

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**PEMBELAJARAN JARAK JAUH DARING**  
**KURIKULUM 13**

Satuan Pendidikan :SDN 16 Landau Siling  
 Kelas/ Semester : III/ I  
 Tema : 3 (Benda di Sekitarku)  
 Sub Tema : 3 (Perubahan Wujud Benda )  
 Pembelajaran : 4  
 Alokasi Waktu : 5x35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. (C3)	3.1.1 Menggali kata sulit/istilah khusus berkaitan dengan perubahan wujud benda mengembun dalam wacana. (C3) 3.1.2 Menemukan arti kata sulit/istilah khusus berkaitan dengan perubahan wujud benda mengembun dalam wacana menggunakan Kamus Bahasa Indonesia. (C3) 3.1.3 Membuat kalimat menggunakan kata sulit/istilah khusus berkaitan dengan perubahan wujud mengembun dalam wacana tersebut. (C6)
<b>2</b>	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk	4.1.1 Menyajikan informasi tentang perubahan wujud benda mengembun dalam bentuk tulis

	lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
--	---	--

### PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. (C2)	3.3.1 Menggali tentang berbagai keragaman peran di lingkungan sekolah. (C2)
2	4.3 Menceritakan makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.1 Mewawancarai beberapa tugas orang yang memiliki peran di sekolah. 4.3.2 Membuat daftar tugas berdasarkan peran orang-orang di sekolah. 4.3.3 Menceritakan makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gelas yang berisi air es, siswa dapat mengemukakan pendapat mereka dengan santun. (C2)
2. Dengan membaca wacana dan video tentang embun, siswa dapat menggali kata sulit/istilah khusus berkaitan dengan perubahan wujud mengembun dengan tepat. (C3)
3. Melalui Kamus Bahasa Indonesia (KBBI) *online*, siswa dapat menemukan kata sulit/istilah khusus yang berkaitan dengan perubahan wujud mengembun dengan tepat. (C2)
4. Setelah mengartikan kata sulit/istilah khusus yang berkaitan dengan perubahan wujud mengembun menggunakan Kamus Bahasa Indonesia, siswa mampu membuat kalimat dengan benar. (C6)
5. Setelah melakukan demonstrasi/percobaan dan berdiskusi, siswa dapat menyajikan informasi hasil demonstrasi tentang perubahan wujud benda mengembun dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dengan tepat.
6. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu menjelaskan keberagaman peran yang ada di lingkungan sekolah dengan tepat. (C2)
7. Melalui kegiatan wawancara, siswa dapat menggali informasi dari 5 orang yang berperan di lingkungan sekolah dengan baik.
8. Dengan melakukan wawancara, siswa dapat menyusun daftar tugas berdasarkan peran orang-orang di sekolah dengan tepat.

9. Melalui kegiatan tanya jawab siswa dapat menceritakan makna keberagaman karakteristik peran orang-orang di sekolah dengan tepat.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

##### 1. Bahasa Indonesia

Perubahan wujud benda mengembun

##### 2. PPKn

Keberagaman karakteristik individu terkait peran orang penting di lingkungan sekolah

#### E. STRATEGI PEMBELAJARAN

- Model : Problem Based Learning
- Pendekatan : Saintific- TPACK
- Metode : Daring, Diskusi, Tanya jawab, percobaan, kerja kelompok, penugasan

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, guru menanyakan kondisi siswa, dilanjutkan membaca doá dipandu melalui <i>WA Group</i></li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui Aplikasi <i>Google Meet</i></li> <li>3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>4. Guru menyampaikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> <li>5. Guru membangkitkan motivasi siswa dengan menyanyikan lagu “Indonesia Raya” di iringi tayangan video yang dikirimkan pada <i>WA Group</i></li> <li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran melalui slide power point yang dikirimkan melalui grup <i>WhatsApp</i></li> <li>7. Guru menyampaikan cakupan materi.</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengirimkan foto tentang gelas berisi es. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>2. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang gelas berisi es tersebut. (<b>Comunication</b>)</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk membaca materi di buku teks dan membaca materi tentang mengembun yang ada pada <i>power point</i> dan melihat video tentang embun. (<b>Mengamati</b>)</li> </ol>	145 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>4. Kegiatan dilanjutkan dengan siswa memerhatikan penjelasan guru tentang perubahan wujud yang terjadi pada pengembunan.</p> <p><b>Embun</b> adalah uap air yang mengalami proses pengembunan-proses berubahnya gas menjadi cairan</p> <p>5. Siswa menyebutkan peristiwa lain sebagai contoh pengembunan. (Contoh lain peristiwa mengembun adalah adanya butiran air pada permukaan daun diwaktu pagi hari, juga adanya embun pada permukaan kaca jendela diwaktu pagi hari).<b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <p>6. Guru menjelaskan tugas pengamatan yang harus siswa lakukan keesokan harinya. Siswa mengamati saat pagi hari, mengamati lingkungan di sekitar rumah. Siswa mengamati sekitar pukul 06.00 pagi. Hasil pengamatan diceritakan dalam bentuk tulisan. Siswa harus memerhatikan penulisan huruf besar dan tanda baca yang tepat. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></p> <p>7. Guru membagi siswa dalam kelompok untuk melakukan percobaan tentang mengembun. Setiap kelompok terdiri dari 3-4 orang. Guru memberikan petunjuk pengamatan melalui <i>power point</i> sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambil sebuah gelas</li> <li>- Isi gelas tersebut dengan air panas/hangat</li> <li>- Tutup lah gelas tersebut, diamkan selama 5 menit</li> <li>- Buka tutup gelas, dan lihatlah apa yang terlihat pada tutup gelas tersebut</li> </ul> <p>8. Kelompok mendiskusikan pengamatan nya, dan membuat kesimpulan dari percobaan tersebut.</p> <p>9. Guru meinta setiap kelompok menyampaikan hasil pengamatannya, dan kelomok lain menaggapinya.</p> <p>10. Guru membagikan file LKPD tentang [erubahan wujud benda kepada siswa</p> <p>11. Setelah selesai, jawaban pada LKPD di foto dan dikirimkan kepada guru</p> <p>12. Dengan bimbingan dari guru, siswa membuat kesimpulan</p> <p>13. Guru meminta siswa untuk menentukan kata sulit dan mengisi daftar kosakata baru (kata sulit/istilah khusus) yang didapatkan dari hasil pembahasan mengembun yang diperoleh dari wacana dan video. <b>(Menalar)</b></p> <p>14. Guru menjelaskan cara mencari arti pada Kamus Bahasa Indonesia dan KBBI secara online.</p> <p>15. Guru meminta siswa mencari arti kata sulit tersebut di buku Kamus Bahasa Indonesia atau KBBI online pada link <a href="https://kbbi.kemdikbud.go.id/Cari/Index">https://kbbi.kemdikbud.go.id/Cari/Index</a></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>16. Setiap siswa diminta untuk memilih satu kata baru, lalu membuat kalimat dengan kata tersebut.</p> <p>17. Guru membagikan file LKPD 2 tentang kosa kaa baru dan artinya.</p> <p>18. Guru meminta siswa mengirim foto hasil jawaban LKPD kepada guru</p> <p>19. Guru meminta siswa membaca wacana tentang berbagai peran disekolah.</p> <p>20. Guru menjelaskan cara membuat kalimat tanya kepada siswa.</p> <p>21. Guru membimbing siswa dalam kelompok untuk berdiskusi tentang apa saja yang perlu ditanyakan saat wawancara nanti. (<i>Menalar</i>)</p> <p>22. Siswa diminta untuk menyaksikan video tentang ”contoh wawancara”.</p> <p>23. Guru menjelaskan sikap apa saja yang ditunjukkan saat wawancara.</p> <p>24. Guru membimbing siswa untuk mewawancarai setiap peran yang ada di sekolah. (<i>Comunication</i>)</p> <p>25. Kemudian siswa menuliskan hasil wawancara di lembar pekerjaan siswa.</p> <p>26. Guru dan siswa bertanya jawab tentang bagaimana setiap peran mempunyai fungsinya masing-masing.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran hari ini.</li> <li>2. Guru membimbing siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>3. Guru bersama siswa merefleksi pembelajaran.</li> <li>4. Guru melaksanakan tindak lanjut remedial maupun pengayaan.</li> <li>5. Guru mengingatkan untuk selalu bersyukur atas nikmat yang diberikan oleh Tuhan atas kegiatan hari ini.</li> <li>6. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</li> </ol>	15 menit

## G. ALAT, SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat dan Bahan
  - a. HP/Smartphone
  - b. Laptop
2. Media
  - a. Gelas
  - b. Air dingin/es.
  - c. Air panas
  - d. Tutup gelas

- e. Powerpoint/Slide
- f. Video
- g. Aplikasi WhatsApp dan Google Meet
- h. Buku Kamus Bahasa Indonesia dan KBBI online  
<https://kbbi.kemdikbud.go.id/Cari/Index>

### 3. Sumber Bahan

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- c. Internet yang sesuai dengan materi
- d. Narasumber
- e. Video pembelajaran [https://www.youtube.com/watch?v=9\\_3WvDO4UMo](https://www.youtube.com/watch?v=9_3WvDO4UMo) tentang ” kenapa sih terjadinya embun” dan <https://www.youtube.com/watch?v=r2WDEMB2dqU> tentang ” contoh wawancara”

## H. EVALUASI

1. Sikap Spritual
  - a. Prosedur :Proses
  - b. Teknik : Non tes
  - c. Jenis : Pengamatan
  - d. Bentuk : Rubrik
2. Sikap Sosial
  - a. Prosedur :Proses
  - b. Tekhnik : Non tes
  - c. Jenis : Pengamatan
  - d. Bentuk : Rubrik
3. Penilaian Pengetahuan
  - a. Prosedur : Proses dan Akhir
  - b. Teknik : Tes
  - c. Jenis : Tertulis
  - d. Bentuk : Pilihan Ganda
4. Penilaian Keterampilan
  - a. Prosedur :Proses
  - b. Tekhnik : Non Tes
  - c. Jenis : Unjuk Kerja
  - d. Bentuk : Rubrik

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 16 Landau Siling

Landau Siling,

Guru Kelas III

2020

KARMILA, S.Pd  
NIP.19701118 199312 2 001

RISA ARINI, S.Pd  
NIP. 10860812 201407 2 003

