

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 124390  
**Kelas / Semester** : II (Dua) / 1  
**Tema 4** : Hidup Bersih dan Sehat  
**Sub Tema 4** : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum  
**Pembelajaran** : 5  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan	4.4.1 melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman isi teks yang telah

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	dibaca secara tepat.

### PPKn

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	
2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.1 mengidentifikasi berbagai kegiatan di tempat umum sekitar rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara benar.
4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	4.4.1 menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah menggunakan bahasa yang santun.

### PJOK

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	3.4.1 menjelaskan prosedur bergerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.
4.4 Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	4.4.1 mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan tanya jawab, peserta didik dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan secara tepat
- Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan secara benar
- Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat
- Dengan demonstrasi kegiatan kerja bakti, peserta didik dapat melakukan maksa bersatu dalam keberagaman di sekitar rumah dengan benar
- Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di sekitar rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara benar
- Dengan tanya jawab, peserta didik dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di sekitar rumah secara benar
- Dengan penugasan dari Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), peserta didik dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekitar rumah menggunakan bahasa yang santun
- Dengan mengamati contoh gerakan otot perut, peserta didik dapat menjelaskan prosedur gerak otot perut dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar
- Dengan mengikuti petunjuk dari Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), peserta didik dapat mempraktikkan gerak otot perut dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

**Muatan Bahasa Indonesia :**

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat umum.
- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan
- Bermain menemukan kata pada tabel
- Menentukan isi teks cerita
- Mengamati gambar dan menuliskan hasil pengamatan

**Muatan PPKn :**

- Menyebutkan kegiatan yang menunjukkan persatuan
- Sikap mewujudkan persatuan warga
- Menceritakan pengalaman bersatu dengan warga

**Muatan PJOK :**

- Bentuk-bentuk latihan kekuatan otot perut.

**E. MODEL PEMBELAJARAN**

- Model : Blended Learning
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Guru dan Buku Peserta didik, Kelas II, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 4 : *Hidup Bersih dan Sehat*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Gambar yang berhubungan dengan cara menjaga tempat umum agar tetap sehat.
- Gambar yang berhubungan dengan kegiatan yang mencerminkan sikap kebersamaan atau persatuan di tempat umum.
- Gambar yang berhubungan dengan bergerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani.
- Bahan Ajar yang berhubungan dengan cara menjaga tempat umum agar tetap sehat
- Slide Powerpoint Materi Tema 4 Sub Tema 4 Pembelajaran 5
- Lembar Kerja Peserta Didik

**G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum pembelajaran di mulai, melalui grup WhatsApp kelas guru membuat kesepakatan dengan orangtua siswa untuk membimbing siswa mengikuti pembelajaran daring melalui google meet. (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>2. Guru melalui aplikasi google meet memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (<b>Religius dan Integritas</b>)</li> <li>3. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa serta mengingatkan siswa untuk selalu mematuhi protokol kesehatan covid-19.</li> <li>4. Guru menanyakan kepada siswa apakah ada kendala dalam melakukan pembelajaran daring ini.</li> <li>5. Guru mengingatkan siswa untuk mengisi daftar hadir di Goggle Classroom</li> <li>6. Guru menanyakan dan memotivasi siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran hari ini. (<b>Motivasi</b>)</li> <li>7. Semua siswa diajak untuk mendengarkan Lagu Kebangsaan Indonesia Raya melalui link yang diberikan di Google Classroom.</li> <li>8. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan</li> </ol>	10 menit

	<p>pengalaman peserta didik.</p> <p>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>10. Guru menyampaikan alur pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari ini</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>1. Guru membagikan Bahan Ajar dan LKPD melalui Google Classroom</p> <p>2. Peserta didik mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan cara menjaga</p>	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kebersihan tempat umum.</p> <p>3. Bertanya jawab tentang isi percakapan secara umum.</p> <p><b>Berlatih</b></p> <p>4. Peserta didik menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan yang didengar sebelumnya didalam LKPD.</p> <p>5. Guru dan peserta didik bersama-sama mengoreksi kebenaran jawaban yang dibuat peserta didik.</p> <p>6. Memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga kebersihan lingkungan di manapun berada. (<i>Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar</i>)</p> <p><b>Berdiskusi</b></p> <p>7. Peserta didik mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata kerja bakti, daur ulang, dan tata kota dengan orangtua.</p> <p>8. Ketika berdiskusi dengan orangtua, peserta didik juga dibimbing oleh guru karena kata yang dicari maknanya mungkin saja kata yang baru pertama kali ia dengar.</p> <p><b>Berlatih</b></p> <p>9. Untuk memantapkan pemahaman peserta didik, diberikan latihan yang berhubungan dengan kata dan makna kata yang sesuai.</p> <p>10. Guru mengoreksi kebenaran hasil kerja peserta didik dalam.</p> <p>11. Guru emberikan penguatan terhadap hasil kerja peserta didik dalam menemukan makna kata.</p> <p><b>Membaca</b></p> <p>12. Peserta didik membaca teks yang berjudul “Perlunya Menjaga Kebersihan Taman Kota” menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>13. Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?”.</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>14. Peserta didik mengamati gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat umum.</p> <p>15. Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dapat diajukan misalnya “Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?”.</p> <p><b>Menulis</b></p> <p>16. Peserta didik menuliskan laporan hasil pengamatan tentang cara menjaga kebersihan tempat umum.</p> <p>17. Peserta didik diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.</p> <p>18. Peserta didik membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat. (<i>Kegiatan literasi</i>)</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>19. Peserta didik mengamati berbagai contoh kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu dengan warga di sekitar.</p> <p>20. Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?”</p> <p><b>Berdiskusi</b></p> <p>21. Peserta didik mendiskusikan contoh sikap mau hidup bersama dengan warga sekitar dengan orangtua.</p> <p>22. Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya didalam ruang belajar <i>Google Meet</i>.</p> <p>23. Guru mengoreksi kebenaran hasil kerja peserta didik.</p> <p>24. Peserta didik mendiskusikan sikap yang harus dimiliki agar terwujud kebersamaan dengan warga sekitar dengan orangtua.</p> <p>25. Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya.</p> <p>26. Mengoreksi kebenaran jawaban peserta didik.</p> <p>27. Memberikan penguatan terhadap hasil kerja peserta didik agar senantiasa membiasakan sikap-sikap yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Gotong royong: kerjasama, solidaritas, saling menolong</i>)</p> <p><b>Berlatih</b></p> <p>28. Peserta didik menceritakan kegiatan yang pernah dilakukan dengan warga di lingkungan sekitarnya.</p> <p>29. Peserta didik dibimbing agar mampu bercerita dengan jujur dan bahasa yang santun.</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>30. Peserta didik mengamati salah satu bentuk kegiatan yang menggambarkan aktivitas bergerak secara kuat,</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>misalnya menggendong tangki semprot.</p> <p>31. Bertanya jawab tentang isi gambar.</p> <p>32. Peserta didik mengamati gambar aktivitas bergerak secara kuat, misalnya sit-up tepuk tangan dan sit-up tepuk lutut.</p> <p>33. Bertanya jawab tentang cara melakukan sit-up tepuk tangan dan sit-up tepuk lutut.</p> <p><b>Mencoba</b></p> <p>34. Peserta didik melakukan gerakan sit-up tepuk tangan dan sit-up tepuk lutut.</p> <p>35. Bertanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>36. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>37. Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar peserta didik. (<i>Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar</i>)</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pembelajaran hari ini</li> <li>2. Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini</li> <li>3. Guru mengirimkan soal formatif untuk dikerjakan siswa sebagai pekerjaan rumah (PR) siswa.</li> <li>4. Guru mengingatkan kembali kepada siswa untuk tetap menjaga kesehatan dan mengikuti protocol kesehatan covid-19 serta memotivasi siswa agar tetap semangat belajar secara daring.</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.</li> </ol>	10 menit



**H. PENILAIAN PEMBELAJARAN****1. Penilaian Sikap**

No	Nama Peserta didik	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

**2. Penilaian Pengetahuan****Pilihlah jawaban dari pertanyaan berikut ini dengan tepat!**

1. Perilaku yang dapat membuat persatuan di masyarakat berkurang yaitu....
  - a. Menghadiri undangan dari warga lain
  - b. Menghindari kegiatan ronda malam
  - c. Menjenguk tetangga yang sakit

Kunci Jawaban : **B. Menghindari kegiatan ronda malam**

Pembahasan : Menghindari kegiatan ronda malam dapat menyebabkan perselisihan yang dapat mengurangi persatuan di masyarakat

Penjelasan : Soal ini singkat dan sederhana namun termasuk soal HOTS dengan pilihan jawaban yang dapat menjebak peserta didik seperti pilihan jawaban “A” dan “B” yang dapat membuat peserta didik berpikir tingkat tinggi level Penalaran (C-3)

**2. Perhatikan teks berikut!**

Setiap hari, kita melewati jalan.

Jalanan yang kita lewati berbeda-beda.

Ada jalan yang bersih dan terawat.

Ada juga jalan yang tidak terawat

Jalan yang terawat terlihat bersih.

Rumput dan pohon tampak rapi.

Pohon-pohon tidak menghalangi jalan.

Daun-daun kering juga disapu agar bersih.

Teks tersebut berisi tentang .....

- a. Ciri-ciri jalan yang terawat
- b. Cara membersihkan jalan
- c. Ciri-ciri jalan yang dilewati

Kunci Jawaban : **A. Ciri-ciri jalan yang terawat**

Pembahasan : Teks tersebut membahas tentang ciri-ciri jalan yang terawat

Penjelasan : Soal ini menyajikan teks singkat berkaitan dengan kesehatan lingkungan namun termasuk soal HOTS dengan pilihan jawaban yang dapat menjebak peserta didik seperti pilihan jawaban “A” dan “C” yang dapat membuat peserta didik berpikir tingkat tinggi level Penalaran (C-3)

3. Kegiatan yang tidak menjaga kebersihan jalan adalah....

- a. Membersihkan selokan di tepi jalan
- b. Menanam tumbuhan di tepi jalan
- c. Membuang sampah di tepi jalan

Kunci Jawaban : **C. Membuang sampah di tepi jalan**

Pembahasan : Membuang sampah di tepi jalan merupakan kegiatan yang tidak menjaga kebersihan jalan

Penjelasan : Soal ini menyajikan soal singkat berkaitan dengan kesehatan lingkungan namun termasuk soal HOTS yang dapat membuat peserta didik berpikir tingkat tinggi level Penalaran (C-3)

4. Untuk mengurangi polusi di jalan raya, kita sebaiknya....

- a. Menanam tumbuhan di tepi jalan
- b. Membiarkan sampah menumpuk di jalan
- c. Menebang pohon di jalan

Kunci Jawaban : **A. Menanam tumbuhan di tepi jalan**

Pembahasan : Menanam tumbuhan di tepi jalan dapat mengurangi polusi udara karena tumbuhan dapat menyerap udara kotor.

Penjelasan : Soal ini menyajikan soal singkat berkaitan dengan kesehatan lingkungan namun termasuk soal HOTS yang dapat membuat peserta didik berpikir tingkat tinggi level Penalaran (C-3)

5. Ale berlatih sit-up sambil bertepuk tangan.

Latihan yang dilakukan Ale bermanfaat untuk melatih....

- a. Kelenturan perut
- b. Kekuatan otot tangan
- c. Kekuatan otot perut

Kunci Jawaban : **C. Kekuatan otot perut**

Pembahasan : Latihan *sit up* berguna untuk melatih kekuatan otot perut kita

Penjelasan : Soal ini menyajikan teks singkat berkaitan dengan permainan “*Sit-up* tepuk tangan” namun termasuk soal HOTS dengan pilihan jawaban yang dapat menjebak peserta didik seperti pilihan jawaban “A” dan “C” yang dapat membuat peserta didik berpikir tingkat tinggi level Penalaran (C-3)

### 3. Penilaian Keterampilan

a. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat umum.

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kemampuan Membaca Teks	Peserta didik mampu membaca keseluruhan teks	Peserta didik mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Peserta didik mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Peserta didik belum mampu membaca teks
Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

**b. Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan tempat umum.**

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

**c. Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman.**

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kemampuan Bercerita	Peserta didik bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

**d. Mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.**

No.	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Peserta didik mampu mengikuti instruksi		
2	Peserta didik terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3	Peserta didik mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

Hasil penilaian mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.

No.	Nama Peserta didik	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat
1							
2							
3							

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Pematangsiantar, Oktober 2020  
Guru Kelas

**Hotmian Panjaitan, S. Pd.**

**NIP. 196708101994032005**

**ARIANI VERAWATY MANURUNG, S.Pd**

**NIP. 198801082010012012**