

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SDN DUREN TIGA 13
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 1	: Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 2	: Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI DASAR :

IPS

3.2

Mengidentifikasi keragaman sosial,ekonomi,budaya,etnis,dan agama di provinsi setempat sebagai Identitas bangsa Indonesia,serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

4.2

Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial,ekonomi,budaya,etnis,dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia,serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

BAHASA INDONESIA

3.1

Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan,tulis,atau visual.

4.1

Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan.

IPA

3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.

4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca,siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2. Setelah membaca,siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah percobaan,siswa mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan runtut.
4. Setelah percobaan,siswa mampu menyajikan laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan sistematis.

5. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
6. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu mengkomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (10 menit)

- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing (*religius*)
- Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “Indahnya Kebersamaan”.(Integritas)
- Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, bertanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan.

2. Inti (150 menit)

- Siswa diingatkan kembali tentang keragaman budaya dan suku yang menjadi identitas bangsa Indonesia dengan mengamati gambar-gambar rumah adat dan pakaian adat. Siswa diminta menginformasikan asal suku mereka, dan menceritakan ciri khas suku bangsanya. Guru mengingatkan bahwa keragaman suku bangsa memperkaya budaya bangsa, yang harus dijaga.
- Guru mengajukan pertanyaan pembuka. (bertanya) Siapa di antara kalian yang beragama Islam ? Kristen? Protestan? Katolik ? Hindu ? Budha ? Kong Hu Chu ? Bagaimana sikap kalian kepada teman-teman yang berbeda agama?
- Siswa diminta untuk saling menginformasikan pengalaman mereka saat berinteraksi dengan teman yang memiliki agama yang berbeda dalam kelompok .(siswa berbagi pengalaman 3 menit untuk bercerita dengan satu pasangan, hasil berbagi pengalaman dibahas secara klasikal dan disimpulkan bersama)
- Siswa diminta untuk membaca senyap teks “ Bekerjasama dalam Keberagaman” yang tersedia dan menemukan gagasan utama paragraf dan gagasan pendukung dari paragraf kesatu ,kedua, dan ketiga, kemudian menuliskannya pada diagram yang tersedia. (*Literasi*). Siswa membaca nyaring dua sampai tiga kalimat, berantai untuk melatih fokus dan tanggung jawab siswa terhadap tugas membaca.
- Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang sifat rambat bunyi.
- Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka. (menanya) Bagaimana kita dapat mengetahui asal sumber bunyi?

- Siswa secara berpasangan akan melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang asal sumber bunyi hingga sampai ke telinga pendengar.(*collaboration*)
- Siswa secara berpasangan melakukan percobaan sederhana menggunakan alat musik untuk membuktikan tentang sumber bunyi berdasarkan instruksi yang terdapat di buku.(mengeksplorasi)
- Siswa kemudian menuliskan laporan tentang sumber bunyi berdasarkan hasil percobaan.(*Critical Thinking and Problem Solving*).
- Siswa diingatkan kembali tentang keragaman agama yang menjadi identitas bangsa Indonesia.Perbedaan agama tersebut menuntut para pemeluknya untuk melaksanakan sikap toleransi,saling menghargai,dan sikap bekerjasama guna menjaga persatuan dan kesatuan NKRI.(integritas)
- Siswa membaca senyap teks tentang sikap toleransi dan kerjasama antar pemeluk agama yang berbeda.(literasi)
- Siswa secara berpasangan atau dalam kelompok kecil mendiskusikan sikap yang bisa diteladani dari isi cerita.(gotong royong)
- Memberikan penguatan tentang pentingnya mempraktikkan sikap toleransi dan kerjasama antar teman yang berbeda agama.(integritas)
- Siswa kemudian menjawab pertanyaan tentang sikap toleransi dan kerjasama mereka selama ini,di dalam buku yang tersedia.(menanya)

3. Penutup (15 menit)

- Siswa mengemukakan hasil belajar hari ini.
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.
- Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme,persatuan,dan toleransi.
- Salam dan doa penutup dipimpin salah satu siswa.

D.PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dari pengamatan sikap,tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jakarta , 17 November 2021
Guru Kelas

Sri Mulatsih,S.Pd
NIP 19710710996062001

Sri Mulatsih,S.Pd
NIP 197107101996062001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya /projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut :

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Kerjasama				Peduli				Tanggung Jawab			
1		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
2		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3													

Keterangan :

K (kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf, dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pokok
Gagasan Pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pendukung
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan

dalam peta pikiran	dalam peta pikiran dengan tepat.	pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	pendukung dalam peta pikiran.
Sikap : Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (skoring) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+4+3}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$

2. IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang sikap toleransi dan kerjasama antar umat beragama, serta mengkomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi tentang sikap toleransi dan kerjasama antar umat beragama.	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis.	Belum dapat menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama.
Komunikasi lisan tentang sikap toleransi dan kerjasama antar umat beragama.	Mengkomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis.	Mengkomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis.	Mengkomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis.	Belum dapat mengkomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama.
Sikap Kerjasama	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.

	konsisten.	belum konsisten.	teman.	
Sikap menghargai makanan tradisional.	Mau mencoba makanan tradisional dan menunjukkan sikap bangga dengan keragaman budaya Indonesia.	Mau mencoba makanan tradisional dan tampak cukup bangga dengan keragaman budaya Indonesia.	Motivasi untuk mau mencoba makanan tradisional Indonesia.	Belum mau mencoba makanan tradisional Indonesia.

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1+3}{16} = \frac{9}{16} \times 10 = 7$

3. IPA

a. Tugas siswa menjelaskan dan menyajikan laporan hasil percobaan tentang proses terjadinya bunyi dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Proses terjadinya bunyi	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar. Mengidentifikasi semua sumber bunyi dengan tepat.	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan benar meski kurang runtut. Mengidentifikasi sebagian besar sumber bunyi dengan tepat.	Menjelaskan sebagian proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar. Mengidentifikasi sebagian kecil sumber bunyi dengan tepat.	Belum mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi. Belum mampu mengidentifikasi sumber bunyi dengan tepat.
Laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi.	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan sistematis.	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan cukup sistematis.	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi.
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan	Tampak cukup antusias dan terkadang	Tampak kurang antusias dan tidak	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi

	banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	untuk mengajukan ide dan pertanyaan.
--	--	--	--	--------------------------------------

Penilaian (skoring) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2 + 1 + 3}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

b. Percobaan IPA dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti pendukung dan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas, dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan Strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.

		strategi agar percobaan berhasil.		
--	--	-----------------------------------	--	--

Penilaian (skoring) : $\frac{\text{total nilai swa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2 + 3 + 4}{12} = \frac{8}{12} \times 10 = 7,5$

Pengayaan

Siswa diberikan tugas melakukan wawancara sederhana dengan teman lain kelas atau dengan guru-guru di sekolah, tentang pengalaman toleransi dan kerjasama antar pemeluk agama yang berbeda.

Remedial

Siswa yang belum memahami proses terjadinya bunyi akan mengulang percobaan dengan dibantu oleh siswa lain yang telah menguasai konsep tersebut.

Kerjasama dengan Orang Tua

- Siswa mendiskusikan dengan orang tua mengenai contoh-contoh kerukunan dalam keragaman agama di sekitar rumahnya.
- Siswa menuliskan hasil diskusi di buku dan melaporkannya kepada guru.