

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

MODEL PKR 222

Kelas V

Tema : 4. Sehat itu Penting
Subtema : 2. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Pembelajaran: 3

Kompetensi Dasar

- 3.2. Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 4.2. Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

Indikator

- 3.2.1. Menjelaskan berbagai bentuk interaksi manusia dalam bidang sosial, budaya, dan ekonomi.
- 4.2.1. Menceritakan pengalaman bergotong-royong di lingkungan sekitar

Kelas VI

Tema : 4. Globalisasi
Subtema : 2. Globalisasi dan Manfaatnya
Pembelajaran: 3

Kompetensi Dasar

- 3.5. Mengidentifikasi komponen listrik dan fungsinya serta menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.
- 4.5. Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energy dan usulan sumber alternatif energi listrik.

Indikator

- 3.5.1. Menjelaskan cara-cara menghemat energi listrik di lingkungan rumah.
- 4.5.1. Membuat poster tentang cara menghemat energi listrik.

logis dan kritis, dalam karya yang estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	IPS	-	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>)
		-	Kompetensi sosial dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>)
		3.2. Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1. Menjelaskan berbagai bentuk interaksi manusia dalam bidang sosial, budaya, dan ekonomi.
		4.2. Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1. Menceritakan pengalaman bergotong royong di lingkungan sekitar.
2.	IPA	-	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>)
		-	Kompetensi sosial dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>)

		3.5. Mengidentifikasi komponen listrik dan fungsinya serta menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.5.1. Menjelaskan cara-cara menghemat energi listrik di lingkungan rumah
		4.5. Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energy dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.5.1. Membuat poster tentang menghemat energi listrik.

D. Materi Pembelajaran

1. IPS
Bentuk Interaksi Manusia dalam Bidang Sosial, Budaya, dan Ekonomi
(Pengetahuan Faktual)
2. IPA
Menghemat Energi Listrik **(Pengetahuan Prosedural)**

E. Pendekatan, Model, Metode, dan Teknik/Tipe Pembelajaran

1. Pendekatan : Tematik Integratif dan Sainifik
2. Model : *Cooperatif Learning*
3. Metode : Ceramah Plus Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan
4. Tipe : *Picture and Picture* dan *Student Team Achievement Division (STAD)*

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Langkah-Langkah Pembelajaran Kelas V <i>Cooperative Learning</i> <i>Picture and Picture</i>	Langkah-Langkah Pembelajaran Kelas VI <i>Cooperative Learning</i> <i>STAD</i>	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduksi: Guru membuka pelajaran dengan salam, mengajak peserta didik berdo'a, dan mengecek kehadiran. 2. Apersepsi: Guru menunjukkan gambar gotong royong 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduksi: Guru membuka pelajaran dengan salam, mengajak peserta didik berdo'a, dan mengecek kehadiran. 2. Apersepsi: Guru menunjukkan bola lampu dan 	10 menit

	<p>dan melakukan tanya jawab dengan peserta didik.</p> <p>3. Orientasi: Peserta didik mengamati guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan pokok materi yang akan dipelajari hari ini.</p> <p>4. Motivasi: Guru mengajak peserta didik menyanyi lagu “Gotong Royong” ciptaan guru dari gubahan lagu “Ayo Menanam Jagung”.</p>	<p>melakukan tanya jawab dengan peserta didik.</p> <p>3. Orientasi: Peserta didik mengamati guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan pokok materi yang akan dipelajari hari ini.</p> <p>4. Motivasi: Guru mengajak peserta didik menyanyi lagu “Di Sini Senang Di Sana Senang”.</p>	
Kegiatan Inti	<p>1. Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang berbagai bentuk interaksi manusia dalam bidang sosial, budaya, dan ekonomi.</p> <p>2. Guru menunjukkan gambar berbagai interaksi manusia.</p> <p>3. Selanjutnya, peserta didik mengerjakan LKPD 1.</p> <p>4. Peserta didik mengelompokkan gambar ke dalam berbagai jenis interaksi manusia.</p> <p>5. Peserta didik menempelkan gambar tersebut di kertas asturo sesuai dengan jenis interaksinya.</p> <p>6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas</p> <p>7. Guru memberi</p>	<p>1. Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang pentingnya menghemat energi listrik.</p> <p>2. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok secara heterogen.</p> <p>3. Peserta didik melakukan diskusi dengan teman kelompoknya sesuai LKPD 2.</p> <p>4. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>5. Guru memberi <i>reward</i> berupa bintang prestasi kepada peserta didik yang aktif.</p> <p>6. Guru memberikan penguatan (<i>reinforcement</i>) terhadap jawaban peserta didik.</p> <p>7. Guru mengajak peserta didik melakukan tepuk 123</p>	75 menit

	<p><i>reward</i> berupa bintang prestasi kepada peserta didik yang aktif.</p> <p>8. Siswa mengamati penguatan dari guru yaitu guru menjelaskan kembali tentang interaksi manusia dalam bidang ekonomi, sosial, dan budaya.</p> <p>9. Guru mengajak peserta didik melakukan tepuk 123 sebagai <i>ice breaking</i>.</p>	<p>sebagai <i>ice breaking</i>.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Evaluasi Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru. 3. Refleksi Guru membagikan lembar refleksi yang harus diisi oleh peserta didik. 4. Tindak Lanjut Guru menyampaikan tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik di rumah. 5. Penutup Guru menutup pelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa dan mengucapkan salam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Evaluasi Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru. 3. Refleksi Guru membagikan lembar refleksi yang harus diisi oleh peserta didik. 4. Guru memberi hadiah kepada kelompok yang memperoleh bintang prestasi paling banyak. 5. Tindak Lanjut Guru menyampaikan tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik di rumah. 6. Penutup Guru menutup pelajaran dengan mengajak peserta 	20 menit

		didik berdo'a dan mengucapkan salam	
--	--	-------------------------------------	--

G. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

1. Kelas V

- a. Media : - Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) 1
- b. Alat/bahan : - Gambar berbagai interaksi sosial
 - Gambar gotong royong
 - Amplop berisi gambar
 - Kertas asturo
 - Spidol
- c. Sumber belajar :
 - 1) Kemendikbud. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 4 Sehat itu Penting (Buku Guru-Revisi Tahun 2017)*. Jakarta: Kemendikbud.
 - 2) Kemendikbud. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 4 Sehat itu Penting (Buku Siswa-Revisi Tahun 2017)*. Jakarta: Kemendikbud.
 - 3) Irene M.J.A., dkk. 2013. *BUPENA: Buku Penilaian Tema Sehat itu Penting dan Tema Ekosistem Jilid 5B untuk Kelas V SD/MI Kelas III*. Jakarta: Erlangga.

2. Kelas VI

- a. Media : - Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) 2
- b. Alat/bahan : - Gambar berbagai peralatan listrik di rumah
 - Bola lampu
- c. Sumber belajar :
 - 1) Kemendikbud. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas VI Tema 4 Globalisasi (Buku Guru-Revisi Tahun 2017)*. Jakarta: Kemendikbud.
 - 2) Kemendikbud. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas VI Tema 4 Globalisasi (Buku Siswa-Revisi Tahun 2017)*. Jakarta: Kemendikbud.
 - 3) Irene M.J.A., dkk. 2013. *BUPENA: Buku Penilaian Tema Globalisasi dan Wirausaha Jilid 6B untuk Kelas VI SD/MI*. Jakarta: Erlangga.

H. Penilaian

No.	Mupel	Domain	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
2.	IPS	Sikap	Dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>).		
		Pengetahuan	3.2.1. Menjelaskan berbagai bentuk interaksi manusia dalam bidang sosial, budaya, dan ekonomi.	Tes Tertulis	LKPD 1, kunci jawaban, kisi-kisi soal evaluasi, kunci jawaban, dan pedoman penilaian.
		Keterampilan	4.2.1. Menceritakan pengalaman bergotong-royong di lingkungan sekitar ditentukan sendiri	Non Tes	Lembar penilaian, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian
2.	IPA	Sikap	Dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>).		
		Pengetahuan	3.5.1. Menjelaskan cara-cara menghemat energi listrik di lingkungan rumah	Tes Tertulis	LKPD 2, kunci jawaban, kisi-kisi soal evaluasi, kunci jawaban, dan pedoman penilaian.
		Keterampilan	4.5.1. Membuat poster tentang menghemat energi listrik.	Non Tes (Produk)	Lembar penilaian, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian



Mengetahui
Kepala SD IT Al Kautsar,

Eko Widyono, S.Pd.

Kendal, 17 Juli 2021
Guru Kelas VI (Enam),

Siti Amaranthi Andam, S.Pd., M.Si.

Lampiran

1. Bahan Ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 1 dan 2
3. Soal Evaluasi, kunci jawaban, penskoran, dan penilaiannya
4. Instrumen Penilaian Sikap
5. Instrumen Penilaian Pengetahuan
6. Instrumen Penilaian Keterampilan
7. Lembar Refleksi



Interaksi Manusia

Orang yang sehat dapat melakukan berbagai aktivitas, termasuk melakukan hubungan (interaksi) dengan manusia lain. Setiap manusia memerlukan orang lain untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Oleh karena itu, manusia saling berinteraksi satu sama lain. Manusia melakukan interaksi dalam berbagai bidang.

Interaksi sosial merupakan dasar bagi semua aktivitas manusia yang berhubungan dengan orang lain. Proses interaksi tidak dapat dilepaskan dari kehidupan sehari-hari. Proses interaksi ini dapat terjadi apabila ada pertemuan dua orang atau lebih. Selain itu, interaksi terjadi karena adanya kepentingan pemenuhan kebutuhan masyarakat di berbagai bidang seperti berikut.

1. Bidang Ekonomi

Manusia perlu berinteraksi dengan manusia lain dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Kebutuhan hidup yang utama meliputi pangan, sandang, dan papan. Kebutuhan pangan adalah kebutuhan makanan. Kebutuhan sandang adalah kebutuhan pakaian. Kebutuhan papan adalah kebutuhan tempat tinggal.

Interaksi ini dapat kita temui di pasar ataupun di pusat perbelanjaan, yaitu terjadinya jual beli barang. Selain dalam bentuk barang, interaksi dalam bidang ekonomi juga dapat dijumpai dalam bentuk jasa, seperti jasa transportasi dan jasa potong rambut.

2. Bidang Sosial

Manusia biasanya hidup berkelompok dan bermasyarakat. Dalam kehidupan bermasyarakat, kita harus dapat berinteraksi dengan lingkungan agar keberadaan kita dapat diterima. Misalkan, kita akan menyesuaikan diri dengan sekolah baru dan berbuat baik kepada tetangga.

3. Bidang Budaya

Interaksi dalam bidang budaya berkaitan dengan pola-pola perilaku, bahasa, organisasi sosial, religi, dan seni yang telah menjadi kebiasaan turun-temurun dari leluhur. Warga masyarakat yang saling berinteraksi tidak menutup kemungkinan akan ikut berinteraksi pula dalam bidang budaya sehingga terjadi pengaruh budaya yang satu ke budaya yang lain. Interaksi tersebut meliputi perilaku, aturan, norma, dan adat istiadat yang berlaku di lingkungan setempat.

Interaksi dalam berbagai bidang tersebut secara otomatis akan memengaruhi pembangunan di bidang-bidang yang bersangkutan, baik ekonomi maupun sosial budaya. Tentu saja yang diharapkan interaksi tersebut dapat membawa pembangunan yang bersifat kemajuan daripada kemunduran. Dalam berinteraksi kita harus bertanggung jawab atas apa yang kita lakukan. Orang yang berinteraksi dengan baik pasti memiliki tanggung jawab yang baik.

Sumber:

- Irene M.J.A., dkk. 2013. *BUPENA: Buku Penilaian Tema Sehat itu Penting dan Tema Ekosistem Jilid 5B untuk Kelas V SD/MI Kelas III*. Jakarta: Erlangga.
- Kemendikbud. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 4 Sehat itu Penting (Buku Guru-Revisi Tahun 2017)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 4 Sehat itu Penting (Buku Siswa-Revisi Tahun 2017)*. Jakarta: Kemendikbud.



Gotong Royong sebagai Tanggung Jawab Masyarakat

Gotong royong adalah bekerja bersama-sama untuk mencapai suatu hasil yang diinginkan bersama. Gotong royong mencapai ciri khas bangsa Indonesia sejak dahulu. Masyarakat Indonesia menerapkan gotong royong dalam berbagai kegiatan. Gotong royong adalah budaya yang harus kita lestarikan. Budaya gotong royong dapat mempererat persatuan antar warga.

Unsur-unsur gotong royong antara lain sebagai berikut.

1. Kegiatan dilakukan dengan cara bekerja sama.
2. Semua peserta gotong royong ikut serta sesuai kemampuan masing-masing.
3. Dilakukan secara sukarela dan tanpa pamrih.
4. Bermanfaat bagi kepentingan bersama.

Manfaat penerapan gotong royong dalam kehidupan, antara lain sebagai berikut.

1. Membuat pekerjaan menjadi lebih cepat selesai.
2. Pekerjaan yang sulit lebih mudah diselesaikan secara bersama-sama.
3. Memperkuat rasa persatuan dan kesatuan antar warga.
4. Memupuk solidaritas dan semangat kebersamaan antar warga.
5. Menciptakan hubungan yang harmonis antar warga.
6. Menumbuhkan sikap tolong-menolong dan kekeluargaan antar warga.

Gotong royong merupakan salah satu bentuk tanggung jawab sebagai warga masyarakat. Tanggung jawab sebagai warga masyarakat adalah kesadaran seseorang akan tugas dan kewajibannya sebagai warga masyarakat. Sebagai warga, kita hendaknya mendahulukan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi ataupun golongan.

Berikut beberapa tanggung jawab kita sebagai warga masyarakat.

1. Mengikuti musyawarah warga.
2. Menjaga kerukunan di masyarakat yang beragam latar belakangnya.
3. Menjaga rasa persatuan dan kesatuan di masyarakat.
4. Menjaga keamanan dan ketertiban umum.
5. Merawat fasilitas umum.

6. Merawat fasilitas umum.
7. Menjaga kebersihan lingkungan.
8. Mengutamakan kepentingan orang banyak di atas kepentingan pribadi ataupun golongan.
9. Menerima hasil musyawarah dengan lapang dada dan melaksanakannya dengan penuh rasa tanggung jawab.

Sumber:

Irene M.J.A., dkk. 2013. *BUPENA: Buku Penilaian Tema Sehat itu Penting dan Tema Ekosistem Jilid 5B untuk Kelas V SD/MI Kelas III*. Jakarta: Erlangga.

Lagu "Gotong Royong"

Nada Lagu "Menanam Jagung"

Ayo kawan bergotong royong
Tuk membersihkan lingkungan kita
Ambil sapunya ambil seroknya
Kita bekerja bersama-sama
Sapu sapu sapu yang bersih
Lingkungan bersih hidup pun sehat



Menghemat Energi Listrik

Manusia dalam kehidupan sehari-hari selalu membutuhkan energi. Kemajuan teknologi karena proses globalisasi telah meningkatkan kebutuhan akan energi. Sumber energi untuk menjalankan peralatan yang berbasis teknologi adalah energi listrik. Energi listrik saat ini masih menggunakan bahan bakar fosil yaitu berasal dari minyak bumi, batubara, dan gas alam, sehingga energi tersebut suatu saat akan habis.

Manusia saat ini terus berinovasi untuk menemukan sumber energi terbarukan sebagai pengganti sumber energi yang berasal dari energi fosil. Untuk itu, penggunaan energi listrik harus dihemat.

Berikut ini adalah cara-cara menghemat energi listrik.

1. Memasang daya listrik di rumah sesuai keperluan.
2. Menggunakan lampu LED yang lebih hemat listrik.
3. Mencabut kabel dari stop kontak apabila tidak digunakan.
4. Mengganti lampu dengan daya yang kecil.
5. Mematikan sakelar lampu saat kondisi cukup cahaya.
6. Mematikan TV saat tidak ditonton.
7. Mematikan kipas angin saat tidak digunakan.
8. Menyetrika pakaian sekaligus dalam jumlah banyak.
9. Tidak membiarkan men-charger HP/laptop semalaman.
10. Menggunakan alat elektronik dengan daya (watt) yang kecil.
11. Memanfaatkan cahaya matahari untuk penerangan di siang hari.

Sumber:

Irene M.J.A., dkk. 2013. *BUPENA: Buku Penilaian Tema Globalisasi dan Wirausaha 6B untuk Kelas VI SD/MI*. Jakarta: Erlangga.

LAMPIRAN 2. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Kelas/Semester	: V (Lima)/Ganjil
Tema	: 4. Sehat itu Penting
Subtema	: 2. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Muatan	: IPS
Nama	:



Tujuan

Setelah mengamati gambar, peserta didik mampu menjelaskan berbagai bentuk interaksi manusia dalam bidang sosial, budaya, dan ekonomi.



Pendalaman Materi

Orang yang sehat dapat melakukan berbagai aktivitas, termasuk melakukan hubungan (interaksi) dengan manusia lain. Setiap manusia memerlukan orang lain untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Oleh karena itu, manusia saling berinteraksi satu sama lain. Manusia melakukan interaksi dalam berbagai bidang, yaitu bidang sosial, ekonomi, dan budaya.



Petunjuk

- Siapkan lem dan kertas asturo!
- Bagilah kertas tersebut menjadi 3 bagian.
- Masing-masing bagian tuliskan judul bidang interaksi, yaitu:
Bidang Sosial
Bidang Ekonomi
Bidang Budaya
- Tempelkan gambar yang diberikan oleh gurumu sesuai dengan jenis interaksinya!

Gambar yang Akan Ditempelkan



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 2

Kelas/Semester : VI (Enam)/Ganjil
Tema : 4. Globalisasi
Subtema : 2. Globalisasi dan Manfaatnya
Muatan : IPA
Nama :

Petunjuk:

- Kerjakan dalam waktu 20 menit!
- Kerjakan secara berkelompok!

Diskusikanlah pertanyaan berikut bersama teman kelompokmu!

1. Mengapa kita harus menghemat energi listrik?

Jawab:

2. Sebutkan minimal 5 cara menghemat energi listrik di lingkungan rumah!

LAMPIRAN 3. SOAL EVALUASI

EVALUASI HARIAN



Nama :
Kelas : V (Lima)
Tema : 4. Sehat itu Penting
Subtema : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ
Peredaran Darah Manusia
Pembelajaran : 3
Hari, Tanggal :

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu pilihan a, b, c, atau d!

1. Upacara tedhak siti adalah salah satu bentuk interaksi manusia di bidang....
 - a. Sosial
 - b. Ekonomi
 - c. Budaya
 - d. Perdagangan
2. Gotong royong adalah bentuk interaksi manusia di bidang....
 - a. Sosial
 - b. Ekonomo
 - c. Budaya
 - d. Perdagangan
3. Berbuat baik kepada tetangga adalah bentuk interaksi manusia di bidang....
 - a. Sosial
 - b. ekonomi
 - c. budaya
 - d. politik
4. Berikut ini yang termasuk bentuk interaksi di bidang ekonomi adalah....
 - a. Memasak makanan
 - b. Membeli makanan
 - c. Membuat baju
 - d. Upacara lempar uang
5. Berikut ini adalah manfaat gotong royong, kecuali....
 - a. Pekerjaan menjadi lebih cepat selesai
 - b. Hidup menjadi lebih harmonis
 - c. Memupuk rasa persatuan dan kesatuan
 - d. Membuat kegaduhan di masyarakat

EVALUASI HARIAN



Nama	:
Kelas	: VI (Enam)
Tema	: 4. Globalisasi
Subtema	: 2. Globalisasi dan Manfaatnya
Pembelajaran	: 3
Hari, Tanggal	:

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu pilihan a, b, c, atau d!

- Berikut ini adalah alat-alat rumah tangga yang memanfaatkan listrik, **kecuali**....
 - Lampu pijar
 - Kipas angin tangan
 - Ricecooker
 - Radio
- Kita harus menghemat listrik karena hal-hal berikut ini, **kecuali**....
 - Jumlahnya terbatas
 - Bayarnya mahal
 - Energi alternatif masih terbatas
 - Listrik hanya di rumah kita
- Berikut ini adalah cara menghemat energi listrik di siang hari adalah....
 - Memanfaatkan cahaya matahari untuk penerangan
 - Menggunakan AC sepuasnya
 - Membuka pintu kulkas yang lama agar adem
 - Tidak memakai lampu di ruangan yang redup
- Berikut ini adalah cara menghemat energy listrik, kecuali....
 - Mematikan lampu saat tidur
 - Mematikan lampu saat meninggalkan rumah
 - Mematikan TV yang tidak ditonton
 - Menyalakan radio sepanjang hari
- Jumlah listrik yang terbatas perlu dicari solusinya yaitu dengan....
 - Menggunakan listrik sampai habis
 - Memanfaatkan kayu bakar untuk memasak
 - Menghemat penggunaan listrik
 - Memanfaatkan listrik sepuasnya

LAMPIRAN 4. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Mupel	IPS dan IPA					
Jenis Penilaian	Non Tes - Observasi					
Lembar Penilaian	Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab					
	No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati		Skor	Nilai
			1	2		
	1.					
	2.					
	3.					
	4.					
	5.					
dst.						
Rubrik Penilaian	Rubrik penilaian sikap tanggung jawab					
	No	Aspek yang diamati	Skor			
			2	1		
	1.	Melaksanakan diskusi dengan baik	Terpenuhi	Tidak Terpenuhi		
2.	Menerima hasil diskusi kelompok	Terpenuhi	Tidak Terpenuhi			

Pedoman Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 5. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mupel	IPS
Indikator	3.2.1. Menjelaskan berbagai bentuk interaksi manusia dalam bidang sosial, budaya, dan ekonomi.
Jenis Penilaian	Tes tertulis – Pilihan Ganda
Bentuk Soal	<p>Soal Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Upacara tedhak siti adalah salah satu bentuk interaksi manusia di bidang.... <ol style="list-style-type: none"> a. Sosial b. Ekonomi c. Budaya d. Perdagangan 2. Gotong royong adalah bentuk interaksi manusia di bidang.... <ol style="list-style-type: none"> a. Sosial b. Ekonomo c. Budaya d. Perdagangan 3. Berbuat baik kepada tetangga adalah bentuk interaksi manusia di bidang.... <ol style="list-style-type: none"> a. Sosial b. ekonomi c. budaya d. politik 4. Berikut ini yang termasuk bentuk interaksi di bidang ekonomi adalah.... <ol style="list-style-type: none"> a. Memasak makanan b. Membeli makanan c. Membuat baju d. Upacara lempar uang 5. Berikut ini adalah manfaat gotong royong, <i>kecuali</i>.... <ol style="list-style-type: none"> a. Pekerjaan menjadi lebih cepat selesai b. Hidup menjadi lebih harmonis c. Memupuk rasa persatuan dan kesatuan d. Membuat kegaduhan di masyarakat
Kunci Jawaban	<p>Kunci Jawaban Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. C 2. C 3. A 4. B 5. D

Pedoman Penskoran	Pedoman Penskoran Evaluasi	
	Rubrik	Skor
	Jawaban salah	0
	Jawaban benar	20
Pedoman Penilaian :	Nilai = Jumlah jawaban benar x 20	

Mupel	IPA
Indikator	3.5.1. Menjelaskan cara-cara menghemat energi listrik di lingkungan rumah.
Jenis Penilaian	Tes tertulis – Pilihan Ganda
Bentuk Soal	<p>Soal Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Berikut ini adalah alat-alat rumah tangga yang memanfaatkan listrik, <i>kecuali</i>.... <ol style="list-style-type: none"> Lampu pijar Kipas angin tangan Ricecooker Radio Kita harus menghemat listrik karena hal-hal berikut ini, <i>kecuali</i>.... <ol style="list-style-type: none"> Jumlahnya terbatas Bayarnya mahal Energi alternatif masih terbatas Listrik hanya di rumah kita Berikut ini adalah cara menghemat energi listrik di siang hari adalah.... <ol style="list-style-type: none"> Memanfaatkan cahaya matahari untuk penerangan Menggunakan AC sepuasnya Membuka pintu kulkas yang lama agar adem Tidak memakai lampu di ruangan yang redup Berikut ini adalah cara menghemat energy listrik, <i>kecuali</i>.... <ol style="list-style-type: none"> Mematikan lampu saat tidur Mematikan lampu saat meninggalkan rumah Mematikan TV yang tidak ditonton Menyalakan radio sepanjang hari Jumlah listrik yang terbatas perlu dicari solusinya yaitu dengan.... <ol style="list-style-type: none"> Menggunakan listrik sampai habis Memanfaatkan kayu bakar untuk memasak Menghemat penggunaan listrik Memanfaatkan listrik sepuasnya

Kunci Jawaban	Kunci Jawaban Evaluasi 1. B 2. D 3. A 4. D 5. C						
Pedoman Penskoran	Pedoman Penskoran Evaluasi <table border="1" data-bbox="507 488 1294 613"> <thead> <tr> <th data-bbox="507 488 1102 533">Rubrik</th> <th data-bbox="1109 488 1294 533">Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="507 533 1102 577">Jawaban salah</td> <td data-bbox="1109 533 1294 577">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 577 1102 613">Jawaban benar</td> <td data-bbox="1109 577 1294 613">20</td> </tr> </tbody> </table>	Rubrik	Skor	Jawaban salah	0	Jawaban benar	20
Rubrik	Skor						
Jawaban salah	0						
Jawaban benar	20						
Pedoman Penilaian :	Nilai = Jumlah jawaban benar x 20						

LAMPIRAN 6. INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mupel	IPS						
Indikator	4.2.1. Menceritakan pengalaman bergotong-royong di lingkungan sekitar						
Jenis Penilaian	Non Tes-Observasi						
Lembar Penilaian	Lembar Observasi						
	No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor	Nilai
			1	2	3		
	1.						
	2.						
	3.						
	4.						
	5.						
dst.							
Rubrik Penilaian	Rubrik penilaian						
	No	Aspek yang diamati			Skor		
					2	1	
	1.	Percaya diri			Terpenuhi	Tidak terpenuhi	
	2.	Suara nyaring			Terpenuhi	Tidak terpenuhi	
3.	Menggunakan bahasa yang baku			Terpenuhi	Tidak terpenuhi		

Pedoman Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Ayo Refleksi!

Kegiatan yang aku senangi selama belajar adalah.....

.....
.....

Manfaat yang aku peroleh setelah belajar adalah.....

.....
.....

Kesulitan yang aku alami selama belajar adalah.....

.....
.....

Perasaanku selama belajar adalah

Beri tanda centang (✓)

