

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 02 Bejen
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema	: 6 (Cita-Citaku)
Sub Tema	: 2 (Hebatnya Cita-Citaku)
Pembelajaran ke	: 1
Fokus Pembelajaran	:
Alokasi waktu	: 10 Menit (1 x Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati siklus hidup dua makhluk hidup melalui *power point siswa* mampu membandingkan dua siklus hidup hewan dengan teliti.
2. Melalui kegiatan membandingkan siklus hidup dua hewan yang berbeda siswa mampu mengaitkan siklus hidup dua makhluk hidup yang berbeda dengan upaya pelestarian dari dua hewan tersebut dengan percaya diri
3. Melalui pembelajaran terbimbing dengan guru melalui kerja kelompok, siswa mampu membuat skema siklus hidup antara katak dan capung dengan percaya diri.

B. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan salam dan dilanjut dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas.2. Guru mengecek kehadiran siswa.3. Pemberian motivasi dengan tepuk “SEMANGAT” dan apersepsi dengan memberikan pertanyaan yang mengaitkan pelajaran yang telah dipelajari dengan pembelajaran yang akan dipelajari oleh siswa4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	2 Menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama dengan guru mencermati gambar yang disajikan di <i>Power Point</i>, guru menggunakan topik bahasan tentang dokter hewan sebagai jembatan untuk membahas tentang hewan dan daur hidup yang dilaluinya. (Literasi)2. Guru memperkenalkan istilah metamorfosis dan menjelaskan makna kata tersebut. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa3. Siswa diminta untuk membaca dengan saksama keterangan tentang daur hidup beberapa hewan yang di tampilkan di <i>power point</i>.4. Siswa mengamati gambar yang disediakan pada bacaan dengan seksama. Siswa juga dapat memberikan keterangan yang sesuai dengan bacaan pada gambar daur hidup hewan yang sesuai. (HOTS)	6 menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa bekerja dalam kelompok setiap kelompok mendapatkan tugas untuk mencari informasi tentang daur hidup dua ekor hewan yang berbeda (<i>Collaboration</i>) 6. Siswa mencatat semua informasi yang mereka peroleh dalam diagram yang disediakan di LKPD (<i>Critical Thinking</i>) 7. Siswa ,mempresentasikan hasil pengamatan dan mengamati hasil dari kelompok lain dan mengklasifikasikan jenis hewan berdasarkan jenis daur hidupnya (sempurna atau tidak sempurna). (<i>Communication</i>) 8. Guru memberikan penghargaan dalam bentuk tepuk tangan kepada siswa yang telah baik dalam mengikuti pembelajaran. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung, yang berisi tentang apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi. Bagi yang nilainya di atas KKM akan pengayaan apabila di bawah KKM maka remidi. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah disampaikan dengan semangat. 5. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan dilaksanakan pertemuan berikutnya. 6. Menyanyikan salah satu lagu daerah “gundul-gundul pacul” untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 7. Pembelajaran ditutup dengan do’a bersama dipimpin salah seorang siswa. 8. Guru mengucapkan salam penutup 	2 Menit

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan : Instrumen terlampir
3. Penilaian Keterampilan : Instrumen terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 02 Bejen



Slamet, S.Pd., M.Pd
NIP 197301051998031003

Bejen, 29 Juni 2021
Guru Kelas



Slamet, S.Pd., M.Pd
NIP 197301051998031003

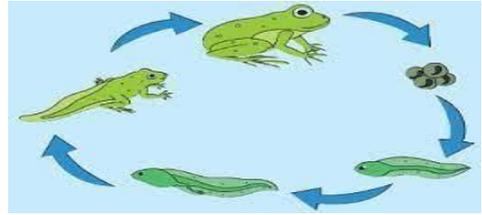
LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

SOAL PENILAIAN PENGETAHUAN

I. Berilah tanda (x) pada salah satu huruf A,B,C,D pada jawaban yang benar!

1. Perhatikan gambar di samping!

Berdasarkan gambar di samping, dua tahapan metamorfosis katak setelah tahapan kecebong berkaki adalah....



- A. telur - kecebong
- B. kecebong tanpa kaki – katak dewasa
- C. telur – katak berekor
- D. katak berekor – katak dewasa

2. Capung adalah salah satu hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna. Namun saat ini apabila di daerah perkotaan susah dijumpai keberadaan dari capung.

Berdasarkan pernyataan di atas, salah satu cara pelestarian capung adalah....

- A. penangkapan capung dengan berkala.
- B. pembibitan telur capung yang di masukan ke dalam air.
- C. memperbanyak populasi capung.
- D. Penggundulan lahan untuk ekosistem capung.

II. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

- 3. Tahapan daur hidup katak yang sudah bisa hidup di darat adalah ketika menjadi
- 4. Berudu bernafas menggunakan

III. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

- 5. Jelaskan urutan daur hidup capung!

KUNCI JAWABAN SOAL PENGETAHUAN

1. D
2. C
3. Katak dewasa
4. Ingsang
5. Telur – nimfa- imago-capung

Norma Penilaian

No. 1-2 betul nilai 1

No. 3-4 betul skor 2

No. 5 betul skor 3

Jumlah skor maksimal 9

Nilai = (Perolehan skor x 100 / 9)

PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Mencari Informasi Tentang Daur Hidup Hewan dan Menyajikannya dalam Bentuk Diagram
Bentuk penilaian: Penugasan

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pemahaman siswa dalam membandingkan siklus hidup dua hewan yang berbeda dan melaporkan hasil perbandingan tersebut dalam bentuk laporan.

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan informasi	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap sangat lengkap tentang daur hidup kedua hewan tanpa bantuan guru	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang daur hidup kedua hewan dengan sedikit bantuan guru	Siswa menyajikan informasi dengan cukup Lengkap tentang daur hidup kedua hewan dengan bantuan guru	Informasi yang disajikan tidak legkapa
Keterbacaan diagram	Siswa menyajikan informasi dengan mengisi diagram secara lengkap, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

Format Lembar Penilaian Diskusi Kelompok

No	Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2.	Kerjasama kelompok (komunikasi)			
3.	Hasil tugas			
4.	Pembagian tugas			
5.	Sistematisasi Pelaksanaan			
Jumlah Nilai Kelompok				

Format Lembar Penilaian Individu

No	Nama Siswa	Berani mengemukakan pendapat	Berani menjawab pertanyaan	Inisiatif	Ketelitian	Jumlah nilai
1.						
2.						
3.						
4.						
...						

Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1