

aRENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Al Azhar Syifa Budi Pekanbaru II
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IX/ I (satu)
Materi	: kejadian yang sedang terjadi pada tiga waktu yang berbeda: saat ini pada saat diucapkan, pada waktu lampau dan pada waktu yang akan datang ketika dilaksanakannya atau terjadinya tindakan/kegiatan/kejadian lain (present progressive, past progressive and future progressive)
Alokasi Waktu	: 3 x pertemuan (3 JP) 1 x JP = 40 menit (memakai zoom)
Tahun Pelajaran	: 2020/2021

A. KOMPETENSI INTI

KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini,	3.5.1.Menentukan (C3= level pengetahuan) fungsi social present progressive , past progressive, future progressive tense. 3.5.2. Menentukan (C3 = aplikasi) struktur text present ptogressive, past progressive dan

waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present continuous, past continuous, will+continuous).	future progressive 3.5.3. Menentukan (C3 = aplikasi) unsure kebahasaan present progressive, past progressive dan future progressive
4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini , waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.5.1. Melengkapi kolom verb ing dari verb to- dengan jawaban berupa verb ing yang tepat. 4.5.2. menyusun teks transaksional lisan sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan melibatkan member dan mmeinta inormasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini , waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Tujuan pembelajaran

1. Melalui 4 video dan 1 PPT yang dikirimkan guru sebelumnya di google classroom, siswa dapat Menentukan (C3= level pengetahuan) fungsi social present progressive , past progressive, future progressive tense dengan teliti.
2. Melalui 4 video dan 1 PPT yang dikirimkan guru sebelumnya di google classroom, siswa dapat Menentukan (C3= level aplikasi) struktur text present progressive , past progressive, future progressive tense dengan teliti.
3. Melalui 4 video dan 1 PPT yang dikirimkan guru sebelumnya di google classroom, siswa dapat Menentukan(C3= level aplikasi) unsure kebahasaan present progressive , past progressive, future progressive tense dengan teliti.
4. Setelah melewati serangkaian pembelajaran siswa mampu melengkapi kolom verb ing yang diberikan berdasarkan verb to- dengan tepat.
5. Setelah melewati serangkaian pembelajaran siswa mampu menyusun teks transaksional lisan sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan melibatkan memberi dan

meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini , waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dengan menggunakan metode Tanya jawab.

6. Setelah melewati serangkaian pembelajaran siswa mampu menyusun teks transaksional lisan sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan melibatkan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini , waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dengan menggunakan metode Tanya jawab bergilir dan berpasangan
7. Setelah melewati serangkaian pembelajaran siswa mampu menyusun teks transaksional lisan sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan melibatkan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini , waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dengan menggunakan metode Tanya jawab dengan kosa kata yang diberikan oleh guru

D. PENGANTAR PENDIDIKAN KARAKTER

1. Tanggung jawab.
2. Peduli

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Present progressive tense

Fungsi sosial : show something that is / are happening now.

Text structure : memulai dan menanggapi (diharapkan diluar dugaan)

Unsure kebahasaan(generic structure)

affirmative , negative and interrogative

Affirmative : s + be (is,am, are) + Ving+ o + time signal

Negative : s + be (is, am, are) + not + Ving + o +time signal

Interogative : Be (is , am , are) + Ving + o + time signal ?

: -penggunaan be present (is,am are)

-Penggunaan time signal sedang berlangsung (now, at this moment, etc)

-Penggunaan verb ing

Exceptions in Spelling

Exceptions in spelling when adding <i>ing</i>	Example
final <i>e</i> is dropped (but: <i>ee</i> is not changed)	come – coming (but: agree – agreeing)
after a short, stressed vowel, the final consonant is doubled	sit – sitting
<i>l</i> as final consonant after a vowel is doubled (in British English)	travel – travelling
final <i>ie</i> becomes <i>y</i>	lie – lying

Lalu verb selain exception diatas hanya tinggal ditambahkan akhiran –ing.

Seperti : cooking, clomping, sleeping dll.

Contoh kalimat :

1. My brother is playing a game now
2. My brother is not playing game now
3. Is my brother playing game now ?

2. Past progressive tense

Fungsi social :- shows something that was /were happening in the past time and not stopped happening and to say what was happening when something else happened.

Text structure : memulai dan menanggapi (diharapkan diluar dugaan)

Unsure kebahasaan : affirmative , negative and interrogative

Affirmative : s + be (was, were) + Ving+ o + time signal

Negative : s + be (was, were) + not + Ving + o +time signal

Interogative : Be (was, were) + Ving + o + time signal ?

:- penggunaan be past (was, were)

-Penggunaan time signal sedang berlangsung (yesterday, 2 weeks ago, etc)

-Penggunaan verb ing

Contoh kalimat :

1. My brother was playing a game yesterday
2. My brother was not playing game yesterday

3. Was my brother playing game yesterday ?

3. Future progressive tense

Fungsi social	: shows action that is going on at a certain time in the future
Text structure	: memulai dan menanggapi (diharapkan diluar dugaan)
Unsure kebahasaan	: affirmative , negative and interrogative
Affirmative	: s + will be+ Ving+ o + time signal
Negative	: s + will + not be + Ving + o +time signal
Interogative	: will be + S + Ving + o + time signal ?
	: -penggunaan will + be
	-Penggunaan time signal sedang berlangsung (next time, in the next two year, by this time tomorrow etc)
	-Penggunaan verb ing

Contoh kalimat :

1. My brother will be playing a game in the next two weeks
2. My brother will not be playing game in the next two weeks
3. will my brother be playing game in the next two weeks ?

E. MODEL, METODE, PENDEKATAN

Model	: discovery learning
Metode	: Tanya jawab, penugasan Daring (zoom dan google classroom)
Pendekatan	: Scientific Aproach,

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : video youtube, PPT share screen saat zoom, lembar kerja siswa, Lembar penilaian, google classroom, zoom cloud meeting.

Sumber belajar: you tube, Wachidah, Siti, dkk. (2018) Buku siswa Think Globally Act Locally SMP/MTs Kelas IX. Jakarta: Kemendikbud. _____• (2018) , Buku guru Think Globally Act Locally SMP/MTs Kelas IX. Jakarta: Kemendikbud.

Zaida, Nur. 2018.Mandiri 3 dan bright 3.

Video you tube :

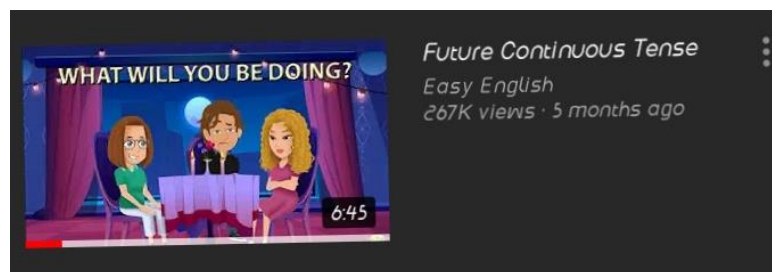
Link you tube : - https://www.youtube.com/watch?v=etvW0FOD_so (past progressive tahun 2019 diproduksi oleh youtube channel Easy English)



- <https://www.youtube.com/watch?v=UdEasleUc54> (present progressive tahun 2019 diproduksi oleh you tube channel Easy English)



- <https://www.youtube.com/watch?v=eOs0cZ12Fhk> (future progressive tense tahun 2019 mei , diproduksi oleh you tube channel Easy English)



- <https://www.youtube.com/watch?v=of0cS8ALFbo> (video slide tentang present progressive , past progressive dan future progressive tahun 2018 diproduksi oleh youtube channel Insight to English)



PPT saat share screen zoom tentang present progressive , past progressive dan future progressive

bahan ajar canva kd 3.5 reffy elinda.pdf 1 / 17

A Student's Guide to
**Learn from Home about
present progressive , past
progressive and future
progressive (IX grade)**

By : ms. Reffy Elinda, S.Pd

Today she is in Posyandu

8:29 AM

bahan ajar canva kd 3.5 reffy elinda.pdf 2 / 17

please pay attention
to these dialogues
beside and below before
we come :)!

Let's go to your mum
and ask her how to
make stuffed tofu.

Today she is in Posyandu
till late afternoon. She's
doing vaccination
for the babies and
small kids in my
neighbourhood.

Where is Edo?
He usually comes
earlier than me.

He cannot come
to the study-group
meeting today. He's
helping his father
fixing the fence of his
house.


8:29 AM

bahan ajar canva kd 3.5 reffy elinda x Google Custom Search x (4) WhatsApp

File | D:/SEMUA%20DATA%20REFFY%20CANTIK%20JANGAN%20DI%20HAPUS/module%20f2/modul%20f3/Bahan%20LK%20%20untuk%20Mahasiswa%20(Form... | ENGLISH CLASS MS... | ENGLISH CLASS MS...

bahan ajar canva kd 3.5 reffy elinda.pdf 3 / 17

Take down notes.



Lina, Beni's calling.

I can't come to the phone now, Mom. I'm **mixing** the flour and the eggs for the pastry. My hand is full of dough. Please tell him I'll call him back soon.

Beni, you look very serious!


Yes. I'm **doing** the task to describe a girl in this class to criticize her. I'm **writing** about you. I'm **trying** to say about your bad habits. You can read it for your reflection.

8:29 AM

bahan ajar canva kd 3.5 reffy elinda x Google Custom Search x (4) WhatsApp

File | D:/SEMUA%20DATA%20REFFY%20CANTIK%20JANGAN%20DI%20HAPUS/module%20f2/modul%20f3/Bahan%20LK%20%20untuk%20Mahasiswa%20(Form... | ENGLISH CLASS MS... | ENGLISH CLASS MS...

bahan ajar canva kd 3.5 reffy elinda.pdf 4 / 17



Let's go to your mum and ask her how to make stuffed tofu.

Today she is in Posyandu till late afternoon. She's **doing** vaccination for the babies and small kids in my neighbourhood.

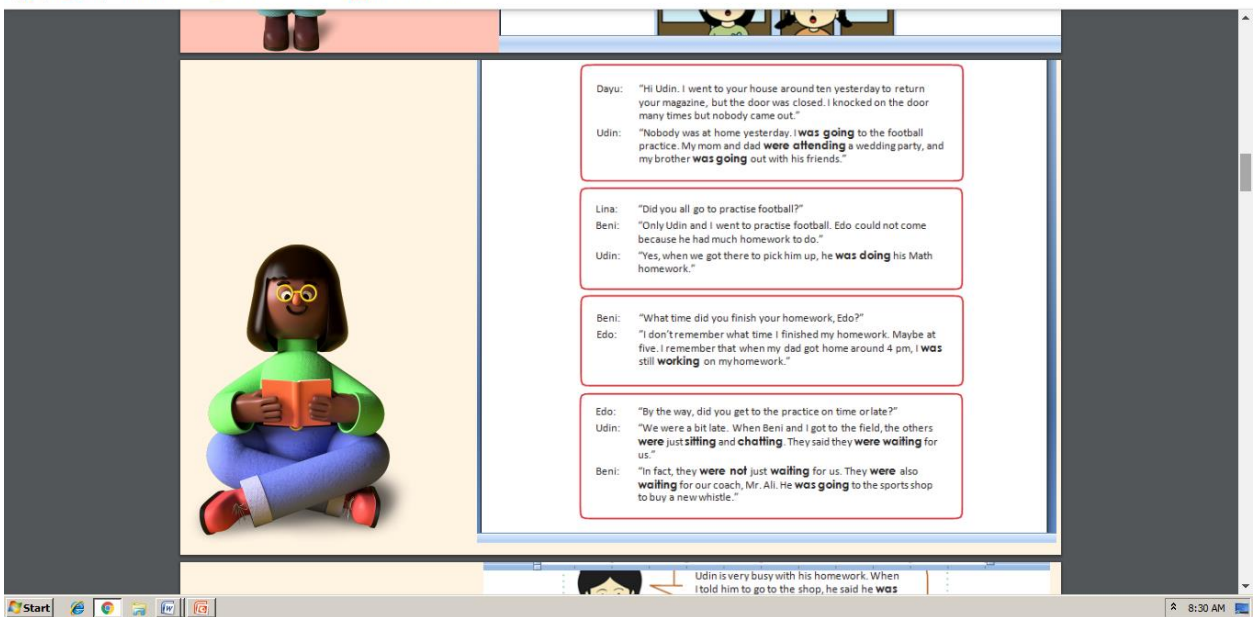
Where is Edo? He usually comes earlier than me.

He cannot come to the study-group meeting today. He's **helping** his father fixing the fence of his house.

8:30 AM

bahan ajar canva kd 3.5 reffy elinda x Google Custom Search x (4) WhatsApp

File | D:/SEMUA%20DATA%20REFFY%20CANTIK%20JANGAN%20DI%20HAPUS/module%20f2/modul%20f3/Bahan%20LK%20%20untuk%20Mahasiswa%20(Form... | ENGLISH CLASS MS... | ENGLISH CLASS MS...



Dayu: "Hi Udin. I went to your house around ten yesterday to return your magazine, but the door was closed. I knocked on the door many times but nobody came out."

Udin: "Nobody was at home yesterday. I **was going** to the football practice. My mom and dad **were attending** a wedding party, and my brother **was going** out with his friends."

Lina: "Did you all go to practise football?"

Beni: "Only Udin and I went to practise football. Edo could not come because he had much homework to do."

Udin: "Yes, when we got there to pick him up, he **was doing** his Math homework."

Beni: "What time did you finish your homework, Edo?"

Edo: "I don't remember what time I finished my homework. Maybe at five. I remember that when my dad got home around 4 pm, I **was still working** on my homework."

Edo: "By the way, did you get to the practice on time or late?"

Udin: "We were a bit late. When Beni and I got to the field, the others **were just sitting and chatting**. They said they **were waiting** for us."

Beni: "In fact, they **were not just waiting** for us. They **were also waiting** for our coach, Mr. Ali. He **was going** to the sports shop to buy a new whistle."

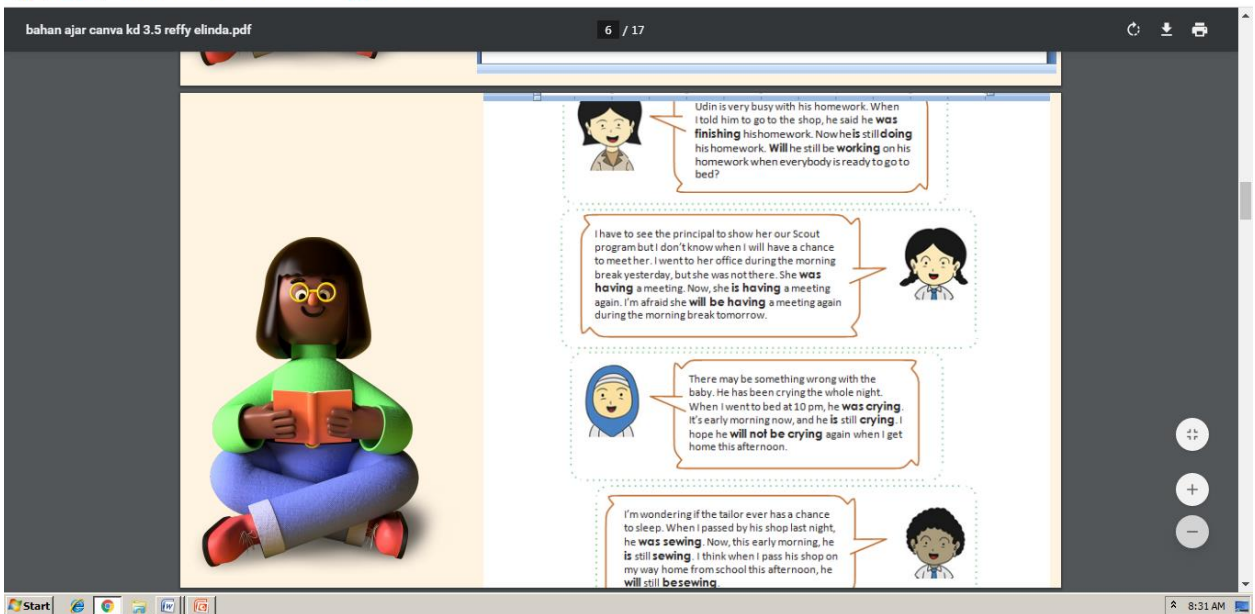
Udin is very busy with his homework. When I told him to go to the shop, he said he **was**

8:30 AM

bahan ajar canva kd 3.5 reffy elinda x Google Custom Search x (4) WhatsApp

File | D:/SEMUA%20DATA%20REFFY%20CANTIK%20JANGAN%20DI%20HAPUS/module%20f2/modul%20f3/Bahan%20LK%20%20untuk%20Mahasiswa%20(Form... | ENGLISH CLASS MS... | ENGLISH CLASS MS...

bahan ajar canva kd 3.5 reffy elinda.pdf 6 / 17



Udin is very busy with his homework. When I told him to go to the shop, he said he **was finishing** his homework. Now he **is still doing** his homework. **Will** he still be **working** on his homework when everybody is ready to go to bed?

I have to see the principal to show her our Scout program but I don't know when I will have a chance to meet her. I went to her office during the morning break yesterday, but she was not there. She **was having** a meeting. Now, she **is having** a meeting again. I'm afraid she **will be having** a meeting again during the morning break tomorrow.

There may be something wrong with the baby. He has been crying the whole night. When I went to bed at 10 pm, he **was crying**. It's early morning now, and he **is still crying**. I hope he **will not be crying** again when I get home this afternoon.

I'm wondering if the tailor ever has a chance to sleep. When I passed by his shop last night, he **was sewing**. Now, this early morning, he **is still sewing**. I think when I pass his shop on my way home from school this afternoon, he **will still be sewing**.

8:31 AM

bahan ajar canva kd 3.5 reffy elinda x Google Custom Search x (4) WhatsApp

File | D:/SEMUA%20DATA%20REFFY%20CANTIK%20JANGAN%20DI%20HAPUS/module%20f2/modul%20f3/Bahan%20LK%20%20untuk%20Mahasiswa%20(Form... |


Apl Superman Returns AI... ENGLISH CLASS MS... ENGLISH CLASS MS...

bahan ajar canva kd 3.5 reffy elinda.pdf 7 / 17

Lesson objectives

To be able identify the social functions, text structures and language features of present progressive , past progressive and future progressive

To be able to create conversations of asking and giving information by using present progressive, past progressive and future progressive



Start 8:31 AM

bahan ajar canva kd 3.5 reffy elinda x Google Custom Search x (4) WhatsApp

File | D:/SEMUA%20DATA%20REFFY%20CANTIK%20JANGAN%20DI%20HAPUS/module%20f2/modul%20f3/Bahan%20LK%20%20untuk%20Mahasiswa%20(Form... |


Apl Superman Returns AI... ENGLISH CLASS MS... ENGLISH CLASS MS...

The social functions:

Present progressive : which is used to show that an ongoing action is happening now, either at the moment of speech or now in a larger sense.

Past progressive : to show that an ongoing past action was happening at a specific moment of interruption, or that two ongoing actions were happening at the same time in the past time.

Future progressive : event that will be happening at a time later in the future.



Here are the patterns / language features of

Start 8:31 AM

bahan ajar canva kd 3.5 reffy elindi x Google Custom Search x (4) WhatsApp x +

File | D:/SEMUA%20DATA%20REFFY%20CANTIK%20JANGAN%20DI%20HAPUS/module%20f2/modul%20f3/Bahan%20LK%20%20untuk%20Mahasiswa%20(Form... |


Apl Superman Returns Al... ENGLISH CLASS MS... ENGLISH CLASS MS...

Here are the patterns / language features of present progressive tense :

Positif: Subjek+ to be+ kata dasar + ing
She IS talking .

Negatif:Subjek+ to be + not+ kata dasar + ing
She IS not (isn't)talking

Pertanyaan to be+ subjek+ kata dasar + ing
IS she talking now?



Here are the patterns / language features of

Start 8:31 AM

bahan ajar canva kd 3.5 reffy elindi x Google Custom Search x (4) WhatsApp x +

File | D:/SEMUA%20DATA%20REFFY%20CANTIK%20JANGAN%20DI%20HAPUS/module%20f2/modul%20f3/Bahan%20LK%20%20untuk%20Mahasiswa%20(Form... |


Apl Superman Returns Al... ENGLISH CLASS MS... ENGLISH CLASS MS...

Here are the patterns / language features of past progressive tense :

Positif: (+) Subject + was/were + Ving
She was talking when her father came.

Negatif: Subject + was/were + not + Ving
Suzan was not washing dishes when her father came.

Pertanyaan : Was/Were + Subject + Ving
Was Suzan washing dishes when father came ??



Here are the patterns / lanauage features of

Start 8:32 AM

bahan ajar canva kd 3.5 reffy elinda x Google Custom Search x (4) WhatsApp

File | D:/SEMUA%20DATA%20REFFY%20CANTIK%20JANGAN%20DI%20HAPUS/module%20f2/modul%20f3/Bahan%20LK%20%20untuk%20Mahasiswa%20(Form... |


was Susan washing dishes when father came ??

Here are the patterns / language features of future progressive tense :

Positif: Subject + will + be + Verb ing
I will be staying with my sister for a week.

Negatif: Subject + will + not + be + Verb ing
I will not be staying with my sister for a week

Pertanyaan : Will + Subject + be + Verb ing?
Will I be staying with my sister for a week??




Start | 8:32 AM

bahan ajar canva kd 3.5 reffy elinda x Google Custom Search x (4) WhatsApp

File | D:/SEMUA%20DATA%20REFFY%20CANTIK%20JANGAN%20DI%20HAPUS/module%20f2/modul%20f3/Bahan%20LK%20%20untuk%20Mahasiswa%20(Form... |

bahan ajar canva kd 3.5 reffy elinda.pdf 12 / 17



The text structures of present progressive, past progressive and future progressive :

- Text Struktur
- Memulai komunikasi: memberitahu, bertanya, membacakan (to start: to tell, to ask, to read)
- Merespon: menjawab, menyanggah, mengiyakan, balik bertanya (responding : answering, denying, agreeing, and asking back)

Start | 8:32 AM

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

*PERTEMUAN INI 1 X 40 MENIT VIA ZOOM CLOUD MEETING

Procedure penggunaan media dalam bentuk 5 buah video pembelajaran :

Pada beberapa hari sebelumnya guru sudah mengirimkan 4 link video pembelajaran terkait present progressive tense, past tense, dan future progressive tense, dengan beberapa instruksi yaitu, menonton dengan berulang , mencatat kata sulit yang mungkin ditemukan,dan membuat note penting tentang materi terkait dengan fungsi social, struktur text dan unsure kebahasaan, dan mencatat beberapa kalimat terkait tenses yang dipelajari yang ditemukan dalam 4 video tersebut (*asinkronus*), guru juga meminta siswa menambah informasi dengan membaca buku paket mereka tentang bab 5 yaitu chapter present progressive, past progressive dan future progressive hal 44-54 (*buku mandiri*)

Kegiatan menonton video ini dilakukan sebelum pembelajaran pertemuan pertama dimulai dan video ini hanya dipergunakan dalam kegiatan inti tahap mengamati dan tahap menanya pada pertemuan pertama saja karena pada pertemuan ke dua dan ke tiga pembelajaran hanya dilakukan lewat google calssroom dan tidak menyinggung media pembelajaran kerana sifatnya meneruskan pembelajaran peretemuan pertama saja

Dalam pemberian media pembelajaran bebrapa hari sebelumnya ini diharapkan siswa sudah memiliki prior knowledge tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai seperti tujuan pertemuan pertama

Link you tube : - https://www.youtube.com/watch?v=etvW0FOD_so (past progressive tahun 2019 diproduksi oleh youtube channel Easy English)



- <https://www.youtube.com/watch?v=UdEasleUc54> (present progressive tahun 2019 diproduksi oleh you tube channel Easy English)



- <https://www.youtube.com/watch?v=eOs0cZ12Fhk> (future progressive tense tahun 2019 mei , diproduksi oleh you tube channel Easy English)



- <https://www.youtube.com/watch?v=of0cS8ALFbo> (video slide tentang present progressive , past progressive dan future progressive tahun 2018 diproduksi oleh youtube channel Insight to English



- PPT saat share screen zoom tentang present progressive , past progressive dan future progressive seperti yang ada pada ppt diatas.
- Guru juga mengirimkan LKPD untuk 3 kali pertemuan.

1. Pertemuan pertama 1x40 menit

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> - mengucapkan salam dan tegur sapa - menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang 	5'
	kondusif <ul style="list-style-type: none"> - menyebutkan tujuan pembelajaran - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	
Kegiatan Inti **)	Selama proses pembelajaran daring, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman ,dan memanfaatkan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> - menyimak ppt yang diberikan guru berkaitan dengan menyatakan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan saat ini ,pada waktu lampau dan pada masa yang akan datang, disekolah, dan tempat lain pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - membaca secara berpasangan dialog yang ada pada ppt oleh siswa yang diminta guru dan memperhatikan ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi pada saat ini ,pada waktu lampau dan masa yang akan datang - bertanya jawab untuk mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh teman dirumah saat ini , pada waktu lampau dan masa yang akan datang. Misalnya : - bertanya dan mempertanyakan terkait tujuan, language features, dan ungkapan- ungkapan yang digunakan dalam teks yang dipelajari. Misalny : <ul style="list-style-type: none"> - why do we use tobe are, is , or am ? - Why do we use tobe were , was : - What is the action happened ? - Why do we use the time signal now ? - Is it correct if I say, she are calling her friends ? - And so on - berlatih melakukan interaksi untuk meminta dan memberi informasi terkait tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan pada saat ini, pada waktu lampau dan masa yang akan datang berdasarkan konteks yang disajikan. Misalnya : Student A asks students B about : <ul style="list-style-type: none"> - what are you doing now ? - what were you doing before this time? - What will you be doing after this meeting ? - And so on 	30'

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk melengkapi kolom verb ing yang disediakan dengan merujuk pada verb to- yang disediakan secara lisan. Sebagai nilai keterampilan speaking. <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mendapatkan umpan balik terhadap proses pembelajaran - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - menyimpulkan proses dan hasil pembelajaran - menyebutkan kegiatan dan topik rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 	5'

2. Pertemuan kedua: (1 JP) zoom meeting

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mengucapkan salam dan tegur sapa - menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif - bertanya-jawab tentang tindakan/ keadaan dan kejadian yang sedang berlangsung saat ini , pada waktu lampau dan masa yang akan datang. - mereview pembelajaran yang lalu - menyebutkan tujuan pembelajaran - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	5'
Kegiatan Inti (**)	<p>Selama proses pembelajaran daring, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mengamati contoh kalimat yg diberikan guru tentang keadaan/kejadian/ kegiatan yang sedang berlangsung pada saat ini, pada waktu lampau, pada masa yang akan datang. - bertanya jawab secara lisan dengan menggunakan teknik tanya jawab sambung menyambung oleh semua siswa secara estafet tentang kegiatan yang sedang saat ini , yang sedang terjadi di masa lampau dan yang akan sedang terjadi dimasa yang akan datang dengan dibimbing oleh guru. - Melakukan teknik drilling pengulangan dalam pengucapan kosa kata agar pengucapannya menjadi benar dengan dicontohkan oleh guru. - siswa diminta menyusun / membuat percakapan tentang meminta terkait meminta dan memberi informasi tentang apa 	30'

	<p>yang sedang dilakukan pada saat ini , pada waktu lampau dan masa yang akan datang secara lisan dengan teman sejawat sebagai nilai keterampilan speaking.</p> <ul style="list-style-type: none"> - melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya - memberikan drilling beberapa vocabulary agar pengucapan vocabulary siswa menjadi benar <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - menyimpulkan hasil pembelajaran - menyebutkan komitmen untuk selanjutnya terus menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran. 	5'

3. Pertemuan ketiga: (1 JP) zoom meeting

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mengucapkan salam dan tegur sapa - menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif - bertanya-jawab tentang tindakan/ keadaan dan kejadian yang sedang berlangsung saat ini , pada waktu lampau dan masa yang akan datang. - mereview pembelajaran yang lalu - menyebutkan tujuan pembelajaran - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	5'
Kegiatan Inti (**)	<p>Selama proses pembelajaran daring, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mengamati contoh kalimat yg diberikan guru tentang keadaan/kejadian/ kegiatan yang sedang berlangsung pada saat ini, pada waktu lampau, pada masa yang akan datang. - siswa diminta menyusun / membuat percakapan (melakukan Tanya jawab) terkait meminta dan memberi informasi tentang apa yang sedang dilakukan pada saat ini , pada waktu lampau dan masa yang akan datang secara lisan dengan teman sejawat sebagai nilai keterampilan speaking dengan menggunakan kata 	30'

	<p>kerja yang diberikan oleh guru agar siswa tidak meniru katakerjayang telah dibuat oleh temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan peer editing yakni dengan cara guru meminta beberpa siswa yang memiliki grade tinggi untuk mengecek language features / pronounciation yang diucapkan oleh temannya,dengan bantuan guru diakhirnya untuk mengecek kebenaran hasil peer editingnya. - melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya dengan meminta siswa melakukan peer editing atas kalimat dalm dialog yang telah disampaikan oleh teman sejawatnya. - memberikan drilling beberapa vocabulary agar pengucapan vocabulary siswa menjadi benar <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara clisan dan tulis.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - menyimpulkan hasil pembelajaran - menyebutkan komitmen untuk selanjutnya terus menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran. 	<p>5'</p>

i. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

4. Teknik penilaian otentik

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : penggunaan rubrik untuk mengukur ketercapaian fungsi sosial, kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.
- Keterampilan : Unjuk kerja dalam bentuk tindakan komunikatif lisan
Instruction : please you make a short dialogue about asking and giving informations by using present progressive, past progressive and future progressive with your partner orally / directly. (Pertemuan ke 2)

5. Instrumen penilaian untuk tes tertulis

Kisi-Kisi dan Soal

No	Indikator	Soal
1.	<p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan tujuan teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan - menentukan (menyebutkan/memilih) secara lisan/tulis topik teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan 	<p>Read the dialogue, and answer the questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is the purpose of the interaction? - What is Speaker A doing? - What are they talking about? - What is the relationship between Speaker A and Speaker B?
2.	<p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - menentukan (menyebutkan, menyalin, menirukan, membacakan) hubungan antara pembicara dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan - menentukan (menyebutkan, menyalin, menirukan, membacakan) secara lisan dan tulis kegiatan tertentu yang sedang dilakukan seseorang pada saat diucapkan - menentukan (menyebutkan/menyalin/menirukan/membacakan) secara lisan dan tulis aspek apa saja yang digunakan untuk meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan 	<ul style="list-style-type: none"> - Which is the best answer to the question? - What question asks the information stated by Speaker B? - Reorder the questions and statements to make a coherent interaction. - Fill in the blanks with appropriate questions or statements.
3.	<p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - menentukan tata bahasa yang sesuai untuk menyatakan kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung pada saat diucapkan - menentukan makna kata dalam teks - menentukan kata yang tepat dalam interaksi secara sederhana terkait kegiatan yang sedang berlangsung saat diucapkan dengan ejaan dan tanda baca yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> - Put the verbs into the correct forms. (pertemuan ke 1)

RUBRIK PENILAIAN SPEAKING

	ASPEK	SKOR		KETERANGAN
	Pengucapan	5	<input type="checkbox"/>	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli
		4	<input type="checkbox"/>	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu
		3	<input type="checkbox"/>	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman
		2	<input type="checkbox"/>	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulang
		1	<input type="checkbox"/>	Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami

	ASPEK	SKOR		KETERANGAN
	Tata Bahasa	5	<input type="checkbox"/>	Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa
		4	<input type="checkbox"/>	Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna
		3	<input type="checkbox"/>	Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna
		2	<input type="checkbox"/>	Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat
		1	<input type="checkbox"/>	Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami

	ASPEK	SKOR		KETERANGAN
	Kosa Kata	5	<input type="checkbox"/>	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli
		4	<input type="checkbox"/>	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat
		3	<input type="checkbox"/>	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata
		2	<input type="checkbox"/>	Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami
		1	<input type="checkbox"/>	Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi

	ASPEK	SKOR		KETERANGAN
	Kelancaran	5	<input type="checkbox"/>	Lancar seperti penutur asli
		4	<input type="checkbox"/>	Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa
		3	<input type="checkbox"/>	Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa
		2	<input type="checkbox"/>	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa
		1	<input type="checkbox"/>	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi

	ASPEK	SKOR		KETERANGAN
--	-------	------	--	------------

			5	<input type="checkbox"/>	Memahami semua tanpa mengalami kesulitan
		Pemahaman	4	<input type="checkbox"/>	Memahami hampir semuanya, walau ada pengulangan pada bagian tertentu
			3	<input type="checkbox"/>	Memahami sebagian besar apa yang dikatakan bila bicara agak diperlambat walau ada pengulangan
			2	<input type="checkbox"/>	Susah mengikuti apa yang dikatakan.
			1	<input type="checkbox"/>	Tidak bisa memahami walaupun percakapan sederhana

Penilaian antar teman sebagai assessment as learning

Nama Teman yang dinilai :

Nama siswa penilai :

Kelas/Semester :IX/1

TahunPelajaran : 2020/2021

Petunjuk : Berilah tanda centang(√) pada kolom 1, 2, 3 atau 4 sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Teman saya berkata benar, apa adanya kepada orang lain				
2	Teman saya mengerjakan sendiri tugas-tugas sekolah				
3	Teman saya mentaati peraturan (tata-tertib) yang diterapkan				
4	Teman saya selalu membuang sampah pada tempatnya				
5	Teman saya suka menolong teman lain yang kesusahan				
	Dan seterusnya				

Keterangan:

1 = Sangat jarang 2 = Jarang 3 = Sering 4 = Selalu

penialain sikap

No	Nama Siswa	Tanggungjawab		Nilai	Peduli		Nilai
		1(1-4)	2(1-4)		1(1-4)	2(1-4)	

Rubrik penilaian Sikap

Penilaian sikap ini dilakukan ketika siswa mengumpulkan tugas mereka dengan tepat waktu

No	Indikator Tanggung jawab	Kriteria
----	------------------------------------	----------

1.	melaksanakan tugas dengan baik tanpa disuruh	Skor 4 = jika selalu Skor 3 = jika sering Skor 2 = jika kadang-kadang Skor 1 = jika tidak pernah
2.	menerima resiko dari setiap tindakan yang dilakukan	Skor 4 = jika selalu Skor 3 = jika sering Skor 2 = jika kadang-kadang Skor 1 = jika tidak pernah

Pengolahan Penilaian:

$$\text{Nilai} : \left(\frac{\text{skor perolehan}}{\text{total skor}} \times 100 \right)$$

SOAL ASSESMENT OF LEARNING (PENILAIAN HARIAN)

SMP AL AZHAR SYIFA BUDI PEKANBARU II

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Jenis Sekolah : SMP / MTs
 Jumlah Soal : A: uraian 10 soal
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris / IX/I
 Alokasi Waktu : menit (sifat tugas asinkronus)
 Kurikulum : 2013 (DARING)
 Penyusun : ReffyElinda, S.Pd

No. Urut	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas / Semester	Kemampuan yang diuji / Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Tema	Bentuk Tes	No. Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)

1.	3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present continuous, past continuous, will+continuous)	IX/1	Fungsi social Structure text Unsure kebahasaan	Disajikan 10 pertanyaan rumpang dalam bentuk present progressive, past progressive dan future progressive siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan verb yang disediakan sesuai fungsi social, struktur text dan unsure kebahasaan bentuk present progressive, past progressive dan future progressive dengan tepat.	Pemahaman (c 2)	Daily life	Uraian	No 1 - 10
----	---	------	--	--	-------------------	------------	--------	-----------

Penilaian harian (assesement of learning) (pengetahuan)

- A. Please complete these sentences below by choosing the correct tenses form present progressive , past progressive and future progressive !**
1. Alim and Iour project now.(discuss)
 2. Theythe room for the party now (decorate)
 3. Shein the tent now (sleep)

4. Dad the car when I got home yesterday (wash)
5. Arifhis math test when his phone rang (do)
6. She Coffee now (negative form / drink)
7. I at university of Indonesia next year(study)
8. She Meatball next day (cook)
9. They.... Tv at this night (watch)
10. This time tomorrow I.....on the beach (sit)

Kunci jawaban :

1. Are discussing
2. Are decorating
3. Is sleeping
4. Was washing
5. Was doing
6. Is not drinking
7. Will be studying
8. Will be cooking
9. Will be watching
10. Will be sitting

Rubric :

Setiap jawaban benar bernilai 10 untuk masing- masing pertanyaan

NA = jawaban benar x 10

Penilaian sikap :

No	Nama Siswa	Tanggungjawab		Nilai	Peduli		Nilai
		1(1-4)	2(1-4)		1(1-4)	2(1-4)	

Rubrik penilaian Sikap (assessment as / for learning)

Penilaian sikap ini dilakukan ketika siswa mengumpulkan tugas mereka dengan tepat waktu

No	Indikator Tanggung jawab	Kriteria
1.	melaksanakan tugas	Skor 4 = jika selalu

	dengan baik tanpa disuruh	Skor 3 = jika sering Skor 2 = jika kadang-kadang Skor 1 = jika tidak pernah
2.	menerima resiko dari setiap tindakan yang dilakukan	Skor 4 = jika selalu Skor 3 = jika sering Skor 2 = jika kadang-kadang Skor 1 = jika tidak pernah

Pengolahan Penilaian:

$$\text{Nilai} : \left(\frac{\text{skor perolehan}}{\text{total skor}} \times 100 \right)$$

Penilaian antar teman sebagai assessment as learning

Nama Teman yang dinilai :

Nama siswa penilai :

Kelas/Semester : IX/1

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Petunjuk : Berilah tanda centang(√) pada kolom 1, 2, 3 atau 4 sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Teman saya berkata benar, apa adanya kepada orang lain				
2	Teman saya mengerjakan sendiri tugas-tugas sekolah				
3	Teman saya mentaati peraturan (tata-tertib) yang diterapkan				
4	Teman saya selalu membuang sampah pada tempatnya				
5	Teman saya suka menolong teman lain yang kesusahan				
	Dan seterusnya				

Keterangan:

1 = Sangat jarang 2 = Jarang 3 = Sering 4 = Selalu

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Pekanbaru, 19 October 2020
Guru Mata Pelajaran

H.Kurtubi, S.Ag

Reffy Elinda, S.Pd

Lampiran tugas : pertemuan 1

Speaking test:
try to complete these empty column by telling the correct present, past and progressive forms of the to-words

No.	to-	Present	Past	For an Action in Progress
1.	to be	am, is, are	was, were	being
2.	to think	think	thought	thinking
3.	to hear	hear	heard	hearing
4.	to have			
5.	to turn			
6.	to go			
7.	to stay			
8.	to try			
9.	to study			
10.	to ask			
11.	to make			
12.	to do			
13.	to come			
14.	to help			
15.	to fix			
16.	to call			
17.	to mix			
18.	to tell			
19.	to look			
20.	to describe			
21.	to write			
22.	to read			

Lampiran tugas pertemuan ke 2 (contoh dialog yg diharapkan)

bahan ajar canva kd 3.5 reffy elinda.pdf 15 / 17

22. to read

Speaking test :

complete these sentences below by using the words in brackets into the correct language features of present progressive , past progressive or future progressive

1. Rika: "Can you come and help me to lift the table."
Feni: "I'm sorry, I can't. I (fry) bananas."

Rika: "Can you come and help me to lift the table."
Feni: "I'm sorry, I can't. I'm frying bananas."
2. Look, the children are very happy outside. They (play) football in the rain.
3. I know that the sun usually shines brightly in Ambon. But when I (go) there for a short tour last December, the sun (not, shine) at all. It (be) cloudy every day. It (rain) again and again.

Start 9:19 AM

bahan ajar canva kd 3.5 reffy elinda.pdf 16 / 17

Speaking test :

complete these sentences below by using the words in brackets into the correct language features of present progressive , past progressive or future progressive

4. After almost three weeks with a lot of school work, I'm glad that the school (hold) sports and arts competition this week. I (take) part in the solo singer competition. Last year I (not, take) part in the competition because I (have) a very bad sore throat.
5. My uncle is a very good badminton player. Now he (practise) hard for the Mayor's Cup next week. Two days ago when I (go) to his house to ask him to cut my hair, he (be) not at home. My aunt (say) he (practise) badminton in the sports hall. I understand I should not disturb him now because he (prepare) for the match. Next week I will have no time to play around because I (watch) all his matches.
6. Fajar: More than 10 people from our class are going to go jogging up the Cimacan hill next Sunday. Are you coming?
Harni: I'm sorry, I can't go with you. A niece of mine (celebrate) her 15th birthday. I (attend) her party.
7. The thief broke in when everyone (sleep) very soundly. Unfortunately, he (trip) over something and (bump) his head on the big cupboard, so my mom and dad (wake) up. With my mom's help, my father could catch him while he (try) to get up. When I (wake) up because of the noise, I was surprised. My father (tie) the thief to the chair, and my mother (call) the police. I'm very proud of my brave parents.

Speaking test :

Start 9:20 AM

bahan ajar canva kd 3.5 reffy elinda x Google Custom Search x (5) WhatsApp x Meet - rcv-jsru-tbn x

File | D:/SEMUA%20DATA%20REFFY%20CANTIK%20JANGAN%20DI%20HAPUS/module%20f2/modul%20f3/Bahan%20LK%20%20untuk%20Mahasiswa%20(Form... |

Apl Superman Returns Ai... ENGLISH CLASS MS... ENGLISH CLASS MS...

bahan ajar canva kd 3.5 reffy elinda.pdf 17 / 17

catch him while he (try) to get up. When I (wake) up because of the noise, I was surprised. My father (tie) the thief to the chair, and my mother (call) the police. I'm very proud of my brave parents.

Speaking test :
complete these sentences below by using the words in brackets into the correct language features of present progressive , past progressive or future progressive

8. One of the happiest moments in my life is having a family gathering in my grandma's house once a year during the school holidays. Everybody keeps talking and laughing. My aunts and uncles (still, talk) happily when I (wake) up at one last night. At this moment, while they (prepare) the lunch, they (talk) noisily in the big kitchen. And, I'm sure they (talk) until they go to bed late tonight.

Start | | | | |

