

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS RANGKAP KURIKULUM 2013 MODEL 322
3 Mata Pelajaran- 2 Tingkatan Kelas Berbeda- 2 Ruangan**

Kelas 2 Tema 2 Bermain Dilingkunganku Sub Tema 1 Bermain Dilingkungan Rumah

Kelas 3 Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Sub Tema 1 Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia

Sekolah : SDN 13 Rasau Jaya
Kelas/Semester : 2 / Genap
Tema/ Sub Tema : 2. Bermain Di Lingkunganku/ 1. Bermain Dilingkungan Rumah

Pembelajaran : 3
Muatan Pembelajaran: Bahasa Indonesia, SBDP, Matematika

Sekolah : SDN 13 Rasau Jaya
Kelas/Semester : 3 / Genap
Tema/ Sub Tema : 2. Menyayangi Hewan dan Tumbuhan/ 1. Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia

Pembelajaran : 3
Muatan Pembelajaran: Bahasa Indonesia, SBDP, Matematika

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan atau eksplorasi lingkungan.
- 4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks, tulis, lisan, dan visual.

SBDP

- 3.2 Menenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Matematika

- 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.
- 4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.

SBDP

- 3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.
- 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.

Matematika

- 3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi SBDP

3.2.1 Menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak.

4.2.1 Menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak.

Bahasa Indonesia

3.2.1 Menjelaskan makna kosa kata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya.

4.2.1 Menemukan kosa kata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya.

Matematika

3.4.1 Menyatakan Perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang.

4.4.1 Menyelesaikan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi SBDP

3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama dengan bernyanyi.

4.2.1 Menyanyikan lagu Tomat yang memiliki pola irama sederhana.

Bahasa Indonesia

3.8.1 Menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng.

4.8.1 Menceritakan isi dongeng secara lisan.

Matematika

3.1.1 Menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan

4.1.1 Menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan soal-soal.

D. Pendidikan Karakter Bangsa Yang Diharapkan

Ketelitian, kerjasama, Berani, Mandiri, Bersahabat (Komunikatif)

D. Pendidikan Karakter Bangsa Yang Diharapkan

Ketelitian, kerjasama, Berani, Mandiri, Bersahabat (Komunikatif)

E. Tujuan

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyuarakan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu anak.

2. Dengan membaca teks “Benda-benda di Sekitar Kita”, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan benar.

3. Dengan diskusi, Siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan tepat.

4. Dengan mengamati contoh dan bimbingan guru, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar.

5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyatakan perkalian dua bilangan sebagai jumlah berulang dengan benar.

E. Tujuan

1. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama dengan bernyanyi dengan tepat.

2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu Tomat yang memiliki pola irama sederhana dengan tepat..

3. Dengan menyimak teks dongeng yang dibacakan, siswa menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang didengar dengan tepat..

3. Dengan kegiatan diskusi siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri secara lisan..

4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.

5. Dengan mengamati sifat pertukaran pada penjumlahan siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat.

F. Materi Pembelajaran

1. Syair dan lagu “Berdayung” ciptaan: A.T Mahmud
2. Teks bacaan (Benda-benda Di Sekitar Kita)
3. Perkalian

F. Materi Pembelajaran

1. Syair lagu Tomat
2. Dongeng “Asal Mula Buah Kelapa”
3. Penjumlahan dengan sifat pertukaran

G. Metode Pembelajaran

Metode : Penugasan, Tanya jawab, diskusi
Pendekatan : Scientific
Model : Role Playing (Bermain Peran)

G. Metode Pembelajaran

Metode : Penugasan, Tanya jawab, diskusi
Pendekatan : Scientific
Model : Cooperatif Script (CS)

H. Langkah-langkah Kegiatan

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Siswa dan Guru		Waktu
	Kelas 2	Kelas 3	
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai, dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membacakan do’a adalah siswa-siswa yang hadir paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan mememanfaatkannya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru membacakan tentang kisah salah satu tokoh dunia, kesehatan, cerita motivasi dan inspiratif. 		25 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menyimak guru yang mencontohkan tentang lagu “Berdayung”. (Mengamati) 2. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu “Berdayung” dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu. (Mencoba) 3. Siswa membaca teks bacaan didepan kelas dan memperagakan bagaimana cara menggunakan simpai di pinggang. Siswa lain mendengarkan, memperhatikan, dan menemukan kata-kata sulit dan mencari maknanya. 4. Guru memberikan lembar kerja kepada siswa. 5. Siswa menyusun huruf yang masih acak menjadi kata bermakna pada lembar kerja. (Mencoba) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menyimak guru yang mencontohkan cara bernyanyi lagu berjudul Tomat yang memiliki pola irama sederhana. (Mengamati) 2. Siswa menyanyikan bersama-sama yang dipandu oleh guru. (Mencoba) 3. Guru melakukan Tanya jawab: <ul style="list-style-type: none"> -Anugerah Tuhan untuk manusia salah satunya adalah tumbuhan yang berbagai jenis, apakah manfaat tumbuhan bagi kita? -Seperti tomat yang mengandung vitamin C dan antioksidan yang baik buat tubuh. Ada juga tumbuhan yang dapat hidup di daerah pantai, hutan, gunung yaitu pohon kelapa, Tahukah kalian apa manfaat dari pohon kelapa? 4. Guru membagi siswa dalam kelompok. 5. Siswa menetapkan siapa yang menjadi pembaca terlebih dahulu dan siapa yang menjadi pendengar. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru mengenalkan penjumlahan berulang sebagai konsep perkalian. 7. Siswa berdiskusi menyelesaikan soal yang berhubungan dengan konsep perkalian dengan teman sebangkunya. (Mencoba) 8. Siswa menukarkan jawaban dengan kelompok lain. 9. Guru bersama siswa memeriksa jawaban hasil diskusi. (Mengasosiasi) 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa (berperan sebagai pembicara) membacakan catatannya. Sementara siswa lain (sebagai pendengar) menyimak, mengoreksi, menunjukkan pesan yang terkandung dalam dongeng yang kurang lengkap. 7. Siswa bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar, dan sebaliknya, serta mengulang kegiatan seperti diatas. 8. Siswa menyimak penjelasan tentang sifat pertukaran pada penjumlahan yang dilakukan guru. 9. Siswa mengerjakan latihan yang menerapkan sifat pertukaran pada penjumlahan. 10. Siswa menukarkan jawaban dengan teman lain dan membahas jawaban dengan guru. 11. Siswa diminta memeriksa jawaban masing-masing dan diminta jujur jika ada yang benar atau salah. 	
Kegiatan Penutup	<p>Kelas 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa, menyenangkan kah pembelajaran hari ini? 2. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini. 3. Guru membagikan form penilaian diri sendiri yang telah disiapkan sebelumnya. 4. Siswa diminta melakukan penilaian diri sendiri dengan mengisi form yang telah diberikan. 5. Siswa mengerjakan tes tertulis (Evaluasi). 6. Menyanyikan lagu daerah. 7. Guru menutup kelas dengan berdoa bersama siswa. 	<p>Kelas 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa, menyenangkan kah pembelajaran hari ini? 2. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini. 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara/ bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Siswa mengerjakan tes tertulis (Evaluasi). 5. Menyanyikan lagu daerah. 6. Guru menutup kelas dengan berdoa bersama siswa. 	

I. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru meningkatkan pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian sikap:
 - Observasi selama kegiatan
 - Lembar penilaian diri
2. Penilaian Pengetahuan:
 - Menemukan kata sulit
 - Menyelesaikan latihan perkalian berulang.
 - Tes tertulis
3. Penilaian keterampilan:
 - Menyampaikan hasil diskusi

I. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru meningkatkan pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian sikap:
 - Observasi selama kegiatan
2. Penilaian Pengetahuan:
 - Membuat catatan tentang pesan yang terkandung dalam teks dongeng
 - Menyelesaikan soal latihan sifat pertukaran pada penjumlahan
 - Tes Tertulis
3. Penilaian keterampilan:
 - Menyampaikan catatan pesan yang terkandung dalam teks dongeng

1. Penilaian Sikap

- Observasi pada kegiatan diskusi

Indikator: Siswa menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsive, dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No.	Nama Siswa	Kerja Sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Ket
1						
2						
dst						

Kolom aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

2. Penilaian Pengetahuan

Evaluasi
SBDP

1. **Keras** Berarti dinyanyikan...
2. Baris yang tidak bertanda dinyanyikan.....

Bahasa Indonesia

1. Kata yang memiliki makna kesat atau tidak halus adalah...
2. Contoh benda basah adalah...

Matematika

1. $5 \times 3 = \dots$

Kunci Jawaban **Skor**

SBDP

1. Keras (1)
2. Biasa (1)

Bahasa Indonesia

1. Kasar (1)
2. air (1)

Matematika

1. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$ (1)

Nilai: $\frac{\text{Skor benar}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Evaluasi
SBDP

1. Lagu yang dinyanyikan berjudul....

Bahasa Indonesia

1. Setelah laki-laki membuka kotak hijau ditengah jalan berubah menjadi...
2. Akibat tidak kata-kata penyihir.

Matematika

1. $534 + 400 = \dots + 534$
2. $\dots + 275 = 275 + 180$

Kunci Jawaban **Skor**

SBDP

1. Tomat (1)

Bahasa Indonesia

1. pohon (1)
2. patuh (1)

Matematika

1. $534 + 400 = 400 + 534$ (1)
2. $180 + 275 = 275 + 180$ (1)

Nilai: $\frac{\text{Skor benar}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

3. Penilaian Keterampilan

- Membaca Hasil Pengamatan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

- Menuliskan Hasil Pengamatan

Kelas 2

No	Nama Siswa	Mencari kosa kata pada teks dan maknanya	Penulisan Runut dan Jelas
1			
2			
dst			

Kolom aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Kelas 3

No	Nama Siswa	Menuliskan pesan yang terkandung dalam dongeng	Penulisan Runut dan Jelas
1			
2			
dst			

Kolom aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU I (APKG - I)
LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN
PEMBELAJARAN KELAS RANGKAP**

1. NAMA MAHASISWA	: NUR HIDAYATI
2. NIM	: 858035091
3. TEMPAT MENGAJAR	: SD NEGERI 13 RASAU JAYA
4. MODEL PKR	: 222
5. KELAS / SEMESTER	: 2 dan 3 / ganjil
6. MATA PELAJARAN	: SBIP, Bl. Mtk
7. WAKTU	: 6 x 35 Menit
8. TANGGAL	:

PETUNJUK
Baca dengan cermat Rancangan PKR yang akan digunakan oleh guru / mahasiswa untuk praktek PKR di kelasnya sendiri. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian ini :

1. Menentukan bahan perbaikan pembelajaran dan merumuskan Tujuan / Indikator perbaikan pembelajaran

	1	2	3	4	5
Menggunakan bahan perbaikan pembelajaran yang sesuai dengan standar Isi dan Kompetensi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Merumuskan tujuan / indikator perbaikan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rata - rata butir 1 = A					<u>4,5</u>

2. Mengembangkan dan mengorganisasikan materi, menentukan tema, Media (alat bantu pembelajaran) dan sumber belajar

Mengembangkan dan mengorganisasikan materi dari model PKR yang dipilih	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Menentukan dan mengembangkan alat bantu/Media Pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Memilih sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Rata - rata butir 2 = B					<u>4,6</u>

3. Merencanakan skenario kegiatan kelas rangkap

Menyusun langkah-langkah perbaikan pembelajaran kelas rangkap.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Menentukan alokasi waktu kelas rangkap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Menentukan cara-cara memotivasi siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>4,6</u>
Rata - rata butir 3 = C					<u> </u>

4. Merancang pengelolaan kelas

Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar siswa dapat berpartisipasi dalam pembelajaran kelas rangkap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Rata-rata butir 4 = D 5

5. Merencanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat Penilaian

Menentukan prosedur dan jenis penilaian

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Membuat alat-alat penilaian dan kunci jawaban

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Rata-rata butir 5 = E 5

6. Tampilan dokumen rencana perbaikan Pembelajaran kelas rangkap

Kebersihan dan kerapian

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Penggunaan bahasa tulis

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

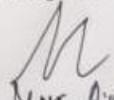
Rata-rata butir 6 = F 9,5

Nilai APKG 1 = R

R = 9,7

R=Rata-rata Butir

Rasau Jaya, November 2020
Pengamat,


NIP. 19751102 200903 2001

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU I (APKG - I)
LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN
PEMBELAJARAN KELAS RANGKAP**

1. NAMA MAHASISWA	:	NUR HIDAYATI
2. NIM	:	858035091
3. TEMPAT MENGAJAR	:	SD NEGERI 13 RASAU JAYA
4. MODEL PKR	:	222
5. KELAS / SEMESTER	:	2 dan 3 / ganjil
6. MATA PELAJARAN	:	SDP, Bl, Mtk
7. WAKTU	:	6 x 35 Menit
8. TANGGAL	:	

PETUNJUK
Baca dengan cermat Rancangan PKR yang akan digunakan oleh guru / mahasiswa untuk praktker PKR di kelasnya sendiri. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian ini :

1. Menentukan bahan perbaikan pembelajaran dan merumuskan

Tujuan / Indikator perbaikan pembelajaran

	1	2	3	4	5
Menggunakan bahan perbaikan pembelajaran yang sesuai dengan standar Isi dan Kompetensi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Merumuskan tujuan / indikator perbaikan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Rata - rata butir 1 = A 4,5

2. Mengembangkan dan mengorganisasikan materi , menentukan tema, Media (alat bantu pembelajaran) dan sumber belajar

Mengembangkan dan mengorganisasikan materi dari model PKR yang dipilih	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Menentukan dan mengembangkan alat bantu/Media Pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Memilih sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Rata - rata butir 2 = B 4,6

3. Merencanakan skenario kegiatan kelas rangkap

Menyusun langkah-langkah perbaikan pembelajaran kelas rangkap.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Menentukan alokasi waktu kelas rangkap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Menentukan cara-cara memotivasi siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
---------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Rata - rata butir 3 = C

4. Merancang pengelolaan kelas

Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar siswa dapat berpartisipasi dalam pembelajaran kelas rangkap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Memacu dan memelihara keterlibatan siswa

Melakukan komunikasi secara efektif

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Rata - rata butir 2 = Q

5

3. Mendemostrasikan kemampuan khusus dalam pembelajaran kelas rangka (isi yang sesuai dengan RPPKR yang sedang dinilai)

a. Bahasa Indonesia

· Mendemostrasikan penguasaan materi bahasa Indonesia

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

· Memberikan latihan keterampilan berbahasa

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

· Mengembangkan kemampuan Siswa untuk berkomunikasi dan bernalar

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Rata - rata butir 3.a = R

5

b. Matematika

· Menanamkan konsep matematika melalui kegiatan manipulatif

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

· Menguasai simbol-simbol matematika

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

· Memberikan latihan penggunaan Matematika dalam kehidupan sehari-hari

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Rata - rata butir 3 b = R

4

c. IPA

· Mendemonstrasikan pembelajaran IPA melalui pengalaman langsung

<input type="checkbox"/>				
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

· Meningkatkan keterlibatan siswa Melalui pengalaman langsung

<input type="checkbox"/>				
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

· Menampilkan penguasaan IPA

<input type="checkbox"/>				
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Rata - rata butir 3 c = R

d. IPS

· Mengembangkan pemahaman konsep waktu

<input type="checkbox"/>				
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

· Mengembangkan pemahaman konsep uang

<input type="checkbox"/>				
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

· Mengembangkan pemahaman konsep Kelangkaan (*scarcity*)

<input type="checkbox"/>				
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e. PKN

- Ketepatan menggunakan istilah-istilah Khusus dan konsep dalam Pendidikan Kewarganegaraan
- penguasaan materi Pendidikan kewarganegaraan
- Menerapkan konsep Pendidikan Kewarganegaraan dalam Kehidupan sehari-hari

Rata - rata butir 3 d = R

<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				

Rata - rata butir 3.e = R

4. Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar

- Melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran
- Melaksanakan penilaian pada akhir Pembelajaran

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Rata - rata butir 4 = S

5. Kesan umum pelaksanaan pembelajaran kelas rangkap

- Peka terhadap kemampuan berbahasa
- Penampilan guru dalam pembelajaran kelas rangkap
- Keefektifan pembelajaran kelas rangkap

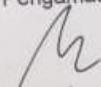
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Rata - rata butir 5 = T

Catatan :

Cukup baik

Rasau Jaya, November 2020
Pengamat,



Nur Anni

NIP. 197511022009032001