



**PEMERINTAH KABUPATEN REMBANG
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KAJAR KEC. GUNEM**

Alamat : Dukuh Wuni Desa Kajar Kecamatan Gunem, Rembang 59263

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 KAJAR
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 5 : Wirausaha
Sub Tema 3 : Ayo, Belajar Berwirausaha
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks formulir pengiriman barang.
2	4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Mempraktikkan mengisi teks formulir pengiriman barang.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menjelaskan tentang medan magnet.

2	4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Menulis laporan tentang medan magnet.
---	--	---

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks dan video yang ditayangkan di Zoom dan dikirim melalui grup whatsapp, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks, yang ditayangkan di zoom dan dikirim melalui grup whatsapp siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan tentang medan magnet secara benar.
4. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menulis laporan tentang medan magnet secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi melalui grup whatsapp, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks formulir pengiriman barang secara tepat.
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi melalui grup whatsapp, siswa mampu mempraktikkan mengisi teks formulir pengiriman barang secara benar.

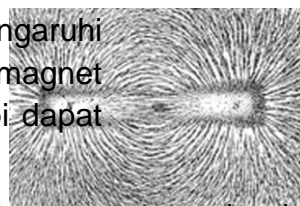
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	➤ Sebelum pembelajaran berlangsung guru memetakan peserta didik, untuk siswa bisa mengikuti pembelajaran online dilaksanakan melalui media Zoom sedangkan bagi siswa-siswa yang terkendala dilakukan	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembelajaran dengan pembagian LKPD.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengucapkan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dipandu melalui Zoom. Religius ➤ Guru dan siswa menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. Nasionalis ➤ Guru mengecek kehadiran siswa menggunakan Microsoft form . ➤ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Wirausaha". ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Communication 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa banyak usaha yang menghasilkan berbagai produk bernilai jual dari benda-benda yang tidak terpakai atau barang-barang bekas. Communication ➤ Guru bertanya kepada siswa bagaimana keadaan disekitar lingkungan rumah kalian apakah sudah ada pengeleloaan benda-benda yang tidak terpakai atau barang-barang bekas ? Communication ➤ Guru memberikan gambaran berbagai produk hasil pengelolaan benda-benda yang tidak terpakai atau barang-barang bekas ➤ Siswa membaca secara bergantian teks berjudul "Kreativitas yang Membuahkan Hasil" Literasi ➤ Siswa diminta mencari informasi penting yang terdapat pada teks. ➤ Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks, yaitu: . <ul style="list-style-type: none"> ○ menjelaskan jenis usaha yang dijalankan Ibu Made Yuliani. ○ menuliskan bahan yang digunakan Ibu Made untuk menjalankan usahanya. ○ menuliskan manfaat usaha tersebut bagi masyarakat dan lingkungan ○ menuliskan hal yang dapat dipelajari dari cara Ibu Made berwirausaha. ➤ Guru memaparkan materi tentang MEA melalui Zoom. ➤ Guru bertanya: <ul style="list-style-type: none"> ○ Apakah MEA itu? ○ Bagaimana MEA mempengaruhi kehidupan kita? ○ Apa manfaat MEA bagi Indonesia dan negara-negara ASEAN lainnya. ➤ Untuk lebih memahami materi siswa diminta 	60 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mempelajari MEA dengan membaca teks yang tersedia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks, yaitu menuliskan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ hal yang mereka ketahui tentang MEA. ➤ hal yang perlu diperhatikan oleh pelaku usaha dalam menghadapi MEA. ➤ hal yang perlu disiapkan oleh tenaga kerja Indonesia agar mampu berpartisipasi di MEA. ➤ pendapat siswa tentang apa yang harus dilakukan oleh pelajar dari sekarang agar nanti ketika sudah menyelesaikan pendidikan mampu ikut berpartisipasi di MEA. ➤ manfaat MEA bagi Indonesia dan negara-negara ASEAN lainnya. ➤ Siswa mendiskusikan jawaban mereka dengan dibimbing guru secara bergantian melalui zoom. <p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan dalam pelaksanaan MEA kegiatan ini membuka peluang bagi usaha kecil untuk berkembang. Salah satu contohnya adalah cendera mata yang terbuat dari magnet ➤ Siswa diminta memperhatikan gambar cendera mata dari magnet yang tersedia di buku. ➤ Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> ○ Apakah ananda punya cendera mata seperti ini dirumah? ○ Bagaimana cendera mata tersebut dapat menempel di pintu kulkas? ○ Apakah pintu kulkas termasuk benda magnetis atau benda nonmagnetis? Mengapa? ○ Di mana lagi kamu dapat menempelkan cendera mata di atas? ○ Tahukah kamu bahwa magnet mempunyai medan? Apa yang dimaksud dengan medan magnet? ➤ Guru memberikan contoh sebuah magnet yang ia bawa untuk memberikan gambaran kepada siswa. ➤ Guru menerangkan secara klasikal bahwa : ➤ Medan Magnet adalah daerah atau wilayah yang dipengaruhi oleh gaya magnet. Medan magnet tidak dapat kita lihat, tetapi dapat digambarkan. <p>Besar medan magnet tergantung pada kekuatan magnet.</p>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta melakukan percobaan tentang medan magnet, dengan langkah-langkah: <ul style="list-style-type: none"> ○ mengidentifikasi tujuan percobaan tentang medan magnet. ○ menyiapkan alat dan bahan. ○ membaca langkah-langkah melakukan percobaan tentang medan magnet. ➤ Siswa kemudian diminta membuat laporan berdasarkan percobaan di buku tugas mereka, yaitu menuliskan: Critical Thinking and Problem Solving <ul style="list-style-type: none"> ○ tujuan percobaan. ○ alat dan bahan. ○ langkah-langkah percobaan. ○ hasil percobaan. ○ kesimpulan. ➤ Siswa kemudian diminta untuk mempresentasikan laporan percobaan dipertemuan selanjutnya. ➤ Guru bertanya: <p>Tahukah kamu bahwa banyak usaha kecil dan menengah mengirim barang-barang mereka kepada konsumen menggunakan jasa kurir? Sebelum barang dikirim kepada konsumen, biasanya penjual mengisi formulir terlebih dahulu.</p> ➤ Siswa diminta memperhatikan contoh formulir pengiriman barang untuk dalam negeri yang telah guru persiapkan. ➤ Siswa berlatih dengan menjawab pertanyaan berdasarkan teks formulir tersebut, yaitu menuliskan: <ul style="list-style-type: none"> ○ informasi penting yang tercantum dalam formulir pengiriman barang. ○ alasan pentingnya mencantumkan kode pos dalam formulir pengiriman barang. ○ akibat yang akan terjadi jika alamat penerima barang tidak ditulis dengan lengkap. ○ alasan perlunya mencantumkan nomor telepon pengirim dan penerima dalam formulir tersebut. ➤ Guru menyampaikan bahwa formulir di atas hanyalah merupakan salah satu contoh formulir pengiriman barang. Setiap lembaga atau perusahaan dapat membuat formulir dengan data dan format yang berbeda. Communication 	
Penutup	➤ Guru membimbing Siswa melakukan perenungan	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dengan menjawab pertanyaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dan bersama-sama siswa dan membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. ➤ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ➤ Melakukan penilaian hasil belajar cukup dengan beberapa soal. ➤ Menyanyikan lagu daerah "Padamu Negeri" ➤ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing Religius 	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- Magnet
- Serbuk besi dari gundukan pasir
- Kertas HVS berukuran F4

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2021
Guru Kelas VI

TIMUR, S.Pd
NIP. 19650615 198806 1 002

MOH HERMAWAN DWI PRASETYO, S.Pd.
NIP. 19910320 201902 1 001

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
- Melakukan percobaan tentang benda medan magnet
- Mempraktikkan mengisi teks formulir pengiriman barang

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan anekdot.

2. IPA

Laporan percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan tujuan percobaan dengan tepat.			
2	Siswa menuliskan alat dan bahan secara lengkap.			
3	Siswa menuliskan langkah-langkah percobaan.			
4	Siswa menuliskan hasil percobaan.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan			

3. Bahasa Indonesia

Pengenalan formulir pengiriman barang dinilai dengan catatan anekdot.

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin, jujur)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku.

Pengayaan

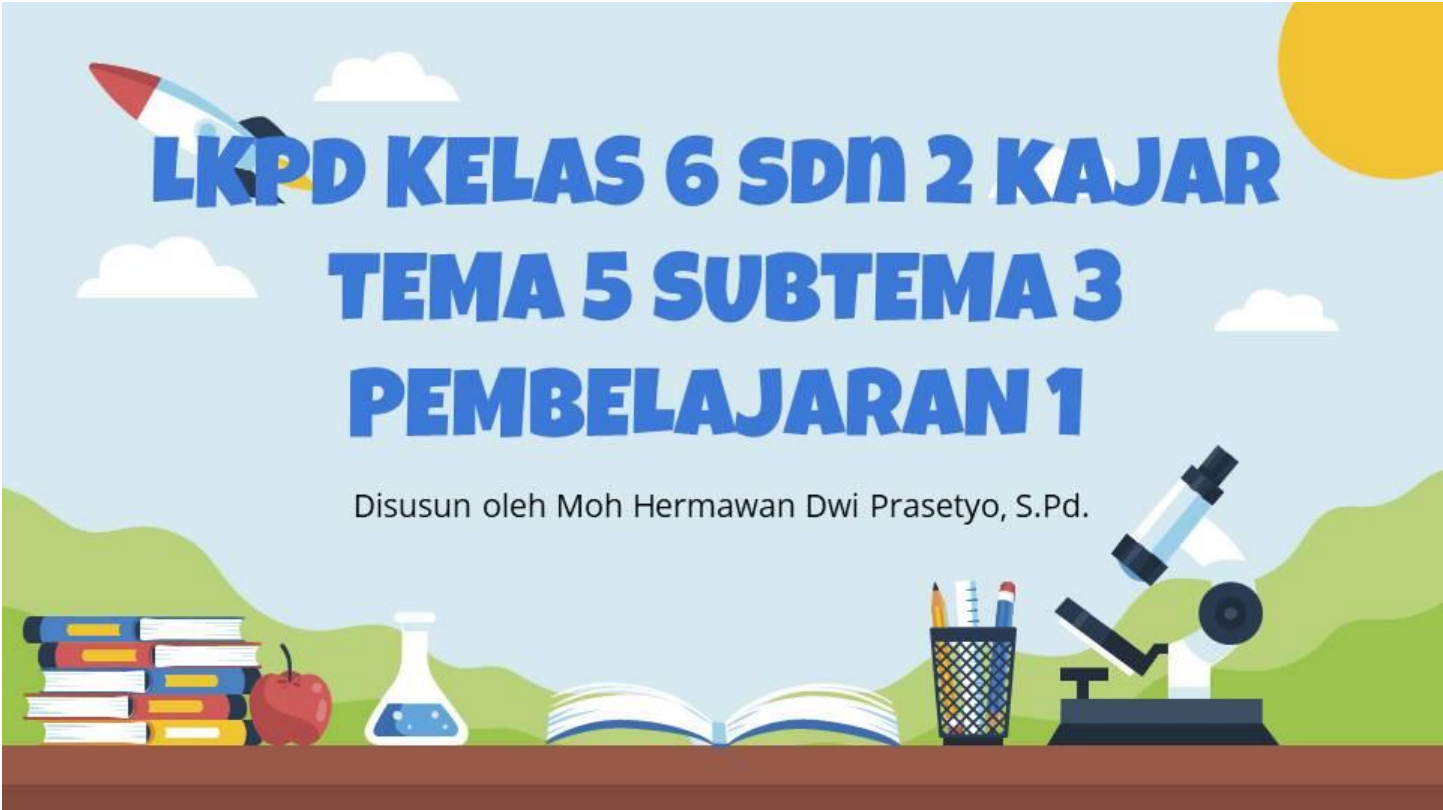
Siswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber tentang Berbagai macam formulir pendaftaran dan pemberlakuan MEA di kawasan ASEAN.

Remedial

Siswa yang belum memahami tentang medan magnet akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru.

Kerja sama dengan orang tua di rumah

Siswa diminta menceritakan isi teks Kreativitas yang Membuahkan Hasil kepada orang mereka. Siswa diminta mencari tahu pelaku wirausaha yang kreatif di sekitar mereka dan mempelajari bagaimana mereka melakukan usahanya. Siswa mendiskusikannya dengan orang tua. Siswa menuliskan kesimpulan berdasarkan diskusi.



LKPD KELAS 6 SDN 2 KAJAR

TEMA 5 SUBTEMA 3

PEMBELAJARAN 1

Disusun oleh Moh Hermawan Dwi Prasetyo, S.Pd.

IDENTITAS

BERWIRAUSAHA (SUBTEMA 3) : BAHASA INDONESIA, IPA, IPS
ALOKASI WAKTU : 1 HARI

NAMA SISWA :

NOMOR ABSEN :

KATA PENGANTAR
ASSALAMU ALAIKUM WARAHMATULLAH WABARAKATUH.

Alhamdulillah Puji syukur kepada Allah Subhanahuwatta ala Yang maha pengasih dan maha penyayang berkat rahmatNYA kami telah mampu menyusun LKPD Siswa Tema 5 subtema 3 Pembelajaran 1 dengan baik. Tidak lupa sholawat beserta salam kita haturakan kepada Nabi besar kita Nabi Muhammad Sholawllahu alaihi wassalam. Kepada keluarganya, para sahabatnya, para tabiin tabi'atnya juga kepada kita selaku umatnya semoga mendapatkan syafaatnya di yaumul qiamat amiin ya robbal alamiin.

LKPD Siswa ini disusun berdasarkan buku guru dan buku siswa tema 5 Kewirausahaan Ayo, Belajar Berwirausaha (Sub Tema 3) pembelajaran 1. Modul ini dilengkapi dengan materi serta kuis-kuis yang dapat mengasah kemampuan siswa dalam belajar.

Kami tentu sangat menyadari dalam penyusunan modul ini masih terdapat banyak kekurangan dan kekeliruan, untuk itu kami mohon maaf yang sebesar-besanya dan memohon sudilah kiranya untuk memberikan masukan kepada kami berupa saran dan kritik yang membangun . Akhir kata semoga modul ini bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya para siswa amiin ya robal alamiin. Wassalamu alaikum warohmatullahi wabarakatuh.

Penulis

KOMPETENSI DASAR

1

Bahasa Indonesia

- 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)
- 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.

2

IPS

- 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

3

IPA

- 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.



TUJUAN PEMBELAJARAN



IPS

1. Dengan membaca teks dan video yang ditayangkan di Zoom dan dikirim melalui grup whatsapp, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks, yang ditayangkan di Zoom dan dikirim melalui grup whatsapp siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.



IPA

3. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan tentang medan magnet secara benar.
4. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menulis laporan tentang medan magnet secara benar.



BAHASA INDONESIA

1. Dengan membaca teks dan berdiskusi melalui grup whatsapp, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks formulir pengiriman barang secara tepat.
2. Dengan membaca teks dan berdiskusi melalui grup whatsapp, siswa mampu mempraktikkan mengisi teks formulir pengiriman barang secara benar.

INGAT SELALU BERTANYA KEPADA ORANG TUA ATAU BAPAK GURU KETIKA MENGALAMI KESULITAN

STEP 1

Baca dengan cermat lembar kerja yang diberikan

STEP 2

Kerjakan dengan sungguh-sungguh



STEP 3

Jangan malu untuk bertanya kepada orang tua atau bapak guru jika merasa kesulitan.

STEP 4

Selalu semangat dan pantang menyerah



WHOA!

My name is moh hermawan dwi
prasetyo
My email is
hermawanprasetyo3@gmail.com



"Jadilah anak muda yang produktif,
sehingga mejadi pribadi yang profesional
dengan tidak melupakan dua hal yaitu iman
dan takwa.".

● **BJ HABIBIE**



01 AYUK KITA BELAJAR TENTANG MEA

Diberlakukannya MEA (Masyarakat Ekonomi ASEAN) tentunya akan memengaruhi arus barang dan jasa, termasuk produk-produk yang dihasilkan oleh Ibu Made Yuliani. Apakah MEA itu? Bagaimana MEA memengaruhi kehidupan kita? Apa manfaat MEA bagi Indonesia dan negara-negara ASEAN lainnya? Ayo, kita pelajari lebih lanjut!



APAKAH MEA ITU?

MEA singkatan dari Masyarakat Ekonomi ASEAN. Para pemimpin Asean sepakat memberlakukan pasar tunggal di kawasan Asia Tenggara pada akhir 2015 agar daya saing Asean meningkat dan untuk menarik investasi asing. Penanaman modal asing di wilayah ASEAN sangat dibutuhkan untuk meningkatkan lapangan pekerjaan dan meningkatkan kesejahteraan. Pembentukan MEA nantinya memungkinkan satu negara menjual barang dan jasa dengan mudah ke negara-negara lain di seluruh Asia Tenggara sehingga kompetisi akan semakin ketat.





BAGAIMANA MEA mempengaruhi kita?

MEA tidak hanya membuka arus perdagangan barang atau jasa, tetapi juga pasar tenaga kerja profesional, seperti dokter, pengacara, akuntan, dan lainnya.

Dengan diterapkannya MEA, peluang tenaga kerja asing untuk mengisi berbagai jabatan serta profesi di Indonesia akan semakin terbuka. Begitu pula sebaliknya, tenaga kerja Indonesia juga mempunyai peluang yang lebih besar untuk bekerja di negara-negara anggota ASEAN lainnya. Hal ini menandakan bahwa kualitas produk dan sumber daya manusia. Indonesia harus terus ditingkatkan agar mampu ikut berpartisipasi bersama tenaga kerja asing.

APA KEUNTUNGAN MEA BAGI INDONESIA DAN NEGARA- NEGARA ASEAN LAINNYA?



Riset terbaru dari Organisasi Perburuhan Dunia atau ILO menyebutkan pembukaan pasar tenaga kerja mendatangkan manfaat yang besar. Selain dapat menciptakan jutaan lapangan kerja baru, Hal ini juga dapat meningkatkan kesejahteraan 600 juta orang yang hidup di Asia Tenggara.

ILO memperkirakan bahwa permintaan tenaga kerja profesional akan naik 41% atau sekitar 14 juta di tahun 2015.

Sementara, permintaan akan tenaga kerja kelas menengah akan naik 22% atau 38 juta, sementara tenaga kerja level rendah meningkat 24% atau 12 juta.

LATIHAN

1. MEA adalah singkatan dari
 - a. Masyarakat ekonomi Asia
 - b. Masyarakat ekonomi Asia Tenggara
 - c. Masyarakat ekonomi ASEAN
 - d. Masyarakat ekonomi Amerika
2. Dengan diterapkannya MEA maka peluang tenaga kerja asing untuk mengisi berbagai profesi di Indonesia akan
 - a. Semakin sulit
 - b. Semakin jarang
 - c. Menjadi prioritas
 - d. Semakin terbuka
3. Dalam menghadapi MEA maka Indonesia perlu
 - a. Meningkatkan kualitas produk dan sumber daya manusia
 - b. Mengurangi jumlah tenaga asing yang di Indonesia
 - c. Membangun banyak sekolah di luar negeri
 - d. Mengekspor banyak sumber daya alam



AYO SEMANGAT!

4. Salah satu manfaat MEA bagi negara-negara di Asia Tenggara adalah....
 - a. Terbukanya lapangan kerja baru
 - b. Tenaga kerja dari luar ASEAN akan berkurang
 - c. Meningkatnya jumlah penduduk secara cepat
 - d. Terbentuknya pusat keamanan dunia di ASEAN
5. Salah satu kiprah Indonesia dalam bidang ekonomi ASEAN adalah
 - a. Sebagai negara dengan pendapatan tertinggi di ASEAN
 - b. Sebagai negara penyedia cadangan pangan di ASEAN
 - c. Sebagai negara pengatur kebijakan ekonomi ASEAN
 - d. Sebagai pengekspor hasil industri terbesar di ASEAN



6. Sebagai pelajar, apa yang harus kamu lakukan mulai saat ini agar nanti ketika sudah menyelesaikan pendidikan mampu ikut berpartisipasi di MEA?

- a. Bersikap malas-malasan dalam belajar
- b. Acuh dan membiarkan
- c. Semakin giat belajar dan berdoa
- d. Meminta uang saku lebih

7. Apa yang perlu disiapkan oleh tenaga kerja Indonesia agar mampu ikut berpartisipasi di MEA?

- a. Meningkatkan sumber daya dengan pendidikan dan pelatihan
- b. Uang dan bekal makanan
- c. Pakaian yang layak
- d. Kendaraan bermotor



MEA

MEA juga akan membuka peluang bagi usaha kecil untuk berkembang. Salah satu contohnya adalah dengan membuat cendera mata untuk wisatawan.

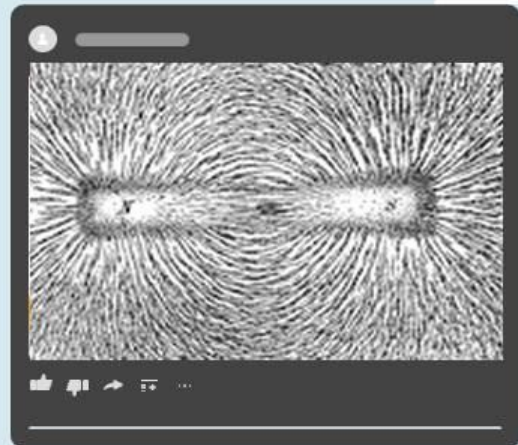
CREDITS: This presentation template was created by [Slidesgo](#), including icons by [Flaticon](#) and infographics & images by [Freepik](#).

**TAHUKAH KAMU BAHWA MAGNET
MEMPUNYAI MEDAN? APA YANG
DIMAKSUD DENGAN
MEDAN MAGNET?
AYO, KITA MELAKUKAN PERCOBAAN
TENTANG MEDAN MAGNET.**

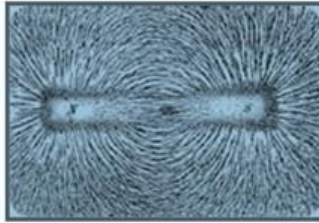


medan MAGNET

**Medan magnet adalah daerah
atau wilayah yang dipengaruhi
oleh gaya magnet. Medan
magnet tidak dapat kita lihat,
tetapi dapat digambarkan.
Besarnya medan magnet
tergantung pada kekuatan
magnet.**



Percobaan Medan Magnet



Medan magnet adalah daerah atau wilayah yang dipengaruhi oleh gaya magnet. Medan magnet tidak dapat kita lihat, tetapi dapat digambarkan. Besar medan magnet tergantung pada kekuatan magnet.

Tujuan percobaan:
Mengidentifikasi medan magnet

Alat dan Bahan:
1. Magnet
2. Serbuk besi yang diperoleh dari gundukan pasir
3. Kertas karton berukuran A4

Langkah-langkah Percobaan:
1. Taruhlah magnet di bawah kertas karton berukuran A4.
2. Taburkan serbuk besi secukupnya di atas kertas karton tersebut.
3. Ketuklah kertas karton secara perlahan.
4. Gerakkan magnet di seputar kertas.
5. Jauhkan magnet dari kertas.



Tulislah laporan berdasarkan percobaan yang kamu lakukan.

Laporan Percobaan Medan Magnet

Tujuan Percobaan:

Alat dan Bahan:

Langkah-langkah Percobaan:

Hasil Percobaan:

Laporan Percobaan Medan Magnet

Kesimpulan:



A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Pada setiap magnet memiliki dua bagian yang sangat kuat gaya magnetnya, bagian gaya magnet tersebut dinamakan
 - a. Pusat magnet
 - b. Kutub magnet
 - c. Katub magnet
 - d. Gaya Magnetik
2. Suatu benda yang dapat ditarik oleh magnet dapat disebut dengan istilah
 - a. Imagnetik
 - b. Diamagnetik
 - c. Isomagnetik
 - d. Feromagnetik (benda magnetis)
3. Salah satu benda yang dapat dimanfaatkan oleh magnet jarum adalah pada alat
 - a. Jarum jam tangan
 - b. Jarum meteran pada gas
 - c. Kompas
 - d. Tapal kuda
4. daerah atau wilayah yang dipengaruhi oleh gaya disebut
 - a. Medan magnet
 - b. Kutub magnet
 - c. Katub magnet
 - d. Benda magnetis



Perdagangan di pasar bebas MEA akan meningkatkan arus barang dan jasa. Tahukah kamu bahwa banyak usaha kecil dan menengah mengirim barang-barang mereka kepada konsumen menggunakan jasa kurir? Sebelum barang dikirim kepada konsumen, biasanya penjual mengisi formulir terlebih dahulu.



PERHATIKAN CONTOH FORMULIR PENGIRIMAN BARANG UNTUK DALAM NEGERI BERIKUT.

FORMULIR PENGIRIMAN BARANG DALAM NEGERI

Data Penerima

Nama Awal :

Nama Akhir :

Alamat Penerima :

Provinsi :

Kota/Kabupaten :

Kode Pos :

Telepon :

Data Pengirim

Nama Awal :

Nama Akhir :

Alamat Penerima :

Provinsi :

Kota/Kabupaten :

Kode Pos :

Telepon :

Januari 2018

(.....)
Tanda tangan dan nama lengkap pengirim

(.....)
Tanda tangan petugas



BERDASARKAN TEKS FORMULIR TERSEBUT, JAWABLAH PERTANYAAN BERIKUT.

Apa saja informasi penting yang tercantum dalam pengiriman barang?

Mengapa kita perlu mencantumkan kode pos dalam formulir pengiriman barang?

Apa yang terjadi jika alamat penerima barang tidak ditulis dengan lengkap? Jelaskan.

Mengapa kita perlu mencantumkan nomor telepon pengirim dan penerima dalam formulir tersebut?



FORMULIR TERSEBUT HANYA MERUPAKAN SALAH SATU CONTOH FORMULIR PENGIRIMAN BARANG. SETIAP LEMBAGA ATAU PERUSAHAAN DAPAT MEMBUAT FORMULIR DENGAN DATA DAN FORMAT YANG BERBEDA.



AYO RENUNGAN

MERCURY

Sebutkan tiga hal yang kamu pelajari hari ini ?

venus

Apa yang sudah kamu pahami dengan baik?

MARS

DespiteApa yang belum kamu pahami?

JUPITER

Apa yang akan kamu lakukan agar lebih paham?

SATURN

Apa manfaat yang kamu peroleh dari pembelajaran hari ini?

NEPTUNE

Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari?



TERIMA KASIH!



Please keep this slide for attribution.

CREDITS: This presentation template was created by [Slidesgo](#), including icons by [Flaticon](#) and infographics & images by [Freepik](#).

