

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Sanca 1
Kelas/Semester : V/1
Tema : 4 Sehat itu penting
Subtema : 2 Gangguan Kesehatan Pada Peredaran Darah
Pembelajaran : 1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Materi pokok : Makna, amanat dan ciri – ciri pantun
Faktor penyebab Gangguan pada organ peredaran darah manusia
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit (6jp)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang di sajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Menemukan makna dan amanat pantun yang di sajikan baik secara lisan dan tulisan dengan tepat 3.6.2 Menganalisis makna dan amanat pantun yang disajikan baik secara lisan dan tulisan dengan tepat
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1 Mengemukakan ciri-ciri pantun hasil karyanya dengan benar sebagai bentuk apresiasi diri 4.6.2 Memperjelas ciri - ciri pantun hasil karyanya dengan benar sebagai bentuk apresiasi diri

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	3.4.1 Menguraikan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia secara rinci 3.4.2 Menganalisis berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia secara rinci
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah manusia	4.4.1 Mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia secara terperinci 4.4.2 Menyusun berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia dalam bentuk bagan secara sederhana

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca pantun, siswa dapat menemukan makna dan amanat pantun dengan benar.
2. Dengan kegiatan membaca pantun, siswa dapat menganalisis makna dan amanat pantun dengan benar..
3. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat mengemukakan amanat pantun buatannya dengan benar.
4. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat memperjelas amanat pantun buatannya dengan jelas.
5. Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat menguraikan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia secara rinci.
<https://youtu.be/R25RenpRMys>
6. Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat menganalisis berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran manusia secara rinci.
7. Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.
8. Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat menyusun bagan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- Religius
- Nasionalisme
- Kejujuran
- Kedisiplinan

E. Materi Pembelajaran

- Ciri ciri Pantun.
- Jenis- jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia.

F. Model, Pendekatan dan Media Pembelajaran.

- Model : Contextual teaching And learning
- Pendekatan : Saintifik
- Metode :ceramah, Tanya jawab, penugasan
- Media :
➤ Laptop

- Smart Phone
- Buku, balpoint, pensil
- Sumber Belajar :
 - Buku guru : tematik terpadu kurikulum 2013 edisi revisi 2017 Kelas 5 Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 1.
 - Buku siswa : tematik terpadu kurikulum 2013 edisi revisi 2017 Kelas 5 Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 1.
 - Internet (video youtube)

G. Langkah – langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru. 3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. 5. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan2 fisik untuk senam otak. 6. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C). <div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="font-size: small; text-align: center;"> Dayu, Lani, dan Udin melaksanakan tugas piket kelas. Piket kelas bertujuan supaya tempat belajar menjadi bersih dan terjaga kesehatannya. Dengan tempat bersih, belajar pun menjadi nyaman. Dayu dan teman-teman bekerja sama dengan baik. Dayu menyapu lantai, Lani membersihkan meja dengan kemoceng, dan Udin menghapus tulisan di papan tulis. Mereka datang lebih awal sehingga kelas sudah bersih sebelum bel tanda masuk berbunyi. Mereka menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas. </p> <p style="font-size: small; text-align: center;"> Di mana pun kamu berada, kamu harus menunjukkan sikap tanggung jawab. Sikap tanggung jawab telah ditunjukkan oleh Dayu, Lani, dan Udin dalam melaksanakan tugas piket kelas. Banyak tanggung jawab yang kamu emban sebagai warga sekolah. Apa sajakah itu? Sudahkah kamu melaksanakan tanggung jawab tersebut? </p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C-Collaboration Saintifik - Menanya) 	15 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang tanggung jawab di sekolah. 9. Guru memotivasi siswa agar tetap semangat belajar. 10. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C-Comunication). 11. Siswa menyanyikan yel-yel kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk 4 kelompok siswa, dengan masing-masing kelompok 5 orang. 2. Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja peserta didik (LKPD). 3. Siswa membaca pantun di dalam buku siswa kelas v hal (53) pantun tentang kesehatan  <ol style="list-style-type: none"> 4. Kemudian siswa menganalisis pantun untuk menemukan makna dan amanat yang terkandung dari pantun tersebut. 5. Hasil yang di harapkan : <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menemukan makna pantun • Siswa mampu menganalisis amanat pantun 6. Ayo berkreasi : <ul style="list-style-type: none"> • Siswa di harapkan mampu membuat contoh pantun tentang peredaran darah. 7. Hasil yang di harapkan : <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengemukakan ciri-ciri pantun buatannya. • Siswa mampu memperjelas ciri-ciri pantun buatannya. 8. Siswa menyimak video tentang gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia. https://youtu.be/R25RenpRMys 9. Siswa diarahkan untuk mencari informasi dari berbagai media seperti buku,internet dan sebagainya. 10. Alternatif Jawaban : <ul style="list-style-type: none"> • Jantung coroner Penyebab: penyumbatan pembuluh darah dalam jantung, misalnya lemak. • Hipertensi (tekanan darah tinggi) Penyebab: penyempitan pembuluh darah. • Skelrosis (pengerasan pembuluh nadi) 	150 Menit

- Penyebab: terbentuknya kerak keras di bagian dalam dinding pembuluh nadi.
- Varises (pelebaran pembuluh balik [vena] di bagian betis)
- Penyebab: terlalu lama berdiri atau bekerja dengan menggunakan kaki terlalu lama

11. Siswa dapat memperjelas berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia dengan benar.



12. siswa mampu menyusun berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia dalam bentuk model sederhana



13. Sebagai catatan model sederhana dapat berupa:

- Gambar
- Bagan

Catatan:

14. Guru dapat menambahkan penjelasan dan pengetahuan lainnya mengenai cara memelihara alat peredaran darah, misalnya:
- a. Mengonsumsi makanan bergizi.
 - b. Tidak merokok
 - c. Menghindari makanan berlemak.
 - d. Beristirahat dengan cukup, misalnya tidur teratur.
 - e. Berolah Raga secara teratur.



	<p>15. Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Siswa dapat mengemukakan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia. – Siswa dapat menganalisis mengenai penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia. – Siswa mampu menampilkan berbagai gangguan organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana. – Siswa menemukan tanda-tanda sirkulasi darah yang tidak lancar serta cara mengatasinya. – Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab. <p>16. Siswa diminta menuliskan hasil analisisnya pada LKPD yang telah dibagikan guru diawal kegiatan pembelajaran bersama kelompoknya masing – masing.</p> <p>17. Dan siswa bertanya jawab mengenai LKPD tersebut.</p> <p>18. Guru memfasilitasi siswa jika ada yang belum paham mengenai pengisian LKPD.</p> <p>19. Kelompok yang telah mengerjakan LKPD, mempresentasikannya di depan kelas.</p> <p>20. Siswa bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD.</p> <p>21. Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.</p> <p>22. Siswa diberi kesempatan bertanya bagi siswa yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi. (Menanya).</p> <p>23. Siswa diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok.</p> <p>24. Guru membagikan soal evaluasi.</p> <p>25. Guru memberikan penguatan tentang hasil evaluasi dan tindak lanjut.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru. 2. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik. 3. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> ☑ Apa yang telah kamu pelajari hari ini? ☑ Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? ☑ Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan). 	<p>15 Menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical Thinking and Communication-4C). 5. Siswa diajak untuk selalu bersyukur nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untuk selalu bersyukur karena memiliki badan yang sehat (religiusitas). 6. Menyanyikan lagu daerah misalnya "Tokecang" untuk menambah rasa (Nasionalisme) 7. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (religiusitas) 	
--	---	--

Penilaian :

Aspek	Baik Sekal	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: Pantun bersajak a-b-a-b. Satu bait terdiri atas empat baris. Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar Digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Aspek				
Mengetahui berbagai penyakit yang	Menjelaskan berbagai penyakit yang	Menjelaskan sebagian besar berbagai	Menjelaskan sebagian kecil berbagai	Belum dapat menjelaskan berbagai

mempengaruhi organ peredaran manusia. Mengetahui cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.	penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.	penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.	penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
Menggunakan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah.	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan cukup sistematis.	Menyajikan laporan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan kurang sistematis.	Belum dapat bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis.

Bagi yang sudah mencapai KKM dilakukan pengayaan

Bagi yang belum mencapai KKM dilakukan remedial

H. Kerja Sama dengan Orang Tua

· Siswa melakukan wawancara terhadap anggota keluarganya. Berikut pertanyaan yang harus ditanyakan:

- a. Apakah ada anggota keluarga yang mengalami gangguan pada organ peredaran darah?
- b. Apa nama penyakit tersebut?
- c. Bagaimana cara menyembuhkan penyakit tersebut?

Catatan:

Guru dapat menambahkan pertanyaan berikut:

- a. Siapa yang menderita penyakit gangguan pada organ peredaran darah?
- b. Apa penyebab penyakit tersebut?
- c. Bagaimana cara pencegahan penyakit tersebut?

· Selesai melakukan pengamatan, siswa menuliskan hasilnya pada kolom yang tersedia pada buku siswa.

·Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagi peran dan tugas dengan orang tuanya.

Subang, November 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

TANU SUARTADINATA,S.Ag
NIP.

YUYUN FITRIANI,S.Pd
NIP.

