

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 18 Peusangan  
 Kelas / Semester : 5 / 2  
 Tema : 8.Lingkungan Sahabat Kita  
 Topik : 7.Mengenal lingkungan dan Usaha pelestariannya  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran, siswa dapat menganalisis usaha-usaha pelestarian lingkungan dengan tepat
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyajikan hasil analisis factor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar
3. Melalui teks bacaan “Air untuk kebutuhan sehari-hari” dan Tanya jawab, siswa dapat menemukan peristiwa pelestarian alam yang terdapat pada teks non fiksi dengan tepat.
4. Melalui teks bacaan “Air untuk kebutuhan sehari-hari” dan diskusi kelompok, siswa dapat menyajikan kembali peristiwa yang terdapat dalam teks non fiksi dengan tepat

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a <b>(Religius dan Integritas)</b></li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa <b>(Mandiri)</b></li> <li>3. Guru memberikan stimulus berupa pertanyaan tentang topik pelestarian lingkungan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu wajib nasional untuk membangkitkan semangat belajar siswa</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin di capai</li> <li>5. Guru menyampaikan rencana penilaian yang akan dilakukan pada pembelajaran hari ini</li> </ol>	2menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati video pembelajaran yang disajikan tentang usaha-usaha pelestarian lingkungan ,dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai usaha yang dilakukan untuk melestarikan lingkungan sekitar antara lain menjaga kebersihan lingkungan dengan membuang sampah pada tempatnya serta cara mendaurulang sampah organik dan anorganik.</li> <li>• Siswa secara berkelompok berdiskusi menjawab pertanyaan terkait dengan kualitas air bersih.</li> <li>• Siswa mempresentasikan hasil diskusinya.</li> <li>• Siswa membaca teks “ Air untuk kebutuhan sehari-hari” dengan teknik membaca senyap atau bergantian. <b>(Literasi)</b></li> <li>• Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks.</li> <li>• Setiap kelompok menuliskan informasi penting bacaan dalam bentuk peta pikiran.</li> <li>• Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya secara bergantian. Jika ada perbedaan dalam jawaban dari setiap kelompok, seluruh siswa dalam kelas mendiskusikan bersama-sama.</li> <li>• Siswa diminta merefleksikan sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang terkait dengan materi pembelajaran. <b>(Mandiri)</b></li> </ul> <p>Sebagai produk pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kemudian diminta untuk menganalisis usaha pelestarian lingkungan sekitar dengan benar</li> <li>• Menyajikan hasil pengamatan tentang usaha menjaga kualitas air untuk pelestarian</li> </ul>	6 menit

	<p>lingkungan secara terperinci dengan tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil pengamatan mengenai cara melestarikan lingkungan dengan membaca dan menelaah secara rinci teks “ Air untuk kebutuhan sehari-hari”.</li> <li>• Siswa mampu menyajikan hasil diskusi mengenai syarat dan kualitas air yang bisa digunakan untuk kebutuhan sehari-hari.</li> <li>• Guru memberikan evaluasi berupa peta pikiran tentang manfaat air untuk kebutuhan sehari-hari.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa menarik kesimpulan /rangkuman tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>• Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari</li> <li>• Guru memberikan pesan moral tentang pentingnya air bersih bagi kehidupan manusia</li> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin salah satu siswa(<b>Religius</b>)</li> </ul>	2 menit

**C. PENILAIAN(ASESMEN)**

1. Penilaian Sikap : Melalui Observasi


Sikap spiritual dan sosial :Observasi ( Mencatat hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin di buat dalam bentuk anekdot)

NO	Hari/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut	Hasil
1						
2						
3						


2. Penilaian Pengetahuan : Test tertulis

Setelah mengamati video jawablah pertanyaan dibawah ini

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan untuk diminum dan memasak?

	syarat-syarat air yang layak kita gunakan untuk diminum dan memasak

2. Bagaimana kualitas air yang digunakan untuk mencuci pakaian ?

	kualitas air yang digunakan untuk mencuci pakaian

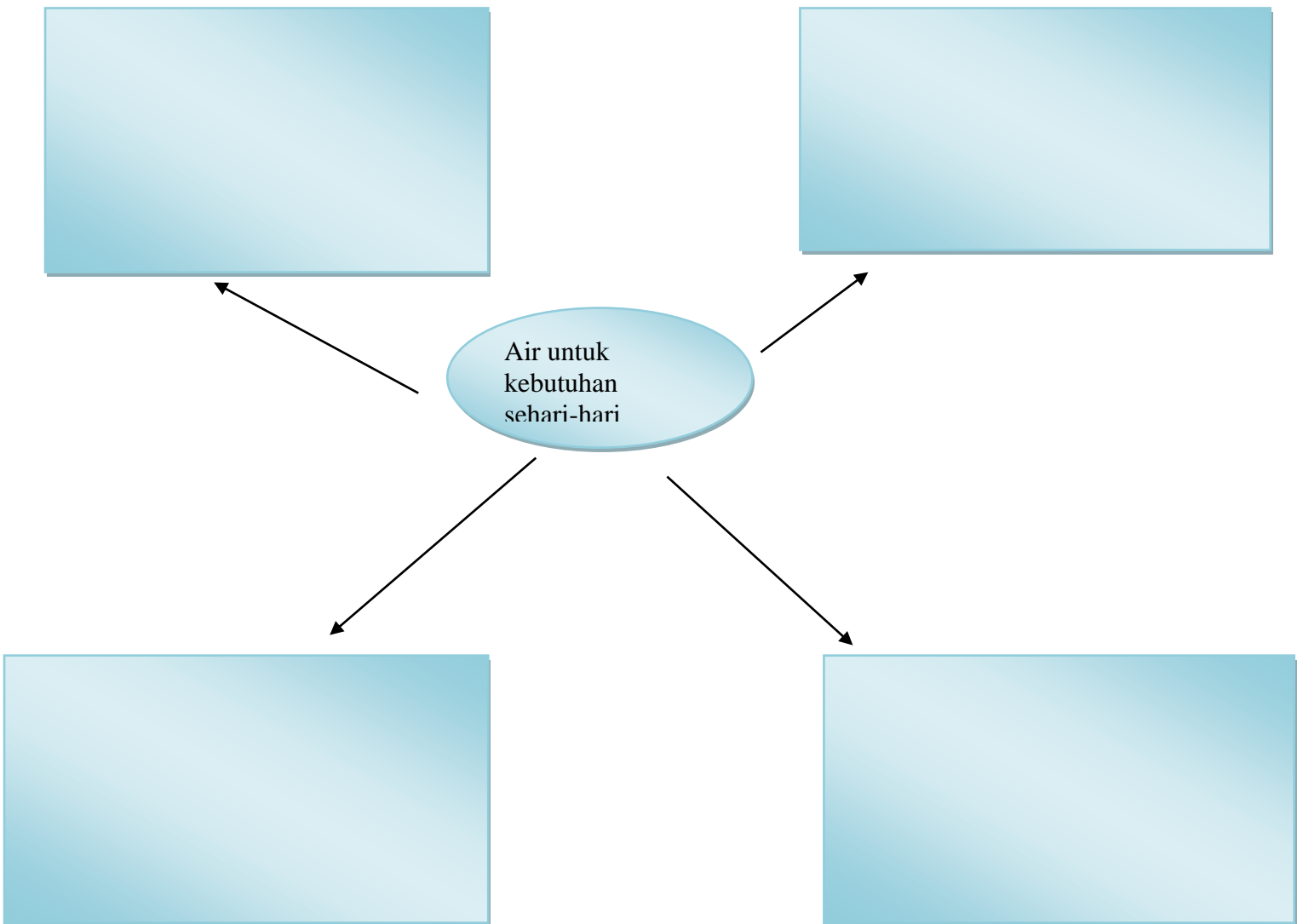
3. Bagaimana kualitas air yang digunakan untuk menyiram tanaman ?



kualitas air yang digunakan untuk menyiram tanaman


1. Bacalah teks “Air untuk kebutuhan sehari-hari “
2. Dengarkan penjelasan guru
3. Tulislah informasi penting dalam bacaan teks non fiksi kedalam bentuk peta pikiran

PETA PIKIRAN



3. Penilaian Ketrampilan  
Rubrik penilaian

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia	Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 4 Pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam Menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosa kata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosa kata Tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosa kata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosa Kata baku.

Penilaian (penskoran) : 
$$\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

Contoh : 
$$\frac{3}{4} \times 100 = 75$$

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Dra.Fajriati  
NIP.196012311982062039

Seuneubok Rawa, 24 Mei 2021  
Guru Kelas

Eliyani, S.Pd  
NIP.198205252008012004


# Lembar Kerja Peserta Didik

---


## Kegiatan 1

1. Perhatikan video tentang manfaat air
2. Dengarkan Penjelasan guru!
3. Setelah mengamati jawablah pertanyaan berikut


1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan untuk diminum dan memasak?

	syarat-syarat air yang layak kita gunakan untuk diminum dan memasak

2. Bagaimana kualitas air yang digunakan untuk mencuci pakaian ?

	kualitas air yang digunakan untuk mencuci pakaian

3. Bagaimana kualitas air yang digunakan untuk menyiram tanaman ?

	kualitas air yang digunakan untuk menyiram tanaman

# Lembar Kerja Peserta Didik

## Kegiatan 2

### Petunjuk kerja

1. Bacalah teks “Air untuk kebutuhan sehari-hari “
2. Tulislah informasi penting dalam bacaan teks non fiksi kedalam bentuk peta pikiran

### Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci. Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
  - a. Tidak keruh
  - b. Tidak berwarna apa pun
  - c. Tidak berasa apa pun
  - d. Tidak berbau apapun
  - e. Suhu antara 10<sup>o</sup>-25<sup>o</sup> C (sejuk)
  - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
  - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
  - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
  - c. Cukup yodium
  - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar.

Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

PETA PIKIRAN

