

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP MUHAMMADIYAH 1 PARE
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas / Semester : IX/ Genap
Kompetensi Dasar :

3.6 Mengkreasikan konsep cinta tanah air / bela Negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia.

4.6 Mengorganisasikan kegiatan lingkungan yang mencerminkan konsep cinta tanah air dalam konteks kehidupan sehari – hari.

Materi Pokok : Bela Negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia
Alokasi Waktu : 1X 10 menit; (pertemuan ke:1)

1. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Melalui kegiatan pembelajaran dengan metode diskusi peserta didik dapat:

3.6.1. Menyebutkan pengertian Bela Negara

3.6.2. Memahami peraturan perundang – undangan yang mengatur bela negara

3.6.3. Menerapkan perjuangan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia .

4.6.1. Mencoba menyusun dan menyaji gagasan penguatan Semangat dan Komitmen Persatuan dan Kesatuan Nasional dalam Mengisi dan Mempertahankan NKRI.

2. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :

2.1 Pendahuluan :

- a) Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik
- b) Guru dan peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran
- c) Guru melakukan apersepsi

2.2 Inti :

- a) Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari .
- b) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- c) Guru menjelaskan tentang
 - 1. Pengertian Bela Negara
 - 2. Peraturan perundangn – undangan yang mengatur bela negara
 - 3. Perjuangan mempertahankan NKRI di lingkungan sekitar
- d) Guru mengajak berdiskusi tentang Semangat dan Komitmen Persatuan dan Kesatuan Nasional dalam Mengisi dan Mempertahankan NKRI .
- e) Guru meminta hasil kesimpulan dari diskusi Bersama yang sudah di laksanakan dan di kumpulkan.
- f) Guru memberikan soal untuk mengetahui kemampuan yang sudah di dapat selama pembelajaran berlangsung.

2.3 Penutup :

- a. Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran.
- b. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya.
- c. Guru Guru dan peserta didik berdoa selesai pembelajaran

3. PENILAIAN :

3.1 Bentuk Penilaian :

- a. Sikap (spiritual dan sosial)
- b. Pengetahuan (lembar tes tulis Uraian)
- c. Keterampilan (rubrik pengamatan proses dan hasil diskusi)

3.2 Instrumen Penilaian (terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sudiono, S.Ag.
NIP. -

Kediri, 16 Juli 2021

Guru Mapel,

Pandu Septian, S.Pd.
NIP. -

Catatan setelah dilaksanakan :

.....
.....
.....

Lampiran-Lampiran :

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Sikap spiritual:

Nama Sekolah : SMP MUHAMMADIYAH 1 PARE

Kelas / Semester : IX/ genap

Tahun pelajaran :

Tanggal bulan :

Pertemuan Ke :

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian		
		Berdoa sebelum dan sesudah PBM	Memberi salam sebelum	Bersyukur setelah berhasil mengerjakan tugas
1				
2				
3				
4				
dst				

Pedoman penyekoran sikap spiritual menggunakan skala 1-4

Skor 1 Jika peserta didik *tidak pernah* melakukan sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 2 Jika peserta didik *kadang-kadang* melakukan sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 3 Jika peserta didik *sering* melakukan sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 4 Jika peserta didik *selalu* melakukan sesuai aspek sikap yang dinilai.

Penentuan Skor didasarkan pada modus (skor yang paling banyak muncul) ialah :

1= kurang, 2= Cukup, 3= Baik, 4= Sangat baik

b. Penilaian Sikap Sosial:

Nama Sekolah : SMP MUHAMMADIYAH 1 PARE

Kelas / Semester : IX/ genap

Tahun pelajaran :

Tanggal bulan :

Pertemuan Ke :

Penilaian sikap disiplin terhadap peserta didik dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung seperti pada tabel di bawah ini:

No	Nama Siswa	Indikator sikap toleran		
		Siswa Datang Tepat Waktu	Salung membantu saat diskusi	Siswa tertib di dalam kelas
1				
2				
3				
dst				

Pedoman penyekoran sikap toleran menggunakan skala 1-4

Skor 1 Jika peserta didik *tidak pernah* melakukan sesuai indikator sikap yang dinilai.

Skor 2 Jika peserta didik *kadang-kadang* melakukan sesuai indikator sikap yang dinilai.

Skor 3 Jika peserta didik *sering* melakukan sesuai indikator sikap yang dinilai.

Skor 4 Jika peserta didik *selalu* melakukan sesuai indikator sikap yang dinilai.

Penentuan Skor didasarkan pada modus (skor yang paling banyak muncul) ialah :

1= kurang , 2= Cukup, 3= Baik, 4= Sangat baik

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{12} \times 100$

12

Kriteria Nilai = $\geq 91 - \leq 100$ = (Sangat Baik)

$\geq 66 - \leq 90$ = (Baik)

$\geq 42 - \leq 65$ = (Cukup)

$0 - \leq 41$ = (Kurang)

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik : Test Tulis
 Instrumen Penilaian : Lembar Soal Uraian

Kisi-kisi Soal :

No	KD	Indikator	Instrumen Soal
1	3.6	Peserta didik dapat Menyebutkan makna Bela Negara	Jelaskan makna Bela Negara!
2	Mengkreasikan konsep cinta tanah air / bela Negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik dapat memahami peraturan perundang – undangan yang mengatur bela negara	Tuliskan isi dari peraturan perundang – undangan pasal 27 ayat 3 UUD NRI Tahun 1945 !
3		Peserta didik dapat Menerapkan perjuangan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia	Bagaimana cara mempertahankan NKRI pada masa setelah kemerdekaan !
4		Peserta mendapatkan penguatan Semangat dan Komitmen Persatuan dan Kesatuan Nasional dalam Mengisi dan Mempertahankan NKRI.	Apa yang dapat kalian tunjukkan dalam Semangat dan Komitmen Persatuan dan Kesatuan Nasional dalam Mengisi dan Mempertahankan NKRI?

Rambu-rambu jawaban & pedoman penyekoran :

No	Kunci jawaban	Skor
1	Sikap dan perilaku warga Negara dijiwai kecintaan kepada NKRI berdasarkan pancasi dan UUD 1945 dalam menjamin kelangsungan hidup bangsa dan negara	1-25
	Skor max	25
2	Pasal 27 ayat (3) mengamanatkan bahwa “Setiap warga negara berhak dan wajib ikut serta dalam upaya pembelaan negara”.	1-25
	Skor max	25
3	Mempertahankan NKRI pada masa setelah kemerdekaan	
	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar dengan giat • Menjaga kerukunan antar sesame • Menyaring budaya yang masuk ke dalam NKRI 	1-10 1-15 1-25
	Skor max	25
4	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan semangat kebangsaan • Menunjukkan sikap positif terhadap patriotisme Indonesia • Mempunyai komitmen yang tinggi dalam mengisi dan mempertahankan kemerdekaan NKRI 	1-10 1-15 1-25
	Skor max	25
Jumlah Skor max		100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100$$

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam diskusi tentang Semangat dan Komitmen Persatuan dan Kesatuan Nasional dalam Mengisi dan Mempertahankan NKRI.

Lembar penilaian dapat menggunakan rubrik di bawah ini:

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya saat diskusi				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi Hasil dari tugas			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (√)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{16} \times 100$$

Pedoman Penyekoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penykoran
1	Kemampuan Bertanya saat diskusi	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4	Mengapresiasil Hasil dari tugas	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

4. Remedial

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi.

5. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi.