya sekali lagi? Aku masih demam, sedangkan gajah itu harus dimandikan setiap hari,” jawab Ki Sapa Wira.

“Baik Kang, aku tidak keberatan. Toh gajah itu sangat penurut. Jadi, aku tak kesulitan saat memandikannya,” kata Ki Kerti Pejok.

“Terima kasih Kerti, lusa aku pasti sudah sembuh. Kau akan bebas dari tugas ini,” kata Ki Sapa Wira.

Keesokan harinya, Ki Kerti Pejok menjemput Kyai Dwipangga. Pagi itu hujan turun rintik-rintik, tapi sepertinya tak

akan bertambah deras. Di sungai Ki Kerti Pejok bimbang karena dilihatnya air sungai sedang surut.

“Wah, airnya dangkal sekali. Mana bisa gajah ini berendam? Aku sendiri saja tak bisa, apalagi gajah yang besar?” pikirnya dalam hati.

“Gajah gendut, kita cari sungai yang lain saja. Sungai ini dangkal, kau tak akan bisa berendam di sini.”

Ki Kerti Pejok menuntun Kyai Dwipangga ke hilir sungai. Di situ air tampak tinggi dan aliran juga cukup deras. “Nah, di sini sepertinya lebih asyik. Ayo, sana masuk, berendamlah. Aku akan menggosok punggungmu dengan daun kelapa ini,” kata Ki Kerti Pejok sambil memukul pantat Kyai Dwipangga. Sambil memandikan Kyai Dwipangga, Ki Kerti Pejok berpikir dalam hati.

“Sebaiknya aku beritahu Kakang untuk memandikan gajahnya di sini. Disini airnya lebih dalam, arusnya juga cukup deras. Aneh, kok selama ini Kanjeng Sultan Agung tak tahu keberadaan sungai ini, ya?”

Saat ia sibuk berbicara sendiri, tiba-tiba dari arah hulu datanglah banjir bandang yang sangat besar. Banjir itu datang dengan sangat cepat. Ki Kerti Pejok dan Kyai Dwipangga bahkan tak menyadarinya.

Dalam sekejap, mereka terhempas dan terbawa arus. “Tolong... tolonggg...,” teriak Ki Kerti Pejok. Tapi tak ada yang mendengar. Sungguh menyedihkan nasib Ki Kerti Pejok dan Kyai Dwipangga. Mereka terseret arus dan hanyut sampai ke Laut Selatan.

Sungguh sangat disayangkan, mereka binasa dalam keganasan banjir bandang itu. Ki Kerti Pejok tak tahu bahwa selama ini Sultan Agung memang melarang para abadinya memandikan gajah di hilir sungai. Karena ia tahu bahaya bisa datang sewaktu-waktu di sana. Ki Sapa Wira berduka. Ia sangat sedih karena kehilangan adik ipar dan gajah kesayangannya.

Untuk mengenang kejadian itu, Sultan Agung menamakan sungai itu Kali Gajah Wong. Kali berarti sungai, gajah wong berarti gajah dan orang. Kali Gajah Wong ini terletak di sebelah timur Kota Yogyakarta.

Sumber: <http://dongengceritarakyat.com/cerita-rakyat-yogyakarta-dongeng-candi-prambanan/>

Kelas IV

Tema 8.

Daerah Tempat Tinggalku

Subtema 2.

Keunikan Daerah Tempat Tinggalku

Pembelajaran 3



TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati gambar yang ditayangkan melalui slide power point, peserta didik dapat menganalisis keragaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

Melalui kegiatan mengamati gambar yang ditayangkan melalui slide power point, peserta didik dapat menampilkan perilaku cara menyikapi perbedaan karakteristik individu di sekolah dengan benar.

Melalui kegiatan membaca teks, peserta didik dapat menelaah tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan benar.

Melalui kegiatan membaca teks, peserta didik dapat merinci hasil analisis tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi ke dalam tulisan dengan benar.

Melalui kegiatan mengamati video, peserta didik dapat menghubungkan kegiatan ekonomi dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar dengan benar.

Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menampilkan informasi hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan dengan benar

Amati gambar berikut ini !



1. Kegiatan apa saja yang terjadi pada gambar ?
2. Bagaimana karakteristik orang-orang yang ada pada gambar tersebut ?

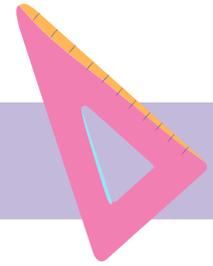




Ayo Mengamati



Proses produksi buku hingga sampai ke tangan konsumen



Amati gambar berikut !



Kamu di sekolah mempunyai banyak teman dengan keragamannya. Ada teman dengan ciri fisik berbeda-beda. Ada teman berbeda agama. Ada juga teman dengan asal daerah tempat tempat tinggal berbeda. Bagaimana kamu menyikapi keragaman karakteristik di sekolahmu?





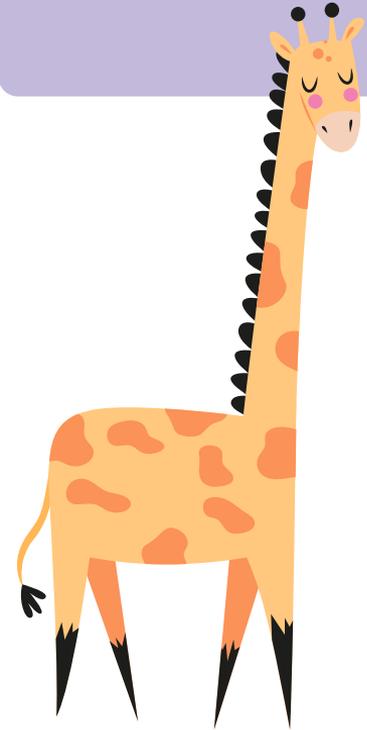
Keberagaman karakteristik individu merupakan perbedaan ciri khusus yang dimiliki setiap individu. Adapun keberagaman tersebut dapat dilihat dari :

1. Keragaman Fisik: warna kulit, jenis rambut, tinggi badan, berat badan
2. Keragaman Kegemaran: membaca, menggambar, bernyanyi, bermain bola
3. Keragaman Sifat: ramah, jujur, rajin, sombong, pemalu.



Tokoh adalah pelaku yang mengalami peristiwa dalam cerita





TOKOH
PROTAGONIS

- TOKOH YANG MENDUKUNG CERITA
- BIASANYA MEMILIKI SIFAT BAIK

TOKOH
ANTAGONIS

- TOKOH YANG MENENTANG CERITA ATAU LAWAN DARI TOKOH PROTAGONIS
- BIASANYA MEMILIKI SIFAT JAHAT

TOKOH
TRITAGONIS

- TOKOH PENENGAH
- BIASANYA PENDAMAI ANTARA TOKOH ANATGONIS DAN PROTAGONIS

MEDIA PEMBELAJARAN

Kelas : IV (Empat)

Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku

Subtema : 3. Keunikan Daerah Tempat Tinggalku

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati video, peserta didik dapat menghubungkan kegiatan ekonomi dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menampilkan informasi hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar yang ditayangkan melalui slide power point, peserta didik dapat menganalisis keragaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati gambar yang ditayangkan melalui slide power point, peserta didik dapat menampilkan perilaku cara menyikapi perbedaan karakteristik individu di sekolah dengan benar.
5. Melalui kegiatan membaca teks, peserta didik dapat menelaah tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan benar.
6. Melalui kegiatan membaca teks, peserta didik dapat merinci hasil analisis tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi ke dalam tulisan dengan benar.

Pembelajaran ke-	Materi	Desain	Langkah Penggunaan
3	IPS Kegiatan Ekonomi	1. Power Point 2. Video 3. LKPD	1. Peserta didik mengamati gambar keadaan di pasar yang ditayangkan melalui slide power point 2. Peserta didik diberi pertanyaan terkait gambar keadaan di pasar 3. Peserta didik mengamati video terkait kegiatan ekonomi 4. Peserta didik mendiskusikan kegiatan ekonomi yang meliputi kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi

			5. Peserta didik mengerjakan LKPD
	PPKn Keragaman Karakteristik Individu	1. Power Point 2. LKPD	1. Peserta didik mengamati gambar pada slide powerpoint kemudian menganalisis keberagaman karakteristik individu 2. Peserta didik mengerjakan LKPD
	Bahasas Indonesia Mengenal tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi baku berupa benda/situasi konkret Keragaman Karakteristik Individu	1. Buku Siswa 2. Power point 3. LKPD	1. Peserta didik membaca sebuah cerita fiksi berjudul “Kali Gajah Wong” 2. Peserta didik mengamati slide power point yang ditampilkan guru terkait tokoh-tokoh yang terdapat dalam suatu cerita 3. Peserta didik mengerjakan LKPD

MEDIA PEMBELAJARAN

IPS

1. Slide power point



2. video



https://www.youtube.com/watch?v=ICU1X5_VXto

3. LKPD

KEGIATAN 1

Petunjuk Kerja :

1. Ananda soleh soleha, silahkan amati gambar-gambar berikut ini ya !
2. Tuliskan hubungan jenis pekerjaan dengan kegiatan ekonomi dari kegiatan produksi sampai konsumsi yang sesuai dengan gambar ke dalam bentuk tabel!

Perkebunan jati. Penebangan kayu jati. Pengiriman kayu jati. Pengolahan kayu jati menjadi kursi kemudian dijual. Kursi dimanfaatkan untuk keperluan sehari-hari.

PPKn

1. Slide power point

Amati gambar berikut !

Kamu di sekolah mempunyai banyak teman dengan keragamannya. Ada teman dengan ciri fisik berbeda-beda. Ada teman berbeda agama. Ada juga teman dengan asal daerah tempat tinggal berbeda. Bagaimana kamu menyikapi keragaman karakteristik di sekolahmu?

2. LKPD

KEGIATAN 2

Petunjuk Kerja :

1. Anda soleh soleha amati gambar berikut!
2. Jawablah pertanyaannya ya!



Kamu di sekolah mempunyai banyak teman dengan keragamannya. Ada teman dengan ciri fisik berbeda-beda. Ada teman berbeda agama. Ada juga teman dengan asal daerah tempat tempat tinggal berbeda. Bagaimana kamu menyikapi keragaman karakteristik di sekolahmu?

Bahasa Indonesia

1. Buku Siswa



2. Slide Power point

Tokoh adalah pelaku yang mengalami peristiwa dalam cerita

Jenis Tokoh dalam Cerita

- Tokoh Protagonis
- Tokoh Antagonis
- Tokoh Tritagonis

3. LKPD

KEGIATAN 3

Petunjuk Kerja :

1. Ananda soleh soleha bacalah teks fiksi pada buku siswa !
2. Jawab pertanyaan berikut ini!

Deskripsikan sifat-sifat semua tokoh yang terdapat dalam teks yang berjudul "Kali Gajah Wong" .

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelas	IV (Empat)
Tema	8. Daerah Tempat tinggalku
Subtema	2. Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui kegiatan mengamati video, peserta didik dapat menghubungkan kegiatan ekonomi dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar dengan benar.2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menampilkan informasi hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan dengan benar.3. Melalui kegiatan mengamati gambar yang ditayangkan melalui slide power point, peserta didik dapat menganalisis keragaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.4. Melalui kegiatan mengamati gambar yang ditayangkan melalui slide power point, peserta didik dapat menampilkan perilaku cara menyikapi perbedaan karakteristik individu di sekolah dengan benar.5. Melalui kegiatan membaca teks, peserta didik dapat menelaah tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan benar.6. Melalui kegiatan membaca teks, peserta didik dapat merinci hasil analisis tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi ke dalam tulisan dengan benar.

<p>Kompetensi Dasar</p>	<p>IPS</p> <p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>PPKn</p> <p>1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.</p> <p>4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.</p>
<p>Indikator Pencapaian Kompetensi</p>	<p>IPS</p> <p>3.3.1 Menghubungkan kegiatan ekonomi dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3.1 Manampilkan informasi hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan.</p> <p>PPKn</p> <p>3.3.1 Menganalisis keragaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3.1 Menampilkan perilaku cara menyikapi perbedaan karakteristik individu di sekolah</p>

	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.9.1 Menelaah tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.</p> <p>4.9.1 Merinci hasil analisis tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi ke dalam tulisan.</p>
<p>Petunjuk Kerja</p>	<p>Kegiatan 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Amati gambar-gambar yang tersedia ! 2. Tuliskan hubungan jenis pekerjaan dengan kegiatan ekonomi dari kegiatan produksi sampai konsumsi yang sesuai dengan gambar ke dalam bentuk tabel! <p>Kegiatan 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Amati gambar-gambar yang tersedia ! 2. Jawablah pertanyaan yang tersedia ! <p>Kegiatan 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah teks fiksi yang berjudul “Kali Gajah Wong” pada buku siswa ! 2. Jawablah pertanyaan yang tersedia



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

SATUAN PENDIDIKAN : SDN 4 KARANGSAMBUNG

KELAS/SEMESTER : 1 / 2

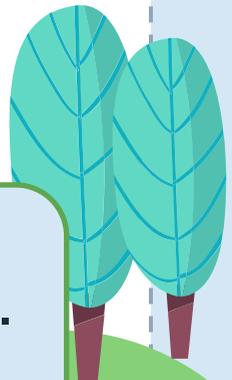
TEMA : 8. DAERAH TEMPAT TINGGALKU

SUB TEMA : 2. KEUNIKAN DAERAH TEMPAT TINGGALKU

PEMBELAJARAN : 3

ALOKASI WAKTU : 5 x 35 MENIT

**WAKTU
PELAKSANAAN** : 1 x PERTEMUAN



Nama :

Kelas :

TUJUAN

1. Melalui kegiatan mengamati video, peserta didik dapat menghubungkan kegiatan ekonomi dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menampilkan informasi hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar yang ditayangkan melalui slide power point, peserta didik dapat menganalisis keragaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati gambar yang ditayangkan melalui slide power point, peserta didik dapat menampilkan perilaku cara menyikapi perbedaan karakteristik individu di sekolah dengan benar.
5. Melalui kegiatan membaca teks, peserta didik dapat menelaah tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan benar.
6. Melalui kegiatan membaca teks, peserta didik dapat merinci hasil analisis tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi ke dalam tulisan dengan benar.

KEGIATAN 1

Petunjuk Kerja :

1. Ananda soleh soleha, silahkan amati gambar-gambar berikut ini ya !
2. Tuliskan hubungan jenis pekerjaan dengan kegiatan ekonomi dari kegiatan produksi sampai konsumsi yang sesuai dengan gambar ke dalam bentuk tabel!



Perkebunan jati.



Penebangan kayu jati.



Pengiriman kayu jati.



Kursi dimanfaatkan untuk keperluan sehari-hari.



Pengolahan kayu jati menjadi kursi kemudian dijual.



Bagaimana hubungan jenis pekerjaan dengan kegiatan ekonomi dari kegiatan produksi sampai konsumsi sesuai gambar tersebut? Tuliskan pada tabel berikut ini !



Kegiatan Ekonomi	Gambar Nomor	Jenis Pekerjaan
Produksi		
Distribusi		
Konsumsi		



KEGIATAN 2

Petunjuk Kerja :

1. Ananda soleh soleha amati gambar berikut!
2. Jawablah pertanyaannya ya !



Kamu di sekolah mempunyai banyak teman dengan keragamannya. Ada teman dengan ciri fisik berbeda-beda. Ada teman berbeda agama. Ada juga teman dengan asal daerah tempat tempat tinggal berbeda. Bagaimana kamu menyikapi keragaman karakteristik di sekolahmu?



Cara Menyikapi Perbedaan Karakteristik Individu



1.....

2.....

3.....

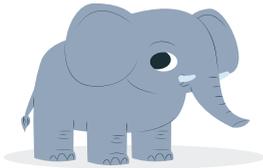
4.....



KEGIATAN 3

Petunjuk Kerja :

1. Ananda soleh soleha bacalah teks fiksi pada buku siswa !
2. Jawab pertanyaan berikut ini!



Deskripsikan sifat-sifat semua tokoh yang terdapat dalam teks yang berjudul “ Kali Gajah Wong” .

.....

.....

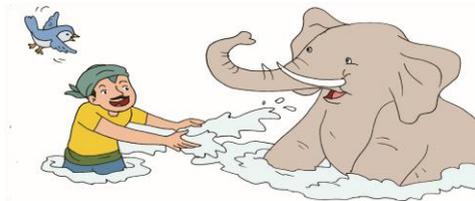
.....

.....

.....

.....

.....



KISI-KISI DAN BUTIR SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN

Kelas	: IV (Empat)
Tema	: 8. Daerah Tempat Tinggalku
Sub Tema	: 2. Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
Alokasi Waktu	: 20 Menit
Jumlah Soal	: 10 Soal
Bentuk/Jenis Soal	: Pilihan Ganda
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui kegiatan mengamati video, peserta didik dapat menghubungkan kegiatan ekonomi dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar dengan benar.2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menampilkan informasi hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan dengan benar.3. Melalui kegiatan megamati gambar yang ditayangkan melalui slide power point, peserta didik dapat menganalisis keragaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.4. Melalui kegiatan megamati gambar yang ditayangkan melalui slide power point, peserta didik dapat menampilkan perilaku cara menyikapi perbedaan karakteristik individu di sekolah dengan benar.5. Melalui kegiatan membaca teks, peserta didik dapat menelaah tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan benar.6. Melalui kegiatan membaca teks, peserta didik dapat merinci hasil analisis tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi ke dalam tulisan dengan benar.

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi		Bentuk Soal	Bobot Soal	Nomor Soal	Butir Soal	Jenjang Kemampuan	Kunci Jawaban
IPS	3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1	Menghubungkan kegiatan ekonomi dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar.	Pilihan Ganda	Setiap nomor soal memiliki bobot nilai 1	1,2 dan 3	<p>1. Pak Anton adalah seorang pengusaha Roti. Setiap hari ia mampu membuat Roti sampai 1000 buah dengan dibantu oleh karyawannya. Kegiatan yang dilakukan Pak Anton tersebut termasuk jenis kegiatan</p> <p>A. Konsumsi B. Konsumen C. Produksi D. Distribusi</p> <p>2. Fenti sangat menyukai kue coklat. Pada hari minggu Fenti dan adiknya membeli kue coklat di toko kue. Pada kegiatan tersebut maka Fenti dalam kegiatan ekonomi disebut sebagai seorang</p> <p>A. Produksi B. Konsumsi C. Produsen D. Konsumen</p>	1. C6 2. C6 3. C6	1. C 2. D 3. A

								<p>3. Pak Dirga adalah seorang supir truk, hampir setiap hari ia mengangkut hasil panen sayur dari daerah pegunungan ke pasar di kota. Kegiatan yang dilakukan oleh Pak Dirga tersebut termasuk kegiatan</p> <p>A. Distribusi B. Konsumsi C. Distributor D. Produsen</p>		
PPKn	3.3	Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1	Menganalisis keragaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	Pilihan Ganda	Setiap nomor soal memiliki bobot nilai 1	4,5 dan 6	<p>4. Keragaman karakteristik individu dapat berupa keragaman fisik. Contoh keragaman fisik di lingkungan masyarakat adalah</p> <p>A. Edo dari suku Batak dan Dani dari suku Jawa B. Ayah berkulit putih dan ibu berkulit hitam C. Aku menyukai ice cream dan</p>	4. C4 5. C4 6. C4	4. B 5. B 6. D

								<p>Adik menyukai permen.</p> <p>D. Toni beragama Islam sedangkan Rizal beragama Katolik.</p> <p>5. Dalam kehidupan sehari-hari kita bertemu dengan orang yang jujur, pelit, baik, sombong dan lainnya, hal tersebut merupakan bukti bahwa adanya keberagaman</p> <p>A. Fisik B. Sifat C. Budaya D. Sosial</p> <p>6. Santi, Dina dan Bela adalah siswa kelas 4 SD Mekarmukti. Dayu beragama Hindu dan Siti beragama Islam. Meskipun berbeda agama, mereka selalu terlihat rukun dan akrab. Hal ini menunjukkan bahwa keragaman yang ada antar teman di</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>sekolah itu sebaiknya</p> <p>A. Tidak menjadi sumber perpecahan</p> <p>B. Tidak menjadi sarana berteman</p> <p>C. Tidak menjadi penguat persahabatan</p> <p>D. Menjadi sumber masalah yang besar</p>		
Bahasa Indonesia	3.9	Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	3.9.1	Menelaah tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	Pilihan Ganda	Setiap nomor soal memiliki bobot nilai 1	7, 8, 9 dan 10	<p>Bacalah teks fiksi berikut ini untuk menjawab nomor 7 dan 8! (Terdapat teks bacaan” Danau Toba”)</p> <p>7. Siapa saja tokoh dalam cerita tersebut?</p> <p>A. Toba dan Samosir</p> <p>B. Toba dan Ikan mas</p> <p>C. Ayah Toba, Toba dan Istrinya</p> <p>D. Toba, Istri Toba dan Samosir.</p> <p>8. Siapa tokoh antagonis dalam cerita tersebut?</p> <p>A. Ikan</p> <p>B. Toba</p> <p>C. Samosir</p> <p>D. Istri Toba.</p> <p>Bacalah teks fiksi berikut ini untuk menjawab nomor 9 dan 10 !</p>	7. . C4 8. C4 9. C4 10. C4	7. D 8. B 9. D 10. A

								<p>(Terdapat teks bacaan “Candara”)</p> <p>9. Siapa tokoh utama cerita tersebut? A. Panglima Wire B. Hewan buruan C. Teman-teman D. Candara</p> <p>10. Bagaimana karakter Candra dalam teks tersebut ? A. Penurut dan Tangguh B. Pembangkang dan kuat C. Gagah dan sombong D. Pemalu dan tangkas</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

INSTRUMEN EVALUASI

Tema 8	: Daerah Tempat Tinggalku
Sub Tema 2	: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
Kelas	: IV (Empat)
Pembelajaran	: 3
Waktu	: 20 menit

Nama :

Kelas :

PETUNJUK UMUM:

1. Bacalah do'a sebelum dan sesudah mengerjakan soal.
2. Kerjakan setiap soal dengan teliti dan benar.
3. Dahulukan menjawab soal yang lebih mudah.

PETUNJUK KHUSUS

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang dianggap paling tepat!

1. Pak Anton adalah seorang pengusaha Roti. Setiap hari ia mampu membuat Roti sampai 1000 buah dengan dibantu oleh karyawannya. Kegiatan yang dilakukan Pak Anton tersebut termasuk jenis kegiatan
 - A. Konsumsi
 - B. Konsumen
 - C. Produksi
 - D. Distribusi
2. Fenti sangat menyukai kue coklat. Pada hari minggu Fenti dan adiknya membeli kue coklat di toko kue. Pada kegiatan tersebut maka Fenti dalam kegiatan ekonomi disebut sebagai seorang
 - A. Produksi
 - B. Konsumsi
 - C. Produsen
 - D. Konsumen
3. Pak Dirga adalah seorang supir truk, hampir setiap hari ia mengangkut hasil panen sayur dari daerah pegunungan ke pasar di kota. Kegiatan yang dilakukan oleh Pak Dirga tersebut termasuk kegiatan
 - A. Distribusi
 - B. Konsumsi
 - C. Distributor
 - D. Produsen
4. Keragaman karakteristik individu dapat berupa keragaman fisik. Contoh keragaman fisik di lingkungan masyarakat adalah

- A. Edo dari suku Batak dan Dani dari suku Jawa
 - B. Ayah berkulit putih dan ibu berkulit hitam
 - C. Aku menyukai ice cream dan Adik menyukai permen.
 - D. Toni beragama Islam sedangkan Rizal beragama Katolik.
5. Dalam kehidupan sehari-hari kita bertemu dengan orang yang jujur, pelit, baik, sombong dan lainnya, hal tersebut merupakan bukti bahwa adanya keberagaman
- A. Fisik
 - B. Sifat
 - C. Budaya
 - D. Sosial
6. Santi, Dina dan Bela adalah siswa kelas 4 SD Mekarmukti. Dayu beragama Hindu dan Siti beragama Islam. Meskipun berbeda agama, mereka selalu terlihat rukun dan akrab. Hal ini menunjukkan bahwa keragaman yang ada antar teman di sekolah itu sebaiknya
- A. Tidak menjadi sumber perpecahan
 - B. Tidak menjadi sarana berteman
 - C. Tidak menjadi penguat persahabatan
 - D. Menjadi sumber masalah yang besar

Bacalah Teks fiksi berikut ini untuk menjawab soal nomor 7 dan 8 !

Pada suatu hari, ada seorang pemuda bernama Toba sedang memancing ikan. Umpan yang sudah lama dia lempar akhirnya dimakan seekor ikan. Betapa terkejutnya dia ketika melihat seekor ikan mas bersisik emas yang telah dia dapat. Akhirnya Toba yang merasa bahagia pulang ke rumah, tetapi sayangnya semua kayu bakar di rumahnya sudah habis. Dia menyimpan ikan itu di dalam wadah besar dan mencari kayu bakar.

Toba pulang dengan membawa kayu bakar, sayangnya ikan itu menghilang, dia hanya menemukan wadah yang berisi koin emas. Ketika dia masuk ke dalam kamarnya ada seorang wanita cantik yang sedang menyisir rambutnya. Wanita itu akhirnya menjadi istrinya, tetapi dengan satu syarat, yaitu tidak boleh mengungkit asal usul dia yang merupakan penjelmaan dari ikan.

Mereka dikaruniai anak laki-laki bernama Samosir. Setiap hari Toba bekerja banting tulang untuk mereka berdua, namun Samosir malah menjadi anak yang nakal dan pemalas. Suatu ketika Samosir diminta untuk mengantarkan makanan untuk ayahnya, bukannya langsung pergi ke ladang, dia malah main bersama teman-teman lainnya. Bahkan karena merasa lapar dia memakan makanan itu.

Toba yang sangat lapar menunggu tidak kunjung datang makan siang yang dia harapkan. Samosir pun tiba, tetapi Toba sangat marah karena anaknya telah menghabiskan semua makanan untuknya. Toba yang marah memukul Samosir mengucapkan kalimat 'dasar anak ikan, kepadanya. Kemudian dia mengadukan itu kepada ibunya, dan ibunya memerintahkan Samosir untuk naik ke atas bukit, karena Toba sudah melanggar janji untuk tidak mengungkit masa lalu ibunya. Air bah yang sangat deras membanjiri daerah itu, ibunya melompat ke dalamnya dan menjadi ikan kembali. Ayahnya yang tidak sempat menyelamatkan diri pun ikut tenggelam. Samosir berubah menjadi pulau yang diberi nama pulau samosir yang di kelilingi danau yang diberi nama Danau Toba. Sumber : <https://www.penuliscilik.com/legenda-danau-toba-singkat/> .

7. Siapa saja tokoh dalam cerita tersebut?
- A. Toba dan Samosir
 - B. Toba dan Ikan mas
 - C. Ayah Toba, Toba dan Istrinya
 - D. Toba, Istri Toba dan Samosir.
8. Siapa tokoh antagonis dalam cerita tersebut?
- A. Ikan
 - B. Toba
 - C. Samosir
 - D. Istri Toba.

Bacalah teks berikut ini untuk menjawab soal nomor 9-10 !

Panglima Wire adalah panglima perang dari Desa Kramuderu yang gagah berani. Panglima Wire mempunyai seorang putra bernama Candara. Candara kecil memiliki bakat dalam ilmu bela diri dan ketangkasan. Panglima Wire melatih Candara dengan harapan Candara dapat menggantikannya kelak.

Candara tumbuh menjadi pemuda tangkas dalam ilmu bela diri dan berburu. Panglima Wire ingin menguji kemampuan anaknya. Dia merasa sudah saatnya Candara menjadi panglima perang menggantikan Panglima Wire. Panglima Wire mengutus Candara untuk pergi berburu selama beberapa hari. Dia meminta Candara membawa binatang hasil buruannya sebagai tanda bahwa Candara telah menguasai semua ilmu yang diajarkan oleh Panglima Wire. Candara mematuhi perintah Panglima Wire. Dia segera berangkat ke hutan bersama beberapa temannya. Perjalanan mereka melewati hutan yang lebat dan bukit yang terjal. Setelah menempuh perjalanan berat, Candara dan teman-temannya berhasil memperoleh binatang-binatang buruan. Mereka melanjutkan perjalanan pulang.

9. Siapa tokoh utama cerita tersebut?
- A. Panglima Wire
 - B. Hewan buruan
 - C. Teman-teman
 - D. Candara
10. Bagaimana karakter Candra dalam teks tersebut ?
- A. Penurut dan Tangguh
 - B. Pembangkang dan kuat
 - C. Gagah dan sombong
 - D. Pemalu dan tangkas

Kunci Jawaban

1. C
2. D
3. A
4. B
5. B
6. D
7. D
8. B
9. D
10. A

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$