

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. IDENTITAS SEKOLAH

Satuan Pendidikan : SMPN 12 Mallowa
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : IX/1
Materi Pokok : Procedure Text (Recipe)
Alokasi Waktu : 2x40 menit

B. Kompetensi Inti

- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

C. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1 Menganalisis fungsi sosial dan struktur teks beberapa teks procedure lisan dan tulis terkait resep makanan/minuman 3.4.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks procedure lisan dan tulis terkait resep makanan dan minuman 3.4.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari beberapa teks procedure lisan dan tulis dalam bentuk resep makanan/ minuman pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya
4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual	4.4.1 Melengkapi teks prosedur bentuk resep makanan/minuman 4.4.2 Menceritakan kembali teks prosedur bentuk resep makanan/minuman

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model Discovery learning peserta didik dapat membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks procedure dalam bentuk resep dan terampil dalam menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan penuh rasa ingin tahu, **displin, percaya diri** selama proses pembelajaran serta mampu **berkomunikasi** dan **bekerjasama** dengan baik dalam kelompok
Fokus Penguatan Karakter: Religius, disiplin, percaya diri, kerjasama

E. Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial
 - untuk memberi petunjuk tentang langkah-langkah/ metode/ cara-cara dalam membuat, mengoperasikan, atau melakukan sesuatu.
- Struktur Teks
 - Goals/Aim
 - Material/tools
 - Steps
- Unsur Kebahasaan

- Imperative sentence seperti cut the vegetables, pour the water
- Simple present tense,
- Action verb.
- Connective of sequence : then, while, next, after that
- Numbering : first, second
- Topik
Resep makanan/minuman, manual peralatan yang terkait dengan kehidupan peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

F. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning,
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi

G. Media Pembelajaran

Media:

- 1. Lembar kerja siswa
- 2. Gambar
- 3. Video

Alat dan bahan

- 1. Laptop
- 2. LCD Proyektor
- 3. Whiteboard
- 4. Spidol

Sumber belajar

- 1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Bahasa Inggris: Think Globally Act Locally Jakarta. Hal 55
- 2. Video pembelajaran procedure text 1 <https://www.youtube.com/watch?v=cCIBVeCMIAc&feature=youtu.be>
- 3. Video recipe 2 Cookie Recipe <https://www.youtube.com/watch?v=nq52ubPSg-8&feature=youtu.be>
- 4. Sumber Awal : https://www.youtube.com/watch?v=PN_4IpCgVIQ

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Nilai PPK, literasi, 4C, HOTS	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam • Peserta didik berdo'a bersama sebelum memulai pelajaran • Peserta didik menyanyikan lagu indonesia raya jika dilaksanakan pada jam pelajaran pertama • Guru memeriksa kehadiran siswa 	Religius Nasionalisme	15 menit 5 menit
	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik • Memperlihatkan gambar yang berkaitan dengan materi procedure text • Mengajukan pertanyaan : 		

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>What do you see on the picture?</i> • <i>Do you like to eat it?</i> • <i>Do you know how to make it?</i> 		
	<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menginformasikan materi yang akan dipelajari • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari • Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan 	Literasi	
Kegiatan inti			
Stimulation	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok • Peserta didik mengamati dan menyimak video tentang procedure • Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab secara lisan terkait dengan informasi tertentu dari isi video yang ditayangkan. <ul style="list-style-type: none"> • <i>What does she make?</i> • <i>What kind of the ingredients ?</i> • <i>How to make it ?</i> • Dengan bimbingan guru, menjelaskan informasi tertentu terkait topik dan fungsi sosial dari video yang ditayangkan. 	Critical thinking	50 menit
Problem Statement	<p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan worksheet terkait video procedure yang ditayangkan • Peserta didik mengamati dan menyimak tayangan video pertama tentang procedure text tersebut. • Peserta didik bersama-sama dalam kelompok mengumpulkan informasi dengan melengkapi tabel yang terdapat dalam worksheet. • Guru melakukan penilaian sikap melalui observasi saat peserta didik melakukan kegiatan dalam kelompok. 	Collaboration	
Data collection	<p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati beberapa teks procedure 	HOTS	

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari beberapa teks procedure. • Peserta didik berdiskusi untuk mencari dan mengumpulkan informasi terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari beberapa text procedure 	Collaboration	
Data processing	<p>d. Mengasosiasi dan mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama sama dalam kelompok dengan bimbingan guru mengolah informasi hasil identifikasi tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks procedure • Peserta didik menuangkan temuannya dalam LK tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan 	Creativity	
Verification	<p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempersentasikan hasil temuannya didepan kelas • Peserta didik dari kelompok lain dapat mengajukan pertanyaan dan memberi masukan 	Communication	
Generalization	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bimbingan guru, menyimpulkan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan berdasarkan presentasi dan diskusi mengenai procedure text yang telah mereka pelajari. • Guru memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan dan penampilan peserta didik 	Creativity	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik, dengan bimbingan guru, membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas. • Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok. • Peserta didik diberi tugas membuat text procedure tentang makanan/minuman favorite di rumah sebagai tugas mandiri. 		15 Menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

a. Jenis/Teknik Penilaian

b. Bentuk Instrumen dan Instrumen

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami		5	4
		Memahami		4	3
		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	

4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

c. Pedoman Penskoran

1. Penskoran
2. Pengolahan skor

Nilai	Predikat
$93 \leq \text{Nilai} \leq 100$	A
$84 \leq \text{Nilai} \leq 92$	B
$75 \leq \text{Nilai} \leq 83$	C
$0 \leq \text{Nilai} \leq 74$	D

2. Penilaian Keterampilan

- a. Jenis/teknik Penilaian
- b. Bentuk Instrumen dan Instrumen

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			

Skor maksimum	10
----------------------	-----------

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

c. Pedoman penskoran

Nilai	Predikat
$93 \leq \text{Nilai} \leq 100$	A
$84 \leq \text{Nilai} \leq 92$	B
$75 \leq \text{Nilai} \leq 83$	C
$0 \leq \text{Nilai} \leq 74$	D

J. RENCANA TINDAK LANJUT

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan Tes Sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas

2. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penugasan untuk meningkatkan keterampilan membaca teks procedure (recipe) lain

Mallawa, 19 September 2020

Guru Mata Pelajaran,

INDAHYANI, S. Pd

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Guru Pamong

.....

.....