

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SMP N 2 SEMPARUK  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : IX /Ganjil  
 Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional: Memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini.  
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

**A. Kompetensi Inti**

**KI1: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya

**KI2: Menunjukkan** perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

**KI3: Memahami** pengetahuan (faktual, konseptual, procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

**KI4: mengolah, menyaji, dan menalar** dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present continuous, past continuous, will+continuous)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan yang sedang dilakukan atau terjadi saat ini.</li> <li>• Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan yang sedang dilakukan atau terjadi saat ini.</li> </ul>
4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsisosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat teks interaksi transaksional tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini.</li> <li>• Mempresentasikan teks tersebut melalui aplikasi google meet.</li> </ul>

**C. Tujuan Pembelajaran**

- Setelah menyimak video pembelajaran yang ditampilkan guru, siswa dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan yang sedang dilakukan atau terjadi saat ini.
- Melalui diskusi dengan guru dan teman sekelompok, tentang slide power point yang telah di tampilkan mengenai materi pembelajaran, siswa dapat menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan yang sedang dilakukan atau terjadi saat ini.
- Setelah melakukan *percobaan di dalam kelompok* dengan bimbingan guru, siswa dapat *membuat* teks interaksi transaksional tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini dengan benar
- Siswa mampu mempresentasikan teks tersebut melalui aplikasi google meet.

**D. Penguatan pendidikan karakter (PPK)**

1. Religius (Religious)
2. Nasionalisme (Nasionalism)
3. Kedisiplinan (Dicipline)
4. Kerjasama (Teamwork)
5. Tanggung jawab ( Responsible)

**E. Materi Pembelajaran**

**1. Materi pembelajaran reguler**

- Fungsi sosial  
Mendeskripsikan, melaporkan, menjelaskan
- Struktur teks
  - Memulai
  - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
  - Menanyakan dan menyatakan tindakan/ kejadian yang sekarang dilakukan/terjadi *pada saat ini* (“what is she doing right now?” Answer “she is listening to the music”.)
- Unsur kebahasaan
  - Kalimat deklaratif dan interrogative dalam *present continuous tense*.
  - Kata kerja *to be (is, am are), progressive (studying, writing)*
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik  
Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

**2. Pembelajaran Remedial**

- a. Langkah-langkah pembelajaran:

- 1) Guru memberikan penguatan materi dengan cara menjelaskan ulang materi yang dirasa sangat bermasalah selama proses pembelajaran
  - 2) Guru memberikan tugas terstruktur untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap materi tersebut.
- b. Teknik dan Rubrik penilaian
- 1) Teknik dan rubrik penilaian yang diterapkan adalah teknik dan rubric penilaian yang digunakan pada pembelajaran regular.

### 3. Pembelajaran Pengayaan

- a. Waktu : Terjadwal dan Mandiri
- b. Langkah-langkah pembelajaran:
  - 1) Siswa mengakses dan membaca, menganalisis serta memahami materi tentang *present continuous tense* dalam penerapannya pada teks interaksi transaksional tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini
  - 2) Siswa mengumpulkan informasi dari internet dan sumber lain terkait materi teks interaksi transaksional tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini

## F. Pendekatan, Metode, dan Aplikasi Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Scientific approach  
 Metode pembelajaran : Cooperative learning  
 Aplikasi pembelajaran  
 Synchronous : Google meet  
 Asynchronous : google Classroom

## G. Media, Bahan dan alat

1. Media
  - Video pembelajaran tentang teks interaksi transaksional tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini
  - Slide power point teks interaksi transaksional tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini

### 2. Bahan dan Alat

- a. Guru
  - 1) Laptop
  - 2) Aplikasi Google meet
  - 3) Aplikasi Google classroom
  - 4) Koneksi Internet
  - 5) Aplikasi google form untuk penilaian pengetahuan
- b. Siswa
  - 1) smartphone/ Hp Android
  - 2) Aplikasi google meet
  - 3) Aplikasi Google Classroom
  - 4) Koneksi internet mandiri (kuota data pribadi)

## H. Sumber belajar

1. Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Think Globally Act Locally, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2018
2. Kamus bahasa Inggris
3. Browsing melalui situs internet tentang teks interaksi transaksional tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini

## A. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
Sinkronus (google meet) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memandu siswa untuk login ke aplikasi google meet dengan cara membagikan meeting ID dan pass kode melalui pesan WA (pra-pendahuluan)</li> <li>- Guru dan siswa memulai pelajaran dengan salam dan berdoa yang di pimpin oleh salah satu siswa melalui google meet. (Religius)</li> <li>- Guru dan siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (Nasionalisme)</li> <li>- Guru mengecek kesiapan dan kehadiran siswa (Discipline)</li> <li>- Guru dan siswa bertanya jawab mengenai materi yang akan dipelajari (Brainstorming): "are you singing now?" are you happy now?</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>- Guru menyampaikan lingkup penilaian yang meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan.</li> <li>- Guru membagi siswa secara berpasangan.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (60 Menit)</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Guru mengirimkan link video lewat <i>google classroom</i> . Guru meminta siswa untuk <i>mengamati</i> video dan <i>menganalisis</i> isi video. Guru menampilkan slide power point berisi materi pola kalimat simple present continuous tense dan contoh teks dialog berisi ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini <i>google meet</i> . Siswa <i>mengamati</i> tampilan slide yang berisi materi tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini. <i>google meet</i> .

	Guru memberikan penjelasan singkat mengenai materi pembelajaran melalui <i>google meet</i>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk <i>membuat</i> pertanyaan tentang hal – hal yang belum dipahami terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini. (perhatikan unsur kebahasaan present continuous tense) <i>Menganalisis</i> informasi yang berkaitan dengan present continuous tense.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik bersama teman pasangannya berdiskusi mengumpulkan informasi tentang unsur kebahasaan present continuous tense dari contoh ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini melalui <i>google classroom. Kerja sama ( Responsible)</i>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok secara klasikal mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok yang mempresentasikan. Melalui <i>google meet</i>
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>google meet</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami <i>google meet</i> .

#### Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru dan siswa merefleksi kegiatan pembelajaran hari ini dengan bertanya jawab:
  1. Is there anyone want to share what you have learned today?
  2. Which part of the activity that you like most?
  3. What is your difficulty in doing the project?
- Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru mengapresiasi hasil belajar siswa sebagai bentuk motivasi.
- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat 5 buah kalimat present continuous tense secara individu.
- Guru menyampaikan materi pada pertemuan yang akan datang.
- Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama siswa.

## B. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan (**SOALDARING**)
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

### 1. Penilaian

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Sikap spiritual

NO.	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH BUTIR INSTRUMEN	WAKTU PELAKSANAAN	KETERANGAN
1	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

##### b. Sikap sosial

NO.	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH BUTIR INSTRUMEN	WAKTU PELAKSANAAN	KETERANGAN
1	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

##### c. Pengetahuan

NO.	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH BUTIR INSTRUMEN	WAKTU PELAKSANAAN	KETERANGAN
1	Tertulis (Aplikasi Google Form)	Tes tertulis	Lampiran 3	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

##### d. Keterampilan

NO.	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH BUTIR INSTRUMEN	WAKTU PELAKSANAAN	KETERANGAN
1	Produk dan Presentasi	Teks Percakapan	Buatlah sebuah teks percakapan tentang meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah benda (thing) dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

## 2. Rubrik Penilaian

- a. Sikap Spiritual : Lampiran 1
- b. Sikap Sosial : Lampiran 2
- c. Pengetahuan

ASPEK	NOMOR SOAL	JUMLAH SOAL	SKOR
Isi	1 dan 4	2	4

Struktur Teks	3	1	2
Unsur Kebahasaan	5 dan 2	2	4
<b>TOTAL</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

d. Keterampilan

1) Presentasi

INSTRUMENT	ASPEK	KRITERIA	RENTANG SKOR	SKOR PEROLEHAN
PRESENTASI	<i>Pronunciation</i> "Pengucapan"	Hampir sempurna	5	
		Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2	
		Salah total	1	
	<i>Intonation</i> "Intonasi"	Hampir sempurna	5	
		Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2	
		Salah total	1	
	<i>Fluency</i> "Kelancaran"	Sangat lancar	5	
		Cukup Lancar	4	
		Kurang Lancar	3	
		Tidak Lancar	2	
		Terbata-bata	1	
	<i>Grammar</i> "Tata Bahasa"	Hampir benar seluruhnya	5	
		Ada beberapa kesalahan tapi struktur kalimat sudah benar	4	
		Ada beberapa kesalahan dan struktur kalimat kurang tepat	3	
		Banyak kesalahan tata bahasa sehingga susah dipahami	2	
		Salah total	1	

Skor maksimal : 20

<p><b>Total skorx 100</b> <b>Skor max</b></p>
---

Semparuk,... Juli 2020

Mengetahui  
KepalaSekolah SMPN 2 Semparuk

Guru MataPelajaran

PORDI, S.Pd.  
NIP. 19700729 199903 1004

NARTI, S.Pd.Ing.  
NIP.

LAMPIRAN 1

ASPEK PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

ASPEK	INDIKATOR	SKOR
TAAT BERIBADAH	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
RASA SYUKUR	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
BERDOA	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
TOLERANSI	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
PEDULI SESAMA	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
TAWAKAL	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
MEMBERI SALAM	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1

Rentang Skor 1-4  
 Skor Maksimal 28  
 Rentang Predikat  
 A = 90-100  
 B = 80-90  
 C = 70-80  
 D = < 70

$\frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Max}} \times 100$
--

**LAMPIRAN 2****ASPEK PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

RINCIAN ASPEK	INDIKATOR	SKOR
JUJUR	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
DISIPLIN	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
SANTUN	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
PEDULI LINGKUNGAN	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
TANGGUNG JAWAB	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
RESPONSIF	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
PRO-AKTIF	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1

Rentang Skor 1-4  
Skor Maksimal 28  
Rentang Predikat  
A = 90-100  
B = 80-90  
C = 70-80  
D = < 70

$$\frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Max}} \times 100$$

**LAMPIRAN 3**

Buatlah 5 buah kalimat present continuous tense secara individu.