

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN KEBOANANOM  
Kelas/Semester : V/1  
Tema : 5. Ekosistem  
Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 6 x 25 menit  
Tanggal Pelaksanaan: Selasa, 27 Oktober 2020

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar Dan Indikatornya**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menganalisis pokok pikiran dan informasi penting dalam bacaan teks nonfiksi.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya.

4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Membuat peta konsep penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya
---	---

### **SBDP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan lagu bertemakan hewan dengan iringan musik

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan membaca teks “Jenis-jenis Ekosistem” pada slide Power Point, siswa mampu menemukan pokok pikiran dan informasi penting dalam bacaan teks nonfiksi dengan tepat.
2. Setelah mengamati video tentang “ Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya” dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara terperinci.
3. Setelah mengamati video tentang “ Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya”, siswa mampu mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara tepat.
4. Setelah mengamati video tentang “ Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya” dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu membuat peta konsep penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan terperinci.
5. Melalui kegiatan diskusi berdiskusi virtual melalui google meet, siswa mampu mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor dengan tepat.
6. Melalui kegiatan diskusi berdiskusi virtual melalui google meet, siswa mampu menyanyikan lagu bertemakan hewan dengan iringan musik dengan benar.

### **D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong-royong
5. Integritas

## E. Materi

- Pikiran utama pada teks nonfiksi
- Informasi penting pada teks nonfiksi
- Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya
  - Herbivor
  - Karnivor
  - Omnivor
- Tangga nada mayor dan minor

## F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : PBL (*Project Based Learning*)

Pendekatan : *Scientific* dan TPACK

Metode : daring, diskusi, penugasan, dan tanya jawab

## G. Sumber, Alat dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema : *Ekosistem* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

2. Alat:

- Laptop
- Smartphone

3. Media :

- Slide power point tentang materi teks nonfiksi
- Video tentang “Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya”
- Video lagu “Kupu-kupu” (pada link <https://youtu.be/ix3riPkpsUE> di unduh Kamis, 1 Oktober 2020 12:39)
- Google meet
- Grup WhatsApp

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan absensi melalui link google form yang sudah dikirimkan melalui grup WA</li><li>2. Log in aplikasi Google Meet sesuai dengan link yang sudah diberikan dan waktu yang telah disepakati.</li></ol>	15 menit

	<p>Melalui grup Google Meet:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran siswa. (Integritas)</li> <li>5. Guru mengajak siswa berdoa dengan dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</li> <li>6. Guru memandu siswa menyanyikan lagu nasional “Dari Sabang sampai Merauke” bersama-sama. (Nasionalis)</li> <li>7. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<b>Communication-4C</b>)</li> <li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<p>Melalui Google Meet:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak slide Power Point yang berisi tentang teks nonfiksi “Jenis-jenis Ekosistem”.</li> <li>2. Siswa melakukan diskusi dengan tanya jawab mengenai isi teks nonfiksi tersebut.</li> <li>3. Siswa dan guru melakukan Tanya jawab tentang pikiran utama dan informasi penting pada teks nonfiksi “Jenis-jenis ekosistem”.</li> <li>4. Siswa menyimak suatu masalah yang disajikan oleh guru melalui media video pembelajaran.</li> <li>5. Siswa melakukan diskusi virtual dengan guru mengenai masalah tersebut.</li> <li>6. Siswa menyimak video pembelajaran tentang “Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya”</li> <li>7. Guru dan siswa berdiskusi seputar isi video tersebut kemudian meminta siswa menganalisis (<i>HOTS</i>) ciri-ciri hewan herbivor, karnivor dan omnivor.</li> <li>8. Beberapa siswa bergantian menyebutkan nama hewan dan siswa yang lain menentukan jenis kelompok hewan karnivor, herbivor , atau omnivor.</li> <li>9. Siswa membuat peta konsep penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya sesuai LKPD. LKPD dikerjakan setelah selesai google meet dan dibagikan melalui grup WA.</li> <li>10. Siswa membuat karangan nonfiksi tentang salah satu jenis hewan yang paling disukainya. Karangan</li> </ol>	120 menit

	<p>berisi habitat, jenis makanan, dan ciri-ciri hewan tersebut. Siswa mengerjakan sesuai LKPD. LKPD dikerjakan setelah selesai google meet dan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Siswa menyimak video lagu “Kupu-kupu” (pada link <a href="https://youtu.be/ix3riPkpsUE">https://youtu.be/ix3riPkpsUE</a>). Guru mengajak siswa bernyanyi bersama sambil berdiri dan melakukan gerakan sederhana.</li> <li>12. Siswa menganalisis jenis tangga nada pada lagu “Kupu-kupu”.</li> <li>13. Siswa dan guru melakukan Tanya jawab tentang ciri-ciri tangga nada mayor dan minor.</li> <li>14. Siswa memilih satu lagu yang bertemakan hewan yang paling disukai dan dinyanyikan dengan iringan alat music yang dipunya dirumah. Kemudian video dikirim melalui google form. Link google form akan dikirim setelah selesai google meet.</li> <li>15. Siswa diberikan kesempatan bertanya mengenai materi yang belum dipahami. (Scientific-Menanya)</li> <li>16. Kegiatan belajar pada Google Meet ditutup dengan salam. (Religius)</li> <li>17. Guru membagikan LKPD di grup WA</li> <li>18. Guru membagikan link evaluasi (soal pada google form) di grup WA.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<p>Melalui Grup WA:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dipandu guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran hari ini melalui voice note</li> <li>2. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran melalui voice Note</li> <li>3. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat belajar di rumah</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ol>	15 menit

## I. Penilaian

### a) Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes Pilihan Ganda
- Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja (Membuat peta pikiran dan video menyanyikan lagu anak )

### b) Instrumen Penilaian

- Tabel Penilaian Sikap dan rubrik penilaian
- Soal pada google form
- LKPD

#### **J. PEMBELAJARAN REMIDIAL**

1. Jika siswa belum bisa menentukan pikiran utama dan informasi penting, maka guru dapat memberikan bimbingan bekerjasama dengan orang tua siswa.
2. Jika siswa belum bisa mengklasifikasikan hewan berdasarkan jenis makanannya, maka guru dapat memberikan bimbingan bekerjasama dengan orang tua siswa.
3. Jika siswa belum bisa membuat peta pikiran tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya, maka guru dapat memberikan bimbingan bekerjasama dengan orang tua siswa.
4. Jika siswa belum mampu mengenal tangga nada mayor dan minor, maka guru dapat memberikan bimbingan bekerjasama dengan orang tua siswa.

#### **K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN**

1. Jika siswa sudah bisa menentukan pikiran utama dan informasi penting, guru dapat memberikan penugasan untuk menentukan pikiran utama dan informasi penting
2. Jika siswa sudah bisa menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya, guru dapat memberikan penugasan dengan meminta siswa memberi contoh hewan-hewan lain yang tergolong herbivore, karnivor dan omnivor.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Keboananom, Oktober 2020  
Guru Kelas V

**SUHARTI, S.Pd., M.Si.**  
NIP. 19660617 199003 2 008

**LENY MAGHFIROH, S.Pd**  
NIP. 19920301 201903 2 007