

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SDN 03 Koto Baru
Kelas / Semester : 4 /1
Pelajaran : FPB dan KPK
Sub Pelajaran : FPB
Pertemuan : 1
Alokasi waktu : 90 menit

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi	Indikator
3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	3.6.1 Menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK).
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4.6.1 Mengidentifikasi faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK).


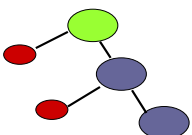
B. TUJUAN

1. Melalui pengamatan tayangan video singkat pada zoom meetings ,Peserta didik mampu memahami faktor persekutuan terbesar (FPB)
2. Melalui tayangan video singkat pada zoom meetings, Peserta didik mampu menjelaskan faktor persekutuan terbesar (FPB)
3. Melalui latihan sederhana yang dikirim guru melalui WAG,Peserta didik mampu menentukan cara yang paling efektif dalam mencari faktor persekutuan terbesar (FPB)
4. Melalui penugasan yang dikirim di WAG , Peserta didik mampu menghitung/mencari faktor persekutuan terbesar (FPB) dari dua bilangan berkaitan.

C. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Metode : Pengamatan, Resitasi, Tanya Jawab, dan Latihan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu					
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui Vn Wag (PPK;Religius) 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik Via Vn dan peserta didik mengirimkan simbol telunjuk ke WAG 3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan melalui zoom meetigs. 4. Menanyikan lagu kebangsaan melalui media zoom meetigs.(PPK;Nasionalisme) 5. Melakukan Literasi numerik dengan bermain angka hasil perkalian 9 melalui zoom meetings. 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan bentuk penilaian yang akan dilakukan pada hari ini melalui zoom meetings. 	10 menit					
Kegiatan Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati guru memberikan penjelasan melalui zoom meetings tentang faktor persekutuan terbesar (FPB) dan langkah-langkah menentukannya melalui dua cara, setelah itu guru menayangkan video pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> • Cara 1. Dengan Tabel Faktor • Cara 2. Dengan pohon faktor (4.C;Communication) <div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">  </div> <p>Mekanisme menentukan FPB ada dua cara, yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan Tabel Faktor <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. $1 \times 8 = 8$ 2. $2 \times 4 = 8$ 3. $4 \times 2 = 8$ 4. $8 \times 1 = 8$ </div> <div style="margin-right: 20px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. $1 \times 8 = 8$ 2. $2 \times 4 = 8$ 3. $4 \times 2 = 8$ 4. $8 \times 1 = 8$ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr><td colspan="2">8</td></tr> <tr><td>1</td><td>8</td></tr> <tr><td>2</td><td>4</td></tr> </table> <p>Tabel Faktor</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">Jadi faktor 8 = 1,2,4,8</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Pohon Faktor <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	8		1	8	2	4
8							
1	8						
2	4						

3. Guru menjelaskan jawaban dari pertanyaan peserta didik dengan menunjukan langkah-langkahnya melalui VN WAG (**4C;Communication**)

C. Menalar

1. Peserta didik mencoba berdiskusi dengan temannya tentang faktor persekutuan terbesar (FPB) melalui zoom meetings. (**4C;Coloboration**)
2. Peserta didik membandingkan cara 1 dan cara 2 dalam mencari faktor persekutuan terbesar (FPB) (**4C;Critical Thingking**) melalui zoom meetings.
3. peserta didik menjelaskan hasil diskusi tentang faktor persekutuan terbesar (FPB) dengan bimbingan guru di zoom meetings. . (**4C;Coloboration**)
4. Guru memberikan tambahan atau pembenaran apabila terdapat kesalahan pada penjelasan peserta didik melalui zoom meetings.
5.
(*Creativity and Innovation*)

D. Mencoba

1. Peserta didik diberi soal untuk mencari faktor persekutuan terbesar (FPB) melalui dua cara yang telah dijelaskan (**4C;Creativity**) kegiatan ini dikirimkan melalui pesan WAG
Contoh;
Tentukan FPB dari 6 dan 8 dengan menggunakan cara 1 dan cara 2 !
2. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal tersebut dengan cara 1 dan cara 2 secara individu lalu mengirimkan hasilnya ke WAG.
3. Salah seorang peserta didik ditunjuk untuk menuliskan hasil pekerjaanya di bagian Share Screen pada zoom meetings. (**4C;Creativity**)
 - Cara 1 dengan tabel faktor

Contoh:

1. FPB dari 6 dan 8 adalah

Jawab:

Dengan cara 1 yaitu tabel faktor

1. $1 \times 6 = 6$
2. $2 \times 3 = 6$
3. $6 \times 1 = 6$

6	
1	6
2	3

1. $1 \times 8 = 8$
2. $2 \times 4 = 8$
3. $4 \times 2 = 8$
4. $8 \times 1 = 8$

8	
1	8
2	4

Jadi faktor 6 = 1, 2, 3, 6

Jadi faktor 8 = 1, 2, 4, 8

Faktor persekutuan terbesar yang sama adalah

2. Jadi FPB dari 6 dan 8 adalah 2

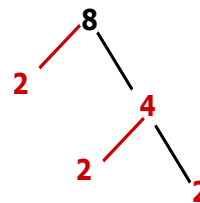
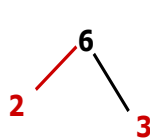
FPB ditentukan dengan mengambil kelipatan persekutuan yang sama dan nilainya paling tinggi

• Cara 2 dengan pohon faktor

Contoh:

1. FPB dari 6 dan 8 adalah

Dijawab dengan cara 2 yaitu Pohon Faktor



FPB ditentukan dengan mengambil faktor prima yang sama dengan pangkat terendah

Faktor prima dari 6 berarti $2 \times 3 = 2 \times 3$
Faktor prima dari 8 berarti $2 \times 2 \times 2 = 2^3$
FPB adalah **ditentukan dengan mengambil faktor Prima** yang sama dari 6 dan 8 dengan **Pangkat terendah** jadi yaitu 2



Hasilnya Samakan.....2 ?

????? Kayaknya enak pakai Pohon faktor ya. Untuk menentukan FPB

(Critical Thinking and Problem Formulation)

E. Mengkomunikasikan

1. Peserta didik mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang faktor persekutuan terbesar (FPB) di zoom meetings.
2. Peserta didik menyampaikan manfaat belajar faktor persekutuan terbesar (FPB) yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru melalui zoom meetings

(Communication)

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik diberikan penguatan materi dan kesimpulan dari faktor persekutuan terbesar (FPB) mealalui zoom meetings
2. Peserta didik diberikan apresiasi tentang hasil kerjanya terkait materi mealalui zoom meetings.

15 menit

	<p>3. Salah seorang peserta didik ditunjuk untuk Menyanyikan lagu daerah (PPK; Nasionalisme) pada zoom meetings</p> <p>4. Kelas ditutup dengan Salam dan do'a penutup (PPK; Religius) pada zoom meetings.</p>	
--	---	--

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Peserta didik Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. BSE KTSP
3. Software Pengajaran kelas 4 SD/MI dari internet berupa video pembelajaran tentang FPB

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian .

Mengetahui
Kepala Sekolah

Koto Baru, 20 Juli 2020
Guru Kelas IV

HASNI, S. Pd
NIP.19621010 198207 2 001

FITRIA OKTAVERA, S.Pd.I
NIP. 19831028 200902 2 001