

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 3 Turatea
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : IX / Ganjil
 Materi Pokok : Congratulations and Hopes (Menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi)

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @40 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- ❖ Melafalkan beberapa ekspresi tentang ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya
- ❖ Mengidentifikasi beberapa ekspresi tentang ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi dalam di dalam dialog sesuai dengan konteks penggunaannya
- ❖ Mengklasifikasikan beberapa ekspresi tentang ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya
- ❖ Menggunakan struktur teks yang tepat untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya
- ❖ Menulis ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat
- ❖ Melakukan dialog sederhana yang mengungkapkan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat ke depan kelas secara berpasangan

B. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- **Media;** Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian Flash card tentang dialog Congratulation and hope expression dan LCD Proyektor
- **Alat/Bahan;** Penggaris, spidol, papantulis, Flashdisk Laptop & infocus,
- **Sumber Belajar;** Buku pegangan guru Buku paket Bahasa Inggris “Think Globally Act Locally” untuk SMP/MTs Kelas IX Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2015, buku pegangan peserta didik, lingkungan, kelas/sekolah/kantin sekolah, dan internet.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin

Mengaitkan materi / tema / kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi / tema / kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi:

Congratulations and Hopes.

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

Kegiatan Literasi	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Congratulations and Hopes.</i></p> <p>Langkah 1. Mengamati (Observing) Guru membagi peserta didik menjadi berpasangan Guru meminta peserta didik untuk menyimak beberapa film dialog singkat tentang “ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya” Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh dialog dalam slide power point tentang “ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya” Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh dialog dalam bentuk flash card tentang “ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya”</p>
Critical Thinking	<p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Congratulations and Hopes.</i></p> <p>Langkah 2. Menanya (Questioning) Guru meminta peserta didik secara berpasangan untuk menanyakan antara lain tentang cara menyatakan dan memberi ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya sesuai dengan video singkat, slide ppt dan flash card yang sudah mereka amati.</p>
Collaboration	<p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Congratulations and Hopes.</i></p> <p>Langkah 3. Data Collection (Mengumpulkan Informasi) Guru meminta peserta didik untuk menirukan contoh-contoh yang sudah diberikan kepada mereka tentang ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya melalui tayangan video, slide ppt, flash card dan buku. Guru mengarahkan peserta didik untuk bekerjasama secara berpasangan untuk mengisi teks dialog yang belum lengkap tentang ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya sesuai informasi yang telah mereka temukan sendiri dari buku atau pun sumber belajar yang lain. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dan struktur teks ungkapan tentang ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya berdasarkan tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati. Guru meminta siswa untuk melengkapi dialog yang belum lengkap tentang ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya dengan menggunakan beberapa macam ungkapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya Siswa mencatat informasi – informasi yang relevan dengan pertanyaan – pertanyaan yang di dapat dari tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati</p>
Communication	<p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</p> <p>Langkah 4. Menalar/ mengasosiasi Guru Meminta siswa untuk mencari jawaban atas pertanyaan – pertanyaan yang didapat oleh masing – masing pasangan kelompoknya masing – masing berdasarkan informasi yang terdapat dalam tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaannya tersebut dalam lembar kerja mereka.</p>
Creativity	<p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Congratulations and Hopes.</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>Langkah 5. Mengomunikasikan (Networking) Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja secara berpasangan ke depan kelas tentang ungkapan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya berdasarkan tayangan video, slide ppt, flash</p>

	<p>card, soal dialog dan buku yang mereka amati</p> <p>Guru Meminta siswa membandingkan ungkapan yang menyatakan dan memberikan ucapan selamatatas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya berdasarkan tayangan video, slide ppt, flash card, soal dialog dan buku yang mereka amati</p> <p>Guru Memberi umpan balik (feedback) pada siswa tentang unsur kebahasaan dan struktur teks ungkapan yang digunakan tentang ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya</p>
--	---

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik membuat rangkuman / simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru di lakukan.

Guru membuat rangkuman / simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru di lakukan.

Penugasan Guru MediaGengaman:

You look charming in that white gown.
 What a gorgeous boy!
 Congratulations on your birthday.
 Thank you.
 Arnys :Congratulations on your 16th birthday.
 Retno : Thank you.
 Anita : 1) _____
 Retno : Thank you for saying so. You look so sweet in that red vest.
 Anita : Thanks. Look, Denias is coming! 2) _____
 Arnys : He looks so cute with his new hair cut.
 Retno : Yes, you're right.
 Denias : Hi, Retno. 3) _____
 Retno : Thanks. By the way, congratulations on winning the [1] rst prize on Photography Competition.
 Denias : 4) _____
 Anita : Your idea was brilliant. I think you're a genius.
 Denias : Oh, not really.
 Retno : Anyway, let's start the party.

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian : Observasi (sikap), testertulis (pengetahuan),dan unjuk kerja (keterampilan)
2. Instrumen penilaian

a. Penilaian Sikap (Spiritual dan Sosial)

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Tanggung jawab	Sangat sering menunjukkan sikap Tanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap Tanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap Tanggung jawab	3
		Jarang menunjukkan sikap Tanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap Tanggung jawab	1
2	Peduli	Sangat sering menunjukkan sikap peduli	5
		Sering menunjukkan sikap peduli	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap peduli	3
		Jarang menunjukkan sikap peduli	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap peduli	1
3	Kerjasama	Sangat sering menunjukkan sikap kerjasama	5
		Sering menunjukkan sikap kerjasama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerjasama	3
		Jarang menunjukkan sikap kerjasama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerjasama	1
4	Cinta damai	Sangat sering menunjukkan sikap cinta damai	5
		Sering menunjukkan sikap cinta damai	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap cinta damai	3
		Jarang menunjukkan sikap cinta damai	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap cinta damai	1

b. Penilaian Pengetahuan.

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1.	Intonation	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1
2.	Fluency	Mampu mengucapkan dengan sangat lancar	4
		Mampu mengucapkan dengan cukup lancar	3
		Mampu mengucapkan dengan kurang lancar	2
		Mampu mengucapkan dengan tidak lancar	1
3.	Pronunciation	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1

c. Keterampilan (tulisan)

soal:

Choose the correct answer by crossing A, B, C, or D.

1. Siti : "I think we need a lot of money to make a wall magazine."

Edo : "_____ (1). We can use used paper. We can also use used wood for the frame."

Lina : "Yes, we can. So we do not need a lot of money to make a wall magazine. What we need is hard work."

A. I don't think so

C. I think so

B. I agree with you

D. It's a good idea

A. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50% ; dan
- pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

B. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

....., Juli 20...

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/

.....
NIP/