

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 5 Malangbong  
**Kelas / Semester** : 4 /2  
**Tema** : 9 Kayanya Negeriku  
**Sub Tema** : 2 Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia  
**Fokus Pembelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPA  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit (4 JP)

**A. KOMPETESI DASAR DAN INDIKATOR**

**Kompetensi Dasar IPS**

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1. Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

**Kompetensi Dasar IPA**

- 3.5. Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari

**Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia**

- 3.3. Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3. Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

**INDIKATOR**

**IPS**

- 3.1.1. Siswa mampu menuliskan pengertian sumber daya alam
- 3.1.2. Siswa mampu menuliskan jenis sumber daya alam berdasarkan sumbernya beserta contohnya

**IPA**

- 3.5.1. Siswa mampu menuliskan jenis-jenis energi berdasarkan sumbernya

**B INDONESIA**

- 3.3.1. Siswa mampu membuat pertanyaan untuk melakukan wawancara
- 4.3.1. Siswa mampu menyusun draf laporan hasil wawancara

## B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui literasi teks waduk mini malangbong, siswa mampu menuliskan pengertian sumber daya alam dengan benar.
2. Melalui literasi teks waduk mini malangbong dan mengamati gambar gotong royong membuat kincir air, siswa mampu menuliskan 2 jenis sumber daya alam beserta contohnya minimal 2 buah.
3. Melalui diskusi kelompok siswa mampu menyusun 3 buah pertanyaan untuk melakukan kegiatan wawancara.
4. Melalui kegiatan memahami gambar siswa mampu mengidentifikasi dan menuliskan 4 jenis energi berdasarkan sumbernya.
5. Melalui kegiatan diskusi kelompok siswa mampu membuat tabel jenis-jenis sumber daya alam secara tertulis.
6. Melalui kegiatan diskusi kelompok siswa mampu menyusun draf laporan hasil wawancara secara tertulis.

## C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Model pembelajaran PBL

<b>Kegiatan dan alokasi waktu</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Langkah - langkah Model</b>
Pendahuluan 10 Menit	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca Do'a kemudian Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Guru mengkondisikan siswa kedalam proses pembelajaran (Apersepsi) mengingat materi pertemuan sebelumnya.</li><li>3. Siswa Bersama guru menyanyikan lagu alam bebas</li><li>4. kemudin guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari beserta tujuannya.</li><li>5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi sumber daya alam dan energi dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li></ol>	
Kegiatan inti 110 Menit	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyajikan gambar kegiatan gotong royong membuat kincir air dengan menggunakan PPT, Kemudian siswa ditugaskan mengamati gambar tersebut dan siswa diarahkan untuk mengisi LKPD</li></ol>	<i>Fase 1 Oerientasi peserta didik pada masalah</i>

	<p>2. Dengan bimbingan guru siswa membentuk kelompok belajar. Guru mengkondisikan siswa untuk melaksanakan diskusi kelompok</p>	<p><i>Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i></p>
	<p>3. Siswa membaca cerita yang berjudul “Waduk Mini Malangbong” yang tersedia dalam LKPD 4. Siswa diarahkan untuk mengisi LKPD. 5. Guru dan siswa membahas hasil diskusi.</p>	<p><i>Fase 3 Membimbing penyelidikan secara kelompok</i></p>
	<p>6. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar jenis-jenis sumber daya alam yang disediakan guru melalui (PPT). 7. Dengan cara berkelompok siswa mengerjakan soal dalam LKPD. 8. Guru dan siswa membahas hasil diskusi. 9. Guru menjelaskan pengertian sumber daya alam, beserta jenis jenisnya. 10. Siswa ditugaskan mengisi table jenis- jenis sumber daya alam. 11. Dengan cara berkelompok Siswa mengamati gambar tentang pemanfaatan sumber energi dan perubahannya melalui (PPT) 10. Siswa menceritakan pemanfaatan sumber energi disekitar lingkungan sekolah dan tempat tinggal 11. Siswa menjawab pertanyaan pada LKPD 12. Dengan bimbingan guru siswa melaksanakan kegiatan kelompok, menyusun pertanyaan untuk melakukan wawancara tentang pemanpaatan energi dilingkungan sekitar. 13. Siswa dibimbing untuk membuat format laporn wawancara.</p>	<p><i>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p>
	<p>14. Siswa menyampaikan laporan hasil diskusi 15. guru membimbing siswa untuk melakukan tanya jawab mengenai materi yang dipelajari 16. Dengan bimbingan guru Siswa menyimpulkan hasil diskusi.</p>	<p><i>Fase 5 Menganalisis dan mengavaluasi proses pemecahan masala</i></p>

Penutup 20 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>2. Guru membimbing siswa untuk mengerjakan soal Pos test.</li> <li>3. Siswa diberi beberapa pertanyaan untuk mengetahui keberhasilan proses pembelajaran.</li> <li>4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>5. Siswa mengakhiri kegiatan KBM hari ini dengan membaca do'a.</li> <li>6. Guru melakukan penilaian</li> </ol>	20 menit
---------------------	--	----------

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Malangbong, Mei 2021  
Guru Kelas IV

**Anas Munawar, S.Pd**  
NIP. 196505051986101008.

**Sofyan Rifat, S.Pd**  
NIP. 198511302019031004

#### D. PENILAIAN

##### 1. Teknik Penilaian

###### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan Peserta didik dalam sikap *disiplin* dan *peduli* melalui jurnal.

###### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1.1. Siswa mampu menuliskan pengertian sumber daya alam</li> <li>3.1.2. Siswa mampu menuliskan jenis sumber daya alam berdasarkan sumbernya beserta contohnya</li> </ol>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
IPA	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.5.1. Siswa mampu menuliskan jenis-jenis energi berdasarkan sumbernya</li> </ol>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

Bahasa Indonesia	3.3.1.Siswa mampu membuat pertanyaan untuk melakukan wawancara 4.3.1Siswa mampu menyusun draf laporan hasil wawancara	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
------------------	--	--------------	--------------------

### Pedoman penskoran soal pilihan ganda

NOMOR SOAL	SKOR	KETERANGAN
1		
2		
3		
4		
Dst		

### Rumus untuk memperoleh Nilai Kriteria Penialaian

Keterangan Bobot Skor:

1. Jika dijawab benar skor 10
2. Jika dijawab salah/ tidak dijawab skor 0
3. Jumlah skor total adalah 100

### Daftar Nilai Siswa

NO	NAMA SISWA	SKOR	NILAI	KETERANGAN	
				LULUS	BELUM LULUS
1					
2					
3					

### c. Unjuk Kerja

<b>Muatan</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
IPS	4.1.1. Siswa mampu membuat tabel jenis-jenis sumber daya alam	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG
IPA	4.5.1. Siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG
Bahasa Indonesia	4.3.1Siswa mampu menyusun draf laporan hasil wawancara	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG

### d. Remedial

Peserta didik yang belum mampu mempresentasikan laporan dengan baik dapat dibimbing oleh guru atau berlatih dengan teman anggota kelompoknya.

### e. Pengayaan

Peserta didik bisa berlatih melakukan presentasi di depan anggota kelompoknya.

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

### • Jurnal Penilaian Sikap

No.	NAMA	ASPEK PENILAIAN SIKAP		
		DISIPLIN	TANGGUNG JAWAB	KERJASAMA
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

### • Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Presentasi laporan dinilai dengan rubrik.

**Bentuk Penilaian: Nontes**  
**Instrumen Penilaian: Rubrik**  
**Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7**

Aspek	4	3	2	1
Mengidentifikasi pengertian kata-kata sulit dalam teks	Mengidentifikasi pengertian lebih dari tiga kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian tiga kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian dua kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian satu kata sulit dalam teks.
Keterampilan berbicara	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas, tetapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut tetapi masih ada ejaan tidak tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan ejaan tepat tetapi tidak runtut.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut dan dengan ejaan tidak tepat.

### c. Rubrik Penilaian IPA

- Rubrik Diskusi tentang Pemanfaatan Gaya Otot dalam Kehidupan Sehari-hari.

IPA KD 3.3 dan 4.3.

Aspek	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari	Dapat menyebutkan minimal 4 contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.	Dapat menyebutkan 3 contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.	Dapat menyebutkan 2 contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.	Dapat menyebutkan 1 contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.
Keaktifan dalam mengemukakan pendapat	Selalu aktif mengemukakan pendapat dari awal hingga akhir diskusi.	Kadang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat.	Kurang aktif dalam mengemukakan pendapat.	Tidak aktif dalam mengemukakan pendapat.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.

